

## **Речевое развитие посредством организации сюжетно – ролевой игры в ДОУ**

Формирование связной речи детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем в общей системе работы с детьми. В детском саду широко используется основной вид деятельности ребёнка – игра, поскольку игра является наиболее эффективным средством помощи для детей. Именно в игре лучше всего осуществляется воздействие на речь и личность ребёнка. Ей присущи основные черты: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Главной особенностью сюжетно – ролевой игры является то, что в игре ребёнок воплощает свой взгляд, свои представления, своё отношение к тому событию, которое развивается. Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, этим самым осмысливает их, словом он пользуется, чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства. В сюжетно – ролевых играх при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи.

Основными особенностями сюжетно-ролевой игры являются:

1. Соблюдение правил.
2. Социальный мотив игр.
3. В сюжетно-ролевой игре идет эмоциональное развитие.
4. В ходе сюжетно-ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника.
5. В сюжетно-ролевой игре развивается воображение и творчество.
6. И конечно развитие речи.

Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте предполагает ее организацию педагогом. Причем, чем меньше дети, тем больше в их играх должно быть непосредственного участия со стороны взрослых. Дети играя в сюжетно – ролевые игры не должны просто возить машинку, носить куклу на руках. Играя в сюжетно ролевые игры детей нужно учить объединяться в небольшие группы, воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, соблюдать в игре элементарные правила; развивать у детей игровой и жизненный опыт; поощрять попытку детей придумывать сюжет игры, объединять несколько действий «лечить, готовить обед, довести до больницы куклу на машине».

В первую очередь должна быть подготовлена предметно развивающая среда для сюжетно-ролевых игр, например, «Дочки-матери», «Шоферы», «Больница», «Парикмахерская». Игровую среду нужно оснастить оборудованием, игрушками, атрибутами, игрушками-заместителями, которые должны находиться в доступном для детей месте; имели красивый, эстетичный вид. Это привлекает желание детей играть в сюжетно-ролевые игры.

Осуществляя развитие игровых умений детей дошкольного возраста, я остановила свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка, тех, которые содержатся в группе, на участке детского сада, дома, в ближайшем окружении.

Для детей в группе у нас организованы:

1. Книжный уголок, где дети знакомятся с художественной литературой, рассматривают иллюстрации в книгах, для игр – драматизаций подбираются сказки, в содержании которых имеются диалоги между персонажами; познавательные, настольные игры «Профессии».
2. Театрализованный уголок, где дети могут проникнуть в образ персонажа, используя костюмы и различные атрибуты.
3. Мебель для кухни, дети играют в сюжетно ролевые игры: «Семья», «Кафе», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.
4. Уголок со строительным материалом; уголок физической культуры; уголок экспериментирования; уголок природы, где проходит трудовая деятельность по уходу за комнатными растениями.
5. Так же у нас имеются дидактические и настольные игры.

В развивающей среде я использую знакомые детям предметы, наглядные материалы, предметы – заместители, произведения русского народного фольклора; изготавливала атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Так же мы с детьми обыгрываем игрушки, для этого использую кошек, собачек, зайчиков и т.д. это способствует развитию у детей функции общения, оказывает воздействие на нравственное воспитание личности ребенка.

Когда играем, предлагаю детям роли, которые наиболее близки им по содержанию. Это роли взрослых, с которыми они общаются в повседневной жизни (мама, воспитатель и др.). для обогащения опыта и словаря детей использую различные методические приемы: экскурсии, наблюдения за взаимоотношением людей в трудовой деятельности, чтение художественной литературы, беседы.

Большое внимание уделяю умению детей действовать сообща в игровых ситуациях, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников. С этой целью широко использую игры – драматизации. Именно игры - драматизации способствуют развитию у детей подлинного общения и начального этапа ролевого поведения. Для игр – драматизаций подбираю сказки, в содержании которых имеются диалоги между персонажами: «Три поросенка», «Красная шапочка», «Лисичка сестричка и волк».

Мы в группе поддерживаем организацию предметно – развивающей среды таким образом, чтобы дети проявляли игровую активность, самостоятельность. Привлекаем родителей к созданию окружающей обстановки, изготовлению атрибутов к сюжетно ролевым играм

К четырём годам у детей формируются основы сюжетно-ролевой игры. Игра начинает приобретать развернутый характер, в ней единым смыслом связаны несколько задач: повышается словарный запас, развивается звуковая и связная диалогическая, монологическая речь. В сюжетно-ролевой игре ребёнок создаёт образ, а для создания образа необходимо слово. Слово помогает ребенку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнеров, согласовать с ними свои действия. Развитие целенаправленности, способности комбинирования связано с развитием речи, с все возрастающей способностью облекать в слова свои замыслы. Л. С. Выготский доказывал, что развитие детского воображения непосредственно связано с усвоением речи. Задержанные в своем речевом развитии дети оказываются отстающими и в развитии воображения. Для того, чтобы понять, что такое сюжетно-ролевая игра, нужно углубиться в научное определение игры. Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе.

Существует множество способов развить речь дошкольника. Но все же самым главным способом развития речи ребенка является игра. Всю жизнь ребенок растет, играя. С игрой он познает весь окружающий его мир. Поэтому именно игре уделяется огромное значение в развитии речи ребенка, его воспитании и взрослении. Таким образом, успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, во время которого происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.