

*Трофимова Екатерина Викторовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад №5",
г. Биробиджан, Россия*

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ

ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются произносить или же допускают ошибки в словах. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают знакомство детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

За время работы с детьми данной группы заметила, что дети одного возраста имеют различный уровень речевого развития: по словарному запасу, выразительности речи, по инициативности вступления в речевые контакты, по умению найти необходимые слова, по употреблению многозначных слов, по использованию точных лексических средств родного языка.

Исходя из выше сказанного, можно выделить основные задачи словарной работы:

1. Обеспечить хорошее накопление слов, необходимых для содержательного общения.

2. Освоение ребёнком социально закреплённого содержания слов:

а) овладение детьми значения слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностей;

б) освоение обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

в) проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им.

3. Самостоятельно строить связное высказывание.

Активизация словаря – это еще введение их в практику общения.

В дальнейшем встал вопрос, как правильной и интересней проводить работу с детьми.

Привлекая детей и родителей, пополняю и расширяю развивающую предметно-пространственную среду: это художественная литература (стихи, сказки, потешки, загадки, скороговорки); дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры; иллюстрации.

Работа начинается как только дети приходят в группу. Во время приема обращаю внимание, какое настроение у детей, используя словесные эмоциональные игры «Здравствуй солнышко», «Улыбнись», «Кто у нас хороший». Обязательным в нашей группе является соблюдение традиции «Утро радостных встреч». Дети после выходного дня делятся своими яркими впечатлениями.

Период дошкольного детства связан с изменением условий психического развития ребенка. Прежде всего становятся иными его взаимоотношения со взрослыми. С одной стороны, значительно увеличиваются требования к ребенку со стороны взрослого. Эти требования касаются, прежде всего, норм и правил поведения в обществе. Кроме того, взрослый целенаправленно организует познавательную деятельность дошкольника, развивающую его память, мышление, восприятие, внимание, воображение, речь, волю.

Еще очень важно загадывать детям загадки. Загадка – игра в узнавание, отгадывание, разоблачение того, что спрятано и скрыто – любима и интересна ребенку. Лучше начинать работу с рассматривания предметов, выделения характерных особенностей.

Во время одевания на прогулку нужно активизировать и закреплять названия одежды, побуждать детей к диалогу. Прежде всего в беседу нужно вовлекать детей, которые плохо говорят.

Такие диалоги помогают детям закрепить названия предметов, увидеть их сходство и различие и обозначить это словами. В процессе ежедневного общения все дети быстро запоминают нужные слова и активно добавляют их в свою речь.

Продолжать работу по активизации словаря детей нужно во время наблюдений на прогулках. Наблюдая за погодой, задавайте следующие вопросы: «Какая сегодня погода? А какая еще может быть погода? Какой сегодня день? Какое небо? Какие бывают тучи?»

Ветер? Какой наряд на деревьях? Какие листья лежат на земле? Что делают ветер, дождь?» и т. д. Во время прогулок, игр, наблюдений учу детей находить нужное слово для обозначения того, что они видят, чувствуют. Можно чтобы детки подставили солнышку руки, лицо, а потом спросить: «Какое сегодня солнышко?». Старайтесь побуждать детей чтобы они находили слова и выражения для обозначения увиденного.

Игра становится увлекательней, когда наравне с детьми будете отвечать, называть или описывать находящиеся вокруг предметы. Игры раз за разом усложняйте.

В активизации речевой деятельности детей огромную роль играют театрализованные игры. Дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Театрализация сказок очень увлекает их. Настоящая творческая игра представляет собой богатейшее поле для творчества детей. Ведь текст, произведения как канва, в которую дети сами вплетают новые сюжетные линии, вводят дополнительные роли, меняют концовку и т. д. В театрализованной игре образ героя, его основные черты, действия, переживания определены содержанием произведения. Творчество ребенка проявляется в правдивом изображении персонажа. Чтобы это осуществить, надо понять, каков персонаж, почему он так поступает, представить себе состояние, чувства, то есть проникнуть в его внутренний мир. И сделать это нужно в процессе слушания произведения.

Для закрепления некоторых слов можно использовать трудовые поручения, предложить оказать помощь младшему воспитателю. Например «Давайте поможем няне протереть пыль с мебели или помыть стульчики, почистить кухонную посуду в игровом уголке». Дети живо откликаются на такие просьбы. В процессе работы уточнить у детей слова, обозначающие их действия. В своих играх дети начнут употреблять слова, которые они слышат во время наблюдения за работой няни, при выполнении трудовых поручений.

В младшей группе продолжается работа по совершенствованию грамматического строя речи, накоплению и обогащению словаря. Большое место отводится подготовительной работе, направленной на развитие навыков связной речи. Особое внимание уделяется вниманию уделяется звуковой культуре речи. Привлекая внимание к речи окружающих, воспитатель приучает детей слушать и

правильно слышать речь не только взрослых, но и сверстников. Для этого используются игровые ситуации. В повседневном общении нужно следить за темпом речи детей. В процессе работы по воспитанию звуковой культуре речи воспитатель широко использует наглядный материал

Задачи развития речи решаются во внеурочное время. Так, формирование грамматического строя речи осуществляется прежде всего в повседневном общении ребёнка с окружающим. Воспитатель развивает у детей речевую активность, потребность общаться, делиться друг с другом впечатлениями. Он поощряет их к рассматриванию картинок, лото, спрашивает о назначении предметов. Речевое дыхание, органы артикуляционного аппарата осуществляются на речевой гимнастике. Кроме того, в свободное время воспитатель организует и проводит игры, направленные на развитие речевого слуха, слухового восприятия.

Таким образом, активизация словаря осуществляется в разных видах деятельности. Находясь в постоянном общении с воспитателем словарь ребёнка постоянно пополняется новыми словами и фразами, т. е. становится богаче.