

*Петровская Светлана Николаевна,
учитель географии и биологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3
имени Д.К. Булганина» г. Полярные Зори, Мурманская область, Россия*

Технологии смыслового чтения в работе учителя географии.

Введение

Современное образование ставит перед учителем задачу не просто передать знания, но и сформировать у учеников умения самостоятельно добывать и осмысливать информацию. В этом контексте особую роль играет смысловое чтение — процесс глубинного восприятия и анализа текста, позволяющий учащимся понимать, интерпретировать и применять полученные знания. В географии, как предметной области, насыщенной терминологией и концепциями, развитие навыков смыслового чтения становится особенно актуальным.

Учебник — [книга](#), содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в [системе образования](#), на различных её уровнях, так и для самостоятельного [обучения](#). Однако фундамент любого учебника – это текст. Учащиеся работают с ним, приобретают необходимые навыки самообразования. В то же время учитель задает направление, учит самостоятельно разбираться в строении учебника: характеризует по оглавлению основные разделы, отмечает значение карт, иллюстраций, вопросов и заданий, дает общие указания, как надо с ними работать, указывает, на что надо обратить особое внимание, помогает найти и выделить самое существенное, объясняет неясное и сложное.

Учебник географии состоит из многих направляющих по предмету частей. Одна из которых, это текст. Умение осмысленно с ним работать и есть суть смыслового чтения.

Смысловое чтение — это осознанный процесс восприятия текста, при котором читатель не только понимает поверхностное содержание, но и проникает в глубинные смыслы, устанавливает причинно-следственные связи и делает выводы. Этот вид чтения предполагает активное взаимодействие с текстом: задавание вопросов, прогнозирование развития темы, критический анализ и синтез информации.

Значение смыслового чтения в образовательном процессе сложно переоценить. Оно способствует:

- Развитию критического мышления и аналитических навыков.
- Формированию умения самостоятельно учиться и работать с информацией.
- Повышению уровня понимания учебного материала.
- Подготовке к решению сложных проблем и задач.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Роль смыслового чтения в изучении географии

География как наука изучает сложные природные и социально-экономические процессы, требующие глубокого осмысления. Смысловое чтение в географии позволяет учащимся:

- **Понимать причинно-следственные связи** между географическими явлениями.
- **Интерпретировать карты, схемы и графики**, которые часто сопровождают текстовую информацию.
- **Анализировать статистические данные** и делать на их основе выводы.
- **Связывать теоретические знания с практическими наблюдениями**, что особенно важно при изучении локальных географических особенностей.

Кроме того, навыки смыслового чтения способствуют более эффективному усвоению терминологии и концепций, что облегчает дальнейшее обучение и повышает общую эрудицию учащихся.

Качественное и регулярное применение технологии смыслового чтения позволяет получать высокие образовательные результаты.

На практике я уделяю большое внимание работе с текстом как источником географических, картографических знаний. Текст выступает и как источник информации и как средство воспитания и развития учащихся.

Всем известно, что современные школьники мало читают. Поэтому важно уделять на уроках время для смыслового чтения. Специфика географических текстов заключается в том, что их трудно понять, правильно оценить без опоры на карту, без привлечения статистических материалов. Поэтому нужно говорить о работе с учебником.

Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами.

Процесс смыслового чтения делится на четыре этапа:

1. **Просмотровое чтение.** Бегло просматривается текст, чтобы получить общее представление о теме и проблематике.
2. **Ознакомительное чтение.** Пытаются понять, что хотел донести автор, выделяют главную и второстепенную информацию.
3. **Изучающее чтение.** Скрупулёзно анализируется текст: выявляются идеи, разбираются отдельные элементы сюжета, детали и образы.
4. **Рефлексивное чтение.** Медленно и вдумчиво погружаются в текст, анализируют образы и поведение персонажей, выдвигают гипотезы о смысле текста и пытаются раскрыть авторскую идею, вырабатывают обоснованную позицию.

Методы и приемы развития смыслового чтения

1. Предтекстовая работа

- **Формулирование целей чтения:** перед началом работы с текстом учитель совместно с учениками определяет, какую информацию они хотят получить.
- **Активизация предшествующих знаний:** обсуждение известных фактов по теме помогает настроить учеников на восприятие новой информации.

2. Текстовая работа

- **Выделение ключевых понятий и терминов:** это помогает сосредоточиться на важных аспектах текста.
- **Постановка вопросов к тексту:** стимулирует активное осмысление и поиск ответов.
- **Составление конспектов и схем:** визуализация информации способствует ее лучшему запоминанию.

3. Послетекстовая работа

- **Обсуждение прочитанного:** коллективное обсуждение помогает закрепить полученные знания и услышать разные точки зрения.
- **Применение информации на практике:** решение задач, связанных с текстом, или выполнение проектов по теме.

4. Использование технологий и интерактивных методов

- **Мультимедийные презентации:** позволяют представить информацию в различных форматах.
- **Интерактивные карты и геоинформационные системы (ГИС):** помогают визуализировать пространственные данные и анализировать их.
- **Онлайн-платформы и образовательные приложения:** предлагают разнообразные инструменты для работы с текстом и данными.

Практические примеры

Пример 1: Анализ климатических поясов

Учитель предлагает ученикам текст о различных климатических поясах Земли. Перед чтением учащиеся обсуждают, какие климатические пояса они знают и какие факторы влияют на климат. Во время чтения они заполняют таблицу с характеристиками каждого пояса, а после — обсуждают, как климат влияет на жизнь людей в разных регионах.

Пример 2: Исследование демографических процессов

Учащиеся получают статистические данные о населении разных стран. Задача — проанализировать текст с данными, выделить ключевые тенденции и представить их в виде графиков. Затем они обсуждают причины демографических изменений и их последствия.

Пример 3: Проект "География моего региона"

Ученики работают с текстовыми материалами о своем регионе, включая исторические справки, природные особенности и экономическое развитие. Используя методы смыслового чтения, они создают презентации или стенгазеты, которые затем представляют классу.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- Смысловое чтение является ключевым инструментом в обучении географии, способствуя глубокому пониманию материала.
- Развитие навыков смыслового чтения повышает общую учебную мотивацию и успеваемость учащихся.
- Использование разнообразных методов и технологий делает процесс обучения более интересным и эффективным.

Рекомендации для учителей:

1. **Интегрируйте методы смыслового чтения в ежедневную практику**, делая их неотъемлемой частью уроков.
2. **Стимулируйте активное участие учащихся** через обсуждения, вопросы и проекты.
3. **Используйте современные технологии**, чтобы разнообразить методы подачи информации и работы с текстом.
4. **Постоянно совершенствуйте свои навыки** через участие в профессиональных семинарах и изучение актуальных исследований по теме.

Заключение

Технологии смыслового чтения открывают перед учителем географии широкие возможности для повышения качества образования. Они помогают формировать у учащихся не только предметные знания, но и универсальные учебные действия, необходимые в современном мире. Внедрение этих технологий в образовательный процесс способствует развитию самостоятельности, критического мышления и интереса к познанию окружающего мира.