

**Стручкова Елена Викторовна**  
**Воспитатель БДОУ г. Омска**  
**«Детский сад №88**  
**комбинированного вида»**

## **СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА**

## СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА «БОЛЬНИЦА»

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** Формирование у детей умений создавать игровые образы в сюжетно-ролевой игре «Больница».

**Задачи:**

*Образовательная:* Совершенствовать умение детей брать на себя роль, обозначать новую роль по ходу игры, развивать и комбинировать сюжет игры на основе разных событий.

*Развивающая:* Развивать умение взаимодействовать в ролях, вести диалог в соответствии со своей ролью.

*Воспитательная:* Воспитывать умение согласовывать игровые действия между собой, договариваться, уступать друг другу.

*Планируемый результат:* Ребенок умеет создавать игровые образы.

*Атрибуты:* Кукла, коляска, документы, медицинский полис, карта больного, направление, справка, снимки, кушетка, одежда для мед.персонала и работников скорой помощи, рентген аппарат, ширма, бинты, кубики, предметы-заместители

### Ход игры

**Сюрпризный момент, постановка цели.** Воспитатель вносит коробку с атрибутами. Дети внимательно рассматривают.

В.: - Скажите, в какую игру можно поиграть с этими атрибутами? (*Ответы детей*) Скажите, зачем люди обращаются в больницу? Уточните, в каких случаях следует идти самому в больницу, а в каких случаях необходимо вызвать скорую помощь? (*ответы детей*)

В.: Хотели бы вы поиграть в больницу? (*Дети радостно соглашаются*)

Тогда внимательно послушайте историю, которая произошла в одной семье и определите, что необходимо сделать в данной ситуации!

**Сюжет игры:** Мама повела на площадку своих детей. Папа поехал на работу. Ребяшки весело проводили время: бегали, играли в песочнице. В какой-то момент один ребенок забрался на дерево. И начал восторженно кричать:

- «Мама, посмотри, как высоко я забрался!» Мама испугалась и побежала к дереву:

- Петя, слезай, а то упадешь!

- Хорошо мамочка!- ответил Петя. Мальчик начал спускаться и вдруг оступился. В следящее мгновение он упал и начал громко кричать и плакать. Мама склонилась над мальчиком, начала осматривать и успокаивать сыночка. Мальчик не переставал плакать, он не мог пошевелить ногой, ему было очень больно и страшно .....

В.: - Как вы думаете, что произошло дальше?

**Развитие сюжета игры.** Дети развивают сюжет, предлагают варианты развития дальнейших событий.

**Игровые правила.** Далее воспитатель предлагает составить план игровых действий, используя картинки. Дети располагают картинки в одну сюжетную линию.

В.: -Для чего мы составили план? (*чтобы знать последовательность действий*)

**Распределение ролей.**

В.: Теперь нам необходимо распределить роли. (*Дети выбирают вариант распределения ролей. Самостоятельно договариваются между собой \ вытягивают карточку\ назначает воспитатель*)

- Мама
- Папа
- Сын
- Водитель (далее принимает на себя роль травматолога)
- Фельдшер (далее медсестра из перевязочной)
- Медицинский регистратор (далее рентгенолог)

Ребята, а вы меня в игру возьмёте? Кем буду я?

**Обязанности.**

- Что делает мама в нашей игре? (*гуляет на площадке с детьми, вызывает скорую помощь, сопровождает ребенка в больнице, выполняет рекомендации врача, сообщает папе о травме*)

- Где будет работать папа? Что будет делать? (*предлагают варианты*)

- Что входит в обязанности скорой помощи? (*принять вызов, выехать на адрес, оказать медицинскую помощь, при необходимости госпитализировать*)

- Для чего нужен медицинский регистратор? (*оформить медицинскую карту больного и направить к специалисту, выдать талон, принимать звонки*)

- Травматолог что делает? (*Осматривает, отправляет на рентген, потом по снимку ставит окончательный диагноз, если необходимо направляет в перевязочную, назначает лечение*)

-Рентгенолог? (*делает снимки и направляет к травматологу*)

### **Место игры, атрибуты.**

Нам нужно определить место, где будет площадка, на которой гуляла мама с детьми. А где будет находиться папина работа? Чем он будет заниматься?

**Проблемная ситуация.** У нас нет машины скорой помощи, песочницы и дерева. Что можно придумать? (*дети находят предметы заместители.*)

- У нас все готово для игры, начинаем!

### **Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности:**

Дети начинают игру. Воспитатель наблюдает, как играют дети, и если возникают трудности, подсказывает. По желанию детей педагог может взять на себя роль.

### **Комбинирование сюжетов:**

- Семья
- Скорая помощь
- Травмпункт

### **Рефлексия:**

- Ребята, у нас получилось поиграть и оказать скорую медицинскую помощь пострадавшему?

- Все ли получилось так, как мы запланировали? (*обращаются к плану*)

- Вы справились со своей ролью?

- Какие трудности возникли? Почему?

- Как вы вышли из этой ситуации?

- Где мы можем применить полученные навыки?

- Мне очень понравилась с вами играть, каждый из вас сегодня старался справиться со своей ролью. Вы большие молодцы! Желаю вам никогда не попадать в травмпункт, а для этого, что нужно соблюдать?