

А.М. Зайцев, П.А. Зайцева,
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ, РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ КАК ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема использования педагогами средних профессиональных образовательных учреждений в своей работе цифровых коммуникаций, ресурсов и сервисов. Отмечена эффективность использования данных технологий в обучении и развитии профессиональных компетенций у студентов, изучены основные подходы к использованию электронных образовательных ресурсов, приведены примеры из практики педагогической работы.

Ключевые слова: цифровые коммуникации, цифровые сервисы, цифровые инструменты, электронные ресурсы, образовательный контент.

На современном этапе развития среднего профессионального образования является актуальной проблема обогащения образовательного процесса инновационными приемами и средствами для того, чтобы улучшить качество своей работы, заинтересовать обучающихся и сформировать у них различные профессиональные компетенции. Наиболее эффективными в решении данных задач являются цифровые коммуникации, ресурсы и сервисы, как «неотъемлемая часть работы педагогов, обеспечивающая эффективное взаимодействие педагогов и обучающихся, оказывающая значительное влияние на качество образовательного процесса в целом» [2, с. 28].

Цифровые коммуникации, ресурсы и сервисы позволяют педагогам всех образовательных учреждений мониторить учебный процесс, получать достоверные данные о прогрессе отдельных студентов и групп, расширять



возможности общения всех участников образовательного процесса в учебном учреждении и за его пределами [3].

Современные цифровые коммуникации, ресурсы и сервисы, используемые педагогами в своей профессиональной деятельности, могут быть использованы для самых различных целей: подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио-, видео- и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфо-графики, моделирующих программ, ведения веб-портфолио, организации совместных онлайн-работ над проектами или веб-квестами и т.д. [5].

К основным подходам создания образовательных контентов и электронных образовательных ресурсов с использованием цифровых коммуникаций и сервисов относится использование языков программирования, специальных и универсальных прикладных программных средств, цифровых инструментов и веб-сервисов и формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах [1].

К наиболее распространенным цифровым коммуникациям, ресурсам и сервисам, используемым мною в своей педагогической практике, относятся специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента, цифровые инструменты и веб-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, портфолио, открытые ресурсы, образовательные платформы и каналы и др. (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Цифровые коммуникации, ресурсы и сервисы, используемые в педагогической практике

К специальным и универсальным прикладным программным средствам создания образовательного контента, используемыми мной в своей работе, можно отнести универсальные пакеты прикладных программ, программы подготовки электронных презентаций, инструменты для создания графики и инфо-графики, инструменты для редактирования и обработки видео, создания видео заданий:

- текстовые процессоры – программы создания, редактирования и форматирования документов (Microsoft Word, Word Perfect, Multi-Edit, Open Office и др.);

- программы подготовки электронных презентаций (MS PowerPoint, Prezi, SlideRocet и др.);

- табличные процессоры – программы для представления данных в виде таблиц, математической обработки данных, визуализации данных и построения графических диаграмм (Microsoft Excel, Lotus, Quattro Pro и др.);

- графические редакторы для создания графических изображений, обработки графических документов и др. (графический редактор Paint, пакеты Corel DRAW, Adobe PhotoShop и Adobe Illustrator);

- системы управления базами данных, предназначенные для работы с данными, имеющими сложную структуру (Microsoft Access, Microsoft FoxPro, Paradox и др.);

- системы для автоматизации трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом (Mathematica, Maple, MatLab, MathCad);

- использование виртуальных синтезаторов, звуковых и музыкальных программ;

- программные средства работы с мультимедийной информацией (Movavi Screen Capture, Camtasia Studio и другие сервисы [4]).

Также в своей работе я использую такие инструменты создания графики и инфо-графики как Canva (онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов), PosterMyWall (онлайн-платформа для создания графики, плакатов и

видеороликов для обучения или проведения проектов), Piktochart (цифровой инструмент, позволяющий создавать инфографику, презентации, плакаты и другие визуальные материалы), Visme (цифровой инструмент, позволяющий создавать презентации, отчеты и другие материалы с визуальным контентом), Storybird (онлайн-конструктор цифровых историй) и др.

На сегодняшний день в практике всех педагогов есть очень большое количество систем для того, чтобы разрабатывать различные тексты: Google формы, Online Test Pad, Webanketa, Simpoll, БанкТестов РУ, Mentimeter.com и др. Данные системы постоянно совершенствуются и дополняются новыми, обладающими более широкими возможностями. Не менее эффективными в работе с обучающимися являются сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин, которые позволяют создавать целые коллекции различных интерактивных заданий: соотнесение понятий и определений, вставка пропущенных букв или слов, разработка различных кроссвордов, ребусов, головоломок, викторин, интерактивных игр и др. (Quizizz, «Фабрика кроссвордов», CROSS, Crosswordus, Flippity и др.).

Онлайн-доски (Padlet, Popplet, FlockDraw, Rizzoma, Twiddla, Scrumlr, Miro и др.) позволяют создавать и коллективно наполнять образовательный контент, вносить на стену мультимедийные заметки (тексты, графику, видео, фото), что-то совместно рисовать, создавать профессиональные графики, проекты и др.

Интерактивные карты способствуют быстрому построению таблиц и графиков, созданию красочных интерактивных временных шкал, сохранению файлов в различных форматах и др. (TimeMapper, TimelineJS, Preceden, Timetoast и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что использование современных цифровых коммуникаций, ресурсов и сервисов в работе педагогов среднего профессионального образования, способствует росту их профессионального мастерства, помогает эффективно овладеть умениями самостоятельного поиска, обработки и предоставления информации. Безусловно выбор сервиса, ресурса и инструмента, разработка цифрового контента или авторского электронного

образовательного ресурса требует от каждого педагога определенных знаний и умений, целесообразности использования тех или иных цифровых технологий на конкретном этапе занятия, но его готовность к применению новых решений является важным фактором успеха информатизации.

Список использованных источников

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Научное издание [Текст] / Под ред. С.Г. Григорьева. – Самара, 2019. – 110 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Захарова. – М., 2015. – 172 с.

3. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / С.В. Панюкова. – М., 2018. – 270 с.

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М., 2018. – 205 с.

5. Савинов Т.Т., Данилов Д.А., Басахранова Е.А. Информационные технологии в сфере образования. Учебное пособие [Текст] / Т.Т. Савинов, Д.А. Данилов, Е.А. Басахранова. – М.: «Academia», 2020. – 258 с.

© А.М. Зайцев, П.А. Зайцева, 2024