

Из опыта работы над проектом «Я и мой дом» в начальной школе

Современный ребенок живет в контексте разнообразных выборов, вариантов, изобилия установок, и способов жизни. Их семейные установки отличаются размытостью, отсутствием четкого представления о своей принадлежности к семье, о семейной идентичности.

С 2018 года в Сибирской школе нового поколения АНПОО «МАНО» реализуется проект «Я и мой дом». Работа над проектом представляет собой совместную работу обучающихся, школы и родителей.

Цель проекта «Я и мой дом»: создать на базе школы комплекс условий для развития социальной и семейной идентичности обучающихся, способных принимать базовые гражданские и семейные ценности, любящих свою Родину, свой дом, свою семью, умеющих психологически, экономически, экологически, технически грамотно организовывать жизненное пространство своей семьи и дома.

В настоящее время содержание проекта реализуется через 7 направлений, объединенных ценностями «Дом», «Родители», «Семья»:

- «Проектирование, моделирование, архитектура дома»;
- «Экология дома»;
- «Я и люди (социальные отношения и ценности)»;
- «Семейная экономика (от распределения семейного бюджета до бизнес-проектов)»;
- «Истоки (история семьи, места жительства, края)»;
- «Здоровье и безопасность как личная ценность (физическое, психическое, экономическое благосостояние)»;
- «Хобби и карьера».

Хочу поделиться опытом работы в 3 классе по направлению «Проектирование, моделирование, архитектура дома». В рамках этого направления в начальной школе изучается тема «Техническое моделирование». Перед тем как приступить к работе над своим индивидуальным проектом в 1 полугодии мы изучали техническое моделирование на игровых занятиях. Знакомились с архитектурой города и с распространенными формами архитектурных сооружений, со способами разметки, приемами работы с шаблонами, со схемами и чертежами моделей, с развертками, выполнением объемных моделей домов из бумаги и картона.

Занятия строились на основе деятельностного метода, который позволяет включать учащихся в практическую деятельность, организовывать работу младших школьников индивидуально, в паре, в группе.

Каждое занятие состоит из нескольких этапов:

- 1) пальчиковая гимнастика;

- 2) тематическая (ситуативная) беседа или игра;
- 3) конструирование их подручного материала (спичек, палочек, бумажных трубочек, геометрических фигур), лепка или рисование;
- 4) подведение итогов.

На занятиях я использую куклотерапию (благодаря этому приему устанавливается эмоциональный контакт, снимается эмоциональное напряжение, дети объединяются в коллектив - учатся проявлять себя в определенных жизненных ситуациях).

Приведу пример хода занятия «Театры города Омска»:

- 1) знакомство с театрами города (театры представлены в виде загадок (например, этот театр называют «лабораторией оперетты, балета, оперы и мюзикла», похож на трамплин), фото и рисунков);
- 2) составление плана - карты театров;
- 3) пальчиковая гимнастика;
- 4) работа с шаблонами, "наполнение зданиями";
- 5) проигрывание ситуаций с куклами (актеры, зрители);
- 6) выработка правил поведения в театре;
- 7) организация выставки работ;
- 8) посещение театра (на следующем занятии). Часто совместно с родителями.

Для занятий подготавливаются фотографии, рисунки (выполненные частично, чтобы ребенок мог дорисовать), выкройки (шаблоны) домов, улиц, зданий, которые можно использовать. В подготовке занятий большое участие принимают родители (готовят шаблоны, создают копилку интересных фактов, часто присутствуют на занятиях).

Таким образом, занятия способствуют сплочению семьи, укреплению семейных ценностей, построению отношений с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания; всестороннему интеллектуальному и художественному развитию младших школьников; раскрытию их творческого потенциала; развитию обоих полушарий; развитию моторики, речи, психических процессов; пропаганде инженерного образования.

Правда, не у всех получаются ровные и аккуратные поделки. Но мы над этим работаем.

Итогом проектирования стала выставка «Мой город». Это коллективный продукт, результат совместной работы:

- детей (персонально спроектированные изделия),
- учителя (создание картотеки книг об Омске),
- родителей (подборка фотографий и рисунков, конечно же, помощь своим детям).

Реализуя год от года различные направления проекта «Я и мой дом» школьники, взрослея, актуализируют представления о разных сторонах своей жизни в отношении основных ценностей – Семья, Дом, Друзья, Школа.

Но самое главное, то, что проект «Я и мой дом» объединяет детей с родителями. Дети сначала представляют проекты в классе, затем на школьном Фестивале, потом на Городском Фестивале (конкурсе) проектов.