Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет, структурное подразделение «Детский сад «Сказка» муниципального района Волжский Самарской области

Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНЫХ КАРТ ПО РАЗВИТИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Воспитатель: Шамова Светлана Николаевна

Воспитание трудом, как один из важнейших аспектов развития личности, начинается с того момента, когда ребенок начинает наблюдать за деятельностью родителей и стремится имитировать ее. Многие дети с удовольствием делают все, что им поручают взрослые. Пусть их деятельность далека от идеала, но в этом возрасте важен процесс, а не конечный результат.

Согласно ФОП ДО в планируемых результатах в раннем возрасте:

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания.

Поэтому, в группе раннего возраста мы ставим перед собой следующие задачи трудового воспитания:

1. Формировать простые трудовые действия по самообслуживанию (прием пищи (есть ложкой, пить из чашки), раздевание и одевание (снимать и одевать колготки, обувь, варежки), гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать полотенцем, пользоваться салфеткой), опрятности (пользоваться горшком))
2. Учить выполнять простые трудовые действия с близким результатом (собрать в коробку кубики с пола, принести какую-либо игрушку и т.д.)
3. Воспитывать интерес и желание к трудовой деятельности в форме игры.

Трудовое воспитание в нашей группе осуществляется по двум направлениям:

- детская трудовая деятельность (включает в себя формирование навыков самообслуживания, простые трудовые действия детей);
- знакомство с трудом взрослых и развитие интереса к нему **(**вместе с детьми наблюдаем во время прогулки за трудом дворника, в группе –за трудом младшего воспитателя).

Я хочу поделиться с вами как мы используем умные карты для формирования трудовых действий по самообслуживанию в группе раннего возраста.

Умная карта – это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией или таблица из 3-4 клеток, расположенных линейно.
Она может быть нарисована от руки или составлена из картинок, как коллаж.
Для использования с детьми раннего возраста лучше рисовать небольшие по объему таблицы-ленты, расположив 3-4 картинки в ряд. В младшей группе карты будут дополнены новыми картинками (например, при умывании завернуть рукава, после умывания – опустить)



При работе с умными картами в группе раннего возраста начинаем с малого. Не нужно ставить сразу сложную задачу. Сначала просто знакомим детей с идеей «рассказывать картинками». Мы вешаем картинку на видное место в умывальной комнате, в раздевалке, в группе в месте приема пищи, возле игровых уголков и пр.

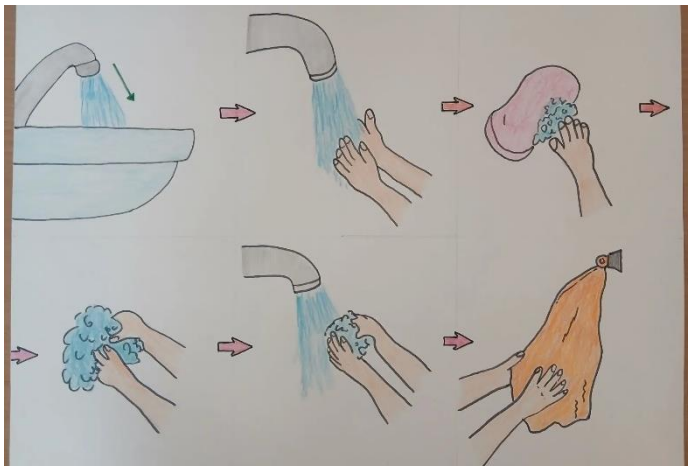


Рассказываем по картинке последовательность действий, в следующий раз проговариваем вместе с детьми. В течении дня с отдельными детьми еще раз рассматриваем карты с заинтересованными детьми. Т.е. постоянно в ходе режимных моментов обращаем внимание детей на умные карты и обязательно проговариваем то, что на них изображено.

Главное, не перегружать карту. Для малышей достаточно 3–5 основных ветвей, чтобы не рассеивать внимание.

Мы активно вовлекаем родителей. Предлагаем родителям поучаствовать в создании карты дома — это укрепляет связь семьи и сада.





К нам приходят с волонтерской деятельностью старшие дошкольники – они помогают убирать игрушки малышам, одеваться на прогулку, играют с ними в игры. У старших ребят возникла идея изготовить умную карту «Учимся убирать игрушки»



Мы считаем, что использование умных карт по развитию трудовых действий в группе раннего возраста является эффективным, так как в ходе работы предусматривается опора на наглядность, что способствует развитию всех психических процессов.

В младшей группе планируем создать умные карты «Труд в природе», «Профессии взрослых», будем дополнять картинками уже имеющиеся карты.