Доклад на тему «От пробы к увлечению: роль краткосрочных дополнительных общеразвивающий программ в дополнительном образовании».

Автор: методист Дворца творчества детей и молодёжи г. Братска Малявка Е. Н.

С сентября 2025 года при поддержке администрации городского округа муниципального образования города Братска Иркутской области и комитета по образованию г. Братска стартовал муниципальный проект «Территория Реальных Инициатив Дополнительного Образования» (ТРИДО). Его реализация направлена на формирование единой территории детских инициатив в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» и муниципального проекта «Успех каждого ребёнка». Особое внимание в этих проектах уделяется индивидуальному подходу к обучению и воспитанию.

Актуальность проекта «ТРИДО» обусловлена необходимостью выполнения показателей результативности проекта «Успех каждого ребёнка» и раскрытия потенциала каждого обучающегося. Это отвечает социальному заказу родителей (законных представителей) и позволяет выстраивать дополнительное образование как адресную поддержку индивидуальных траекторий развития детей.

Цель проекта — реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ (КрДОП) и поддержка программ развития социальной активности учащихся, в том числе программы «Орлята России». Проект создаёт условия для формирования социальных и личностных качеств несовершеннолетних, соответствующих образу выпускника образовательной организации, закреплённому в Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года.

Содержание проекта включает проектную, познавательно-исследовательскую и социально значимую деятельность в социокультурном пространстве города, а также организацию занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

Краткосрочные программы выполняют функцию «точки входа» в дополнительное образование: они способствуют ранней профориентации, раскрытию индивидуальных способностей и формированию устойчивой мотивации к дальнейшему обучению.

Во Дворце творчества детей и молодёжи г. Братска проект «ТРИДО» реализуется второй год. За это время педагогами дополнительного образования разработаны краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы (КрДОП) по шести направленностям: художественной,

физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и технической. Программы рассчитаны на разные возрастные категории и различный объём часов. Среди реализуемых — программы «Школьный вальс», «Секреты орфографии», «Буерный клуб „Ледовый оптимист“», «Сувенирная шкатулка», «Книжные каникулы», «Академия добрых дел (дошкольники, школьники)», «Школа безопасности», «Кубарики», «Учимся писать красиво», «Эстетическая гимнастика. Спорт», «В гостях у братских авторов», «Учимся читать по-английски», «Цифровая живопись и графика» и другие.

Для эффективной разработки новых КрДОП подготовлены методические рекомендации по их созданию в дополнительном образовании. Они позволяют педагогам быстро и системно проектировать содержание, результаты и формы контроля с учётом ограниченного срока реализации программы. Структура КрДОП выстроена в соответствии с нормативными требованиями (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , локальные акты учреждения) и включает следующие обязательные компоненты:

- титульный лист КрДОП;
- пояснительную записку;
- учебный план и календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- список литературы.

Помимо структурных элементов, в программу КрДОП обязательно включаются профориентационный компонент и модуль программы воспитания.

Профориентационный компонент реализуется одним из двух способов: в виде отдельного академического часа либо как сквозной элемент с мини-связками «навык — профессия». Такой подход позволяет соотнести осваиваемые умения с реальными профессиями отрасли и помогает учащимся увидеть прикладную ценность приобретаемых навыков.

Модуль программы воспитания включает цели, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, а также механизмы социализации. Все элементы модуля увязаны с базовыми ценностями и планируемыми личностными результатами программы. При объёме 8–12 часов

воспитательный модуль встраивается в содержание занятий; при большем объёме он оформляется отдельным структурным компонентом.

Особую роль в масштабировании проекта сыграла методическая разработка по созданию КрДОП: она стала практическим инструментом для педагогов и заметно снизила порог входа в проектирование программ. Благодаря чёткой структуре и готовым формулировкам педагоги быстрее и увереннее собирают все обязательные компоненты — от титульного листа до оценочных материалов — и при этом сохраняют авторский подход к содержанию. Разработка помогает не просто выполнить нормативные требования, а системно спроектировать программу: чётко связать цель, задачи и планируемые результаты, подобрать адекватные формы контроля и обосновать условия реализации. Таким образом, методическая разработка делает процесс создания КрДОП доступным, прозрачным и воспроизводимым.

Проект «ТРИДО» подтвердил свою востребованность: все разработанные программы активно используются образовательными организациями, а учащиеся, познакомившись с творческими объединениями в рамках КрДОП, охотно переходят на основные общеразвивающие программы МАУ ДО Дворца творчества детей и молодёжи МО г. Братска.