

*Кононова Татьяна Васильевна,
преподаватель
ГБОУ «Липецкий торгово-технологический техникум»,
г. Липецк, Россия*

Использование образовательных технологий (метода проектного обучения) при обучении иностранным языкам

Применение образовательных технологий рассматривались многими авторами, например, в работах В.Г. Степанова, А.В. Хуторского исследуются вопросы использования метода проектов для развития самостоятельности, творческого мышления, способности к сотрудничеству и сотворчеству. Метод учебного проекта, указывает Н.Ф. Яковлева, возник еще 20-е годы XX в. в США, однако, благодаря умению адаптироваться к изменяющимся условиям метод относят и к современным образовательным технологиям.

Образовательная технология представляет собой особым образом организованную деятельности учителя, в которой все входящие в неё действия имеют определенную целостность и последовательность, а ее выполнение предполагает достижение необходимого результата (качества образования) и имеет вероятностный прогнозируемый характер.

Исследователь Е. А. Алисов пишет: «Таким образом, образовательная технология имеет свои корни в двух принципиально разных областях: с одной стороны, это технические науки - разработка и применение различных технических средств, способствующих повышению эффективности образовательного процесса; с другой стороны, гуманитарная область знаний - педагогика (теория воспитания и обучения), в рамках которой возможна определенная заданность и воспроизводимость результатов образовательной деятельности».

Педагогический потенциал проектной деятельности как образовательной технологии реализуется через актуализацию и использование в образовательном процессе методов активного обучения.

Профессор Е.С. Полат указывает, что метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов является педагогической технологией, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и

приобретение новых с целью активного включения в проектную деятельность, освоение новых способов деятельности в социокультурной среде.

В основе метода проектов находится стремление развить познавательные навыки обучающихся, сформировать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также стремление развить критическое и творческое мышление. Если говорить о методе проектов как педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских и проблемных методов обучения.

Сегодня, применяя технологии проектного обучения, педагог становится куратором и наставником для обучающихся, который направляет мысль и деятельность обучающихся для самостоятельного поиска решения задачи, стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам. Важным аспектом применения метода проектов является получение обучающимися реального и осязаемого результата. Результатом проектной деятельности можно считать не только то, что можно увидеть, осмыслить, применить на практике, но и опыт деятельности обучающихся, развитие их компетенций и ценностей.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Метод проектов, в определении С.Н. Беловой,

А.Н. Худина, это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В центре метода проектов всегда ориентация на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальная, парная или групповая работа, которая выполняется учащимися за определенный период времени.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирована не на простое приобретение знаний, умений и навыков, а на их осознанное применение и приобретение новых (в том числе через самообразование). Активная работа учащихся по созданию проекта предоставляет им возможности осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Из вышесказанного можно заключить, что проектное обучение является дидактической системой, а метод проектов представляет собой компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Таким образом, метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских и поисковых методов с целью

их творческой реализации. Метод предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения.

На мой взгляд, метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно-ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. По самой своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность ученика, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения учащихся в активные виды деятельности. Использование метода проектов при обучении иностранным языкам позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Увлечь учащихся можно, выдвинув перед ними такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда студенты могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

В-третьих, выполняя проекты, студенты осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Творческие проекты студентов должны быть прообразами проектов в их будущей профессиональной деятельности. Выполняя их, они приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

В-четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, викторины, олимпиады. Все больший интерес представляет и работа над международными, всероссийскими и региональными проектами. Примерами образовательных Интернет – проектов являются: "Подари жизнь", "Лучший ученический проект" и др. Мои студенты принимают участие в данных конкурсах и одерживают победы.

Следовательно, передо мной, как преподавателем, стоит задача обучать студентов таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень.

Попробовав однажды использовать в педагогической деятельности метод проектов, я не могу от него отказаться – такова не сила притяжения этого метода, а возможности, которые позволяют студентам учиться, а преподавателям учить без принуждения, интересно.

Организация учебной деятельности при применении проектного метода имеет свои особенности. При подборе объектов проектной деятельности и её организации педагогу следует учитывать ряд требований, среди которых наиболее существенными являются:

- творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;

- интерес учащихся к проблеме, потребность в её решении;

- приобретение учащимися новых знаний, освоение новых способов деятельности, формирование УУД, необходимых для выполнения проекта;

- личностная и социальная значимость проекта;

- обеспечение субъектной позиции учащихся;

- самостоятельная деятельность студентов;

- использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности;

- практическая направленность и осуществимость проекта.

Необходимо обеспечить следующие условия проектной деятельности:

- соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям учащихся;

- использование, закрепление ранее приобретённых УУД, социального опыта при решении проблемы;

- диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и обучаемого в процессе выполнения проекта, основанный на вопросах, побуждающих обучаемого к добровольному поиску, самостоятельной познавательной деятельности;

- наличие необходимых материально-технических средств;

- соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям;

- обеспечение безопасных условий деятельности учащихся;
- использование образовательных ресурсов образовательного учреждения и окружающей среды, организация взаимодействия со специалистами, родителями, новыми людьми.

При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Применение проектной методики на занятиях иностранного языка показало, что студенты достигают хороших результатов в изучении иностранного языка, имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках иностранного языка, информатики, понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются: повышение мотивации учащихся при изучении иностранного языка, наглядная интеграция знаний по различным учебным дисциплинам и МДК, простор для творческой и созидательной деятельности. Эта педагогическая технология позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие передо мной как преподавателем, но и воспитательные. Студенты могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на историю и культуру своей страны и страны изучаемого языка. Все это, в конечном счете, способствует формированию активной гражданской позиции студентов и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М, Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008.
4. Мангутова О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2010.