Дмитриева Ирина Владимировна,
воспитатель высшей категории,
БДОУ «Детский сад №396 общеразвивающего вида»,
dmitrieva1701irina@yandex.ru
г.Омск, Россия
Колесникова Татьяна Ивановна,
воспитатель высшей категории,
БДОУ «Детский сад №396 общеразвивающего вида»,
kolti66.66@mail.ru
г.Омск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ

Аннотация:

Настоящая статья посвящена анализу ключевых современных тенденций, определяющих вектор развития дошкольного образования. В условиях стремительных социально-экономических и технологических изменений, система дошкольного образования сталкивается с новыми вызовами, требующими переосмысления традиционных подходов и внедрения инновационных практик. В работе рассматриваются такие актуальные направления, как индивидуализация образовательного процесса, развитие цифровой грамотности у дошкольников, усиление роли игры как ведущего вида деятельности, интеграция инклюзивных практик, а также повышение качества профессиональной подготовки педагогов. Особое внимание уделяется вопросам формирования у детей навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и коллаборация. Статья предлагает анализ существующих проблем и перспективных путей их решения, направленных на обеспечение доступного, качественного и отвечающего современным требованиям дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, современные тенденции, инновации, индивидуализация, цифровая грамотность, игровая деятельность, инклюзия, навыки XXI века, педагогическое образование.

В современном обществе процесс модернизации образования является важным направлением на пути к качественному развитию образовательных систем. [1] В условиях глобализации и стремительного развития технологий все больше внимания уделяется необходимости внедрения инновационных подходов в образовательный процесс, включая дошкольное образование. Изменения в законодательстве фиксируют требования к обновлению педагогических методик и программ, направленных на всестороннее развитие детей. Эти изменения подчёркивают важность адаптации образовательной среды к современным вызовам, таким как индивидуализация обучения, использование информационных технологий и развитие критического мышления у младших школьников.

Одной из ключевых задач, которую ставит перед собой современное дошкольное образование, является формирование у детей навыков, необходимых для успешного обучения в будущем. Это включает в себя не только академические знания, но и социальные, эмоциональные и творческие компетенции. В связи с этим, педагогам все чаще приходится искать и внедрять новые подходы и инструменты, которые могут помочь в реализации этих задач.

Нами были изучены инструменты, которые получают все большее признание в педагогической практике - это интеллектуальные карты. Эта статья посвящена созданию и использованию интеллектуальных карт в разных областях развития дошкольников, рассматривая конкретные подходы для разных возрастных групп.

Интеллектуальные карты: что это такое?

Интеллектуальная карта — визуальное представление информации, которое помогает организовать мысли и идеи, установив связи между ними. Она может быть использована для обучения, планирования, анализа и многих других целей.

В контексте дошкольного образования интеллектуальные карты предоставляют детям возможность развивать творческое, критическое мышление, а также улучшать навыки восприятия и умения обработки информации. Понятие «интеллект-карты» (mind maps) ввёл психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления, автор и соавтор более 100 книг Тони Бьюзен. В своей практике педагога он выделял два направления деятельности: изучение и понимание возможностей мозга и его потенциала (память, мышление, творчество, навыки чтения и т. д.) и разработка методик по улучшению функций головного мозга у пожилых людей.

Использовать карты ума в работе с дошколятами предложила кандидат педагогических наук Валентина Акименко. [2] Впервые мы их попробовали создать несколько лет назад, сразу на нескольких возрастных группах. В начале было не просто, а когда алгоритм становиться понятен взрослым и дети понимают их замысел.

Интеллект-карты создают для отображения в рисунках и схемах эффективных способов запоминать, ассоциировать, активизировать способности к запоминанию информации и решению различных интеллектуальных задач. Другими словами, mind maps — это представление информации в рисунках. Запоминать новые сведения в таком виде намного проще, чем в любом ином.

Поэтому, мы считаем, что применение готовых интеллект – карт, в том числе и составление их в образовательном процессе, позволяет развивать и формировать элементы логических действий, начиная с элементарных, постепенно усложняя задачи. [3]

Интеллектуальные карты нами используются в разных образовательных областях.

· Речевое развитие: дети создают карты, отражающие свои идеи и мысли, развивая при этом словарный запас и навыки коммуникации.

· Познавательное развитие: интеллект-карты помогают ребёнку видеть связи между объектами и явлениями, превращать все это в логическую систему.

· Художественно – эстетическое развитие: создание карт становится отправной точкой для художественного процесса, где каждый элемент карты вдохновляет на создание рисунка или поделки.

· Социально-коммуникативное развитие: создание обобщённой интеллект-карты может быть итоговой работой по изученным темам. Дети учатся выделять главную мысль, развивают умения составлять и распространять предложения, осваивают словарь по разным лексическим темам. Умение выслушать друга, принимать совместные решения.

· Физическое развитие: определить необходимый вид тренировок, который может быть направлен для достижения нужного результата, например, в эстафетах или соревновании команд.

Из своего опыта работы приведём пример создание интеллектуальных карт для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Темы: например «Сезоны», «Профессии». Вводим в использование простые слова и простые предложения. Дети могут рисовать или вырезать картинки и обсуждать их с воспитателем. Например: карта «Животные леса». Дети совместно создают карту, рисуют животных, деревья, цветы, грибы или делают вырезки картинок из разных журналов, а также пользуются заготовками которые есть у воспитателя. Затем педагог проводит беседу о взаимосвязях между элементами. (Что ест зайчик в лесу? Где прячется? Почему его называют по разному?). Если знаний у детей не хватает, думаем вместе с детьми, где можно найти информацию.

Интеллектуальные карты являются мощным инструментом в обучении дошкольников, помогающим развивать их мышление, творческие способности и навыки коммуникации. Процесс обсуждения на утреннем или вечернем круге создаёт атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, в то время как запросы самих детей способствуют более глубокому вовлечению и интересу к обсуждаемой теме. Применяя этот метод в разных возрастных группах, мы отметили его универсальность и эффективность. В результате, использования интеллектуальных карт в нашем дошкольном образовательном учреждении

открылись новые горизонты для развития детей и совершенствования образовательных областей

В результате систематического использования технологии создания интеллектуальных карт, нами была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении любознательности и познавательного поиска. Дети приобрели определённые умения по созданию и наполнению интеллектуальной карты, а также основы планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Интеллектуальная карта стимулирует детей к общению, к совершенствованию социально-коммуникативные, познавательные и речевые навыки. Дети стали чётче формулировать мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по намеченному плану. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи. Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе, хотя и не ставилось такой задачи. Дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они учатся договариваться. Складываются долговременные игровые объединения детей. Таким образом, интеллектуальные карты оказываются не только эффективными, но и многообещающими инструментами в современном дошкольном образовании, способствуя всестороннему развитию детей.

Список использованных источников

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса. –Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.
2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12.

3. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 420 с.
4. Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2019 ISBN 978 - 5-00117-678-7