

Гришанина Елена Ивановна  
учитель начальных классов  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Лицей имени Алексея  
Геннадьевича Баженова»  
(г.Черногорск,  
Республика Хакасия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

### ***Аннотация***

*В статье описаны общие аспекты проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, представлены основные направления по формированию основ гражданственности у младших школьников в условиях ФГОС, рассмотрены цель и формы работы каждого направления.*

***Ключевые слова:*** *гражданское воспитание и образование младших школьников, формирование основ гражданственности, учебно - воспитательная работа, семья и школа.*

Одной из важных проблем современной России стала проблема гражданского воспитания подрастающего поколения. Ещё А. С. Макаренко в своей книге «Воспитание гражданина» наметил пути воспитания гражданина. Главными сторонами личности он считал наличие определенного уровня образованности, высокую общественно-политическую активность, коллективизм, умение активно участвовать в управлении общественными и государственными делами. Подлинное проявление сущности гражданина А. С. Макаренко видел в единстве сознания и поведения. Истоки гражданского воспитания, по его убеждению, заключаются в организации единого детского трудового коллектива. Но при этом гражданин должен являться творческой индивидуальностью, чтобы в полной мере реализовать все свои возможности и способности

На современном этапе развития российского общества гражданское образование школьников становится предметом государственной политики и обязательной неотъемлемой частью образования, начиная с начальной школы. Успешное развитие государства во многом зависит от гражданских качеств подрастающего поколения. Поэтому Гражданское воспитание

современных младших школьников осуществляется в условиях ФГОС общего образования нового поколения. Образовательный стандарт начального образования направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, в гражданском обществе. Поэтому уже в условиях начальной школы педагогу необходимо создать среду для развития личности, способной реализовать свой творческий потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Исходя из вышесказанного, цель воспитательной работы – создание условий для первичной социализации личности, для вхождения ребёнка в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

В своей учебно-воспитательной работе нравственный компонент выделяю как базовый в становлении личности гражданина. Однако пока чувства остаются лишь на уровне внутренних переживаний человека, они не являются показателем его нравственной воспитанности. Многообразие чувств человека неразрывно связано с его практической деятельностью. Именно в младшем школьном возрасте дети охотно вступают в систему разнообразных нравственных отношений, а в процессе общения со сверстниками и взрослыми приобретают опыт поведения, нравственные привычки. Важно, чтобы дети поняли, что права человека и свобода выбора предполагают возрастание ответственности личности за своё поведение не только перед обществом, другими людьми, но и перед самим собой, перед своей совестью.

Свою воспитательную работу строю с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста, а именно: впечатлительности, восприимчивости, доверчивости, привязанности к учителю, готовности к действию и послушанию, подражательности, тщательности в выполнении заданий и т. д. Здесь важно не навредить, не сломать тонкую душу малыша.

Исследования учёных показали, что нынешние младшие школьники удивляют независимостью, «взрослостью» и прагматичностью, они менее романтичны, нередко утрачивают веру в сказку, в незыблемость авторитета взрослых. При этом, нередко бывают растеряны, переживают отчуждение

вечно занятых родителей, непонимание с их стороны, теряют чувство защищённости, нуждаются в поддержке.

В связи с этим в своей воспитательной работе считаю доминантой задачей в период первого года обучения школьника — формирование будущего уважительного отношения к жизни и ко всему живому как проявлению жизни.

В ходе воспитательной работы акцентирую внимание на формирование следующих нравственных представлений:

- ✓ знания о нравственно-правовых категориях, общечеловеческих ценностях, нравственных качествах личности;
- ✓ знания о сотрудничестве и взаимопонимании между людьми, о способах общения, приёмах взаимодействия с одноклассниками при работе в паре, группе;
- ✓ знания о нравственных отношениях к окружающему миру, к другим людям и себе.

Для формирования основ гражданственности первостепенное значение имеют:

- ✓ использование регионального компонента в содержании воспитания юных граждан;
- ✓ применение разнообразных видов и организационных форм;
- ✓ оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения – оценка должна быть стимулом для движения вперёд, вести к успеху.

Большое внимание уделяю работе с родителями, поскольку они должны выступать не только в роли союзников, но и участников образовательного процесса. Именно в семье закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Однако в современной реальности есть противоречие между важностью роста воспитательного потенциала семьи и усилением ее «закрытости», ее нежеланием сотрудничать со школой. В современных семьях ребёнок зачастую испытывает дефицит полноценного общения, восполнение которого должно происходить за счёт грамотной организации учебно-воспитательной работы.

Моя воспитательная работа по формированию основ гражданственности строится по следующим направлениям.

### ***1. Здоровье плюс ...***

*Цель:* демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека, привитие навыков ответственного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек.

*Формы:* внеурочная деятельность (курс «Я и моё здоровье»), спортивно-массовые (оздоровительные) мероприятия (соревнования, турниры и т.д.), тематические классные часы, беседы-диспуты и т.д.

## ***2. Новое поколение – становление будущего гражданина.***

*Цель:* овладение младшими школьниками знаниями в области права, формирование и развитие личности гражданина как защитника Отечества, а также ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу.

*Формы:* внеурочная деятельность (курс «Я – гражданин»)

## ***3. Воспитание экологической культуры.***

Красота родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где живёшь.

*Цель:* формирование экологической культуры и экологического сознания.

*Формы:* экологические праздники, игры («Спасём окружающую среду», «На острове Чунга – Чанга» и т. д.), выпуск листовок, плакатов, газет, конкурсы («Знатоки природы», «Зеленая планета»), тематические классные часы («Наш адрес – не дом и не улица», «Как люди речку обидели» и т. д.).

## ***4. Красота спасёт мир.***

*Цель:* формирование у учащихся культуры поведения и эстетического вкуса, воспитание гибкости, терпимости по отношению к разным людям, освоение социокультурных норм.

*Формы:* этические беседы, тренинги, ролевые игры («Мои достоинства и недостатки», «Береги честь смолоду», «Каким я хочу быть?» и т. д.), рыцарские турниры, посещение музеев и театров, выставки художественных детских работ, выставки семейных достижений.

## ***5. Воспитание духовности.***

*Цель:* обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности; вооружение учащихся знаниями о морали и нравственных нормах; формирование культуры общения, привычки заботиться о своём внешнем виде и навыков организации повседневного быта.

*Формы:* беседы, классные часы («Мудрость природы», «Семья человека – это святое», «Почему нельзя брать чужое», «Давайте учиться жить», «Способы разрешения конфликтных ситуаций» и т. д.) и конкурсы («Все привыкли мы к порядку», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?).

## **6. Исток.**

*Цель:* повышение компетентности родителей в нравственном воспитании школьников, организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся.

*Формы:* психолого-педагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, участие родителей в классных делах, совместные праздники, конкурсы.

Таким образом, современный процесс - воспитания дело непростое. В условиях современного общества вряд ли разумно предлагать детям ту или иную нравственную категорию как аксиому. Сегодня она должна быть выращена в ребёнке и им лично присвоена.

### **Список литературы:**

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с.
2. Макаренко А.С., Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1988. — 302 с.