

*Плотникова Любовь Олеговна,
учитель английского языка МБУ «Школа № 41» г.о. Тольятти*

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Уже в начальной школе учителю следует уделять внимание развитию у обучающихся умению учиться. Способность ребенка к самоорганизации учебной деятельности зависит от уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию. Учащимся очень важно уметь определять цель урока, заданий, предвосхищать результат, адекватно оценивать и анализировать себя и самоорганизовывать свою деятельность уже на начальном этапе обучения.

Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования данных учебных действий. Продемонстрирую многофункциональный игровой прием на развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся, который я успешно использую на своих уроках, - «Пасьянс». Более того, это универсальный прием отработки и повторения любого учебного материала на всех уровнях обучения.

Принцип «Пасьянса» заключается в складывании карточек, связанных между собой по смыслу. Всем участникам учебного процесса необходимо активизировать ранее изученный материал, следить за ответами других, иначе цепочка не сложится. Здесь мы развиваем у обучающихся самоконтроль и самокоррекцию.

В каком виде будет происходить работа? Если это групповая, парная или индивидуальная, учителю необходимо подготовить карточки небольшого размера. В случае с коллективной работой, где класс работает вместе,

«Пасьянс» состоит из одной стопки крупных карточек (например, А4), которую учитель размещает на доске с помощью магнита.

Работая коллективно, необходимо определить порядок выступающих. Особенно это важно на уроках с младшими школьниками, ведь ребята в этом возрасте очень активны, любознательны и проблем с мотивацией нет. Но передо мной, как перед учителем, который стремится к развитию самостоятельности у детей, встает вопрос о том, чтобы учащиеся «играли» организованно, не нарушая дисциплину и очередность, а главное- чтобы они не нуждались в помощи взрослого. Как мы решили данный вопрос? Перед работой, ученики вытянули номерок и запомнили его. Это был номер их очереди. Таким образом мы развиваем самоорганизованность детей уже на младшей ступени обучения.

Следует отметить, что ученики младших классов сами определили цель «игры» и ее конечный результат. Каким образом? Я, как учитель, задаю ребятам вопросы, которые помогают им ориентироваться в ходе урока и ставить цели выполнения того или иного задания. Кроме того, они оценивают, анализируют и выбирают наиболее оптимальные способы, например, изучения новых слов, сравнивают свой подход и других одноклассников.

Определение конечного результата и самооценивание осуществляется так же учениками. Каким образом организована работа на уроке в этом направлении? Поделюсь этим на примере игрового приема «Пасьянс», используемого на уроках английского языка во втором классе. Первый ход символизирует карточка со словом START. Учащиеся прочитали это слово и дали комментарий, что мы начинаем. Далее карточка переворачивается, и ребята видят слово DOG (и другую лексику, которую необходимо было выучить), его читает участник номер 1, ищет соответствующую иллюстрацию, прикладывает ее к слову. Перевернув карточку, мы видим следующее слово CAT, которое достается участнику номер 2 и так далее. Здесь учитель задает уточняющие вопросы: «Как мы поймем, что «Пасьянс» сложился? Что мы увидим в конце игры?» Если ребята затрудняются ответить, следует

напомнить, с какого слова началась игра. «Со слова START!» - отвечают участники. Учитель помогает: «Следовательно, какое слово должно быть в конце?» И здесь ученики сами приходят к выводу: «Словом FINISH». Таким образом, обучающиеся имеют четкое представление, какой результат нам необходим и, в итоге, оценить себя, свою работу.

Игра или элементы игровых приемов - это не только развлечение для участников учебного процесса, но и возможность для учителя развивать у ребят навыки ученика 21 века. А развитие регулятивных универсальных учебных действий возможно при правильном выборе методов. Очень важно научить детей учиться самостоятельно уже на первом этапе обучения.