

Дидактическая игра, как средство развития речи у детей с ТНР

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании речи, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Развитие лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи – одна из важных задач коррекционного обучения и воспитания, которая решается не только в процессе речевого общения с окружающими, но и путем использования различных упражнений по совершенствованию языковых навыков.

Использование дидактических игр и игровых приемов у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы воспитателя логопедической группы. Дидактические игры закрепляют словарь, изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей с ТНР.

Эффективность воспитания и обучения обеспечивается максимальным использованием практической деятельностью детей на занятиях. Важное значение в обучении имеет использование игровых приёмов, дидактических игр, позволяющих формировать интерес к занятиям, желание учиться, активно усваивать новое, постепенно овладевать навыками учебного труда. Воспитатель, учитель –логопед, педагог -психолог в тесном взаимодействии обеспечивают решение общих задач воспитания, обучения и развитие детей, планируют формы и методы изучения особенности воспитанников, намечают общие темы для коррекционной работы, выбирают необходимые дидактические игры, сюжетно -ролевые игры.

Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с ТНР.

- Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
- В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.
- При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции речи ребенка с ТНР.
- Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
- Зная особенности детей с ТНР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).
- Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .
- В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
- Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
- В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
- Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
- Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание правильно говорить, общаться. В работе с детьми с ТНР можно использовать такие игры:
- **«Убираем урожай»**,
- **«Охотник и пастух»**,
- **«Кому что дадим?»**,
- **«Кто подберет больше слов?»**,
- **«Ералаш»**
- **«Угадай, кому нужны эти вещи?»**,
- **«Волшебная цепочка»**,
- **«Что спрятано?»**,
- **«Поле чудес»**,
- **«Что в магазине?»**,
- **«Веселая ферма»**,

- **«Приглашение к чаю»,**
- **«Поймай – скажи»,**
- **«Кто как передвигается»,**
- **«Где мы были, что мы видели?»,**
- **«Кто как ест»,**
- **«Юный архитектор»,**
- **«Кто как передвигается»,**
- **«Добавь приставку»,**
- **«Кто чем работает?»**
- **«Радуга» и др.**

Использование дидактических игр, создание различных игровых приемов у детей вызывают огромный интерес, оживление, радость, поддерживают положительный эмоциональный настрой. Дети меньше допускают ошибки в употреблении существительных, прилагательных, глаголов, порядке слов в предложении (*искажении смысла и структуры*) и замене по фонетическому сходству. Применение игровых средств на наших занятиях в течение длительного времени позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Создание игры на занятиях обеспечивает легкое и быстрое усвоение программного материала.

Повысить эффективность коррекционного обучения позволяет применение специализированных компьютерных технологий. Использование игр **«Малышам о звуках», «Игры для Тигры»** и др. проводится совместно с логопедом.

Таким образом, в работе воспитателя логопедической группы необходимо использование дидактических игр, игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени, нежели в обычных группах. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности, при этом следует помнить об их значении в целом как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания у детей.

Список литературы

1. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
2. Букатов В.М., Педагогические таинства дидактических игр: — М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1997. – 97с.
3. Лопухина И., Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: 1998. – 470с.
4. Миронова С.А., Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: АПО, 1993. – 57с.
5. Психология и педагогика игры дошкольника. /Под ред. Запорожца А. В. – М.: Просвещение, 1996. – 351с.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., Нарушения речи у детей. –

- М.: Профессиональное образование, 1993. — 232с.
7. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.