

*Снигирева А.Ю., Гусева Е.С.*  
*Воспитатели МАДОУ детский сад «Росток»,*  
*обособленное структурное подразделение -*  
*детский сад № 47 «Чебурашка»*  
*г. Новоуральск, Россия*

## ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРМАТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «ФАБРИКА – KIDS»

### **Введение.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного** образования в области «*Социально-коммуникативное развитие*» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей **дошкольного возраста**, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Один из векторов современного образования на сегодняшний день направлен на раннее самоопределение и техническую подготовку детей дошкольного возраста. Согласно поручению Губернатора Свердловской области на 2015-2034 годы разработана и реализуется комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа», в которой особое внимание уделяется развитию системы профориентационной работы.

Профориентация дошкольников – это новое направление в психологии и педагогике. Знакомство с трудом взрослых и с окружающим миром начинается еще в младшем дошкольном возрасте. Дети узнают о профессиях посредством сказок, мультфильмов, в процессе игры. В дошкольном возрасте у детей формируется определенное отношение к людям, их труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер, ребята приобретают первоначальные знания о мире профессий.

В дошкольном возрасте формируется наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания, положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Однако у педагогов возникают определённые трудности:

- опыт ребенка недостаточен и содержание знаний о профессиях часто ограничивается представлениями о ближайшем круге общения ребенка;
- часто дети не имеют возможности окунуться в технологический процесс деятельности, для полноты представлений о системе производства;
- у детей отсутствуют представления о профессиональных ситуациях взаимодействия и взаимозависимости взрослых в трудовом процессе.

О труде взрослых дети слышаны в основном от ближайшего окружения (членов своей семьи, ребят своей группы, часто посещаемых мест - больница, магазин и т.п.). В последнее время в словаре детей чаще встречаются такие профессии как бизнесмен, менеджер, юрист, но знания о них весьма поверхностны. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Часто в играх дошкольники подражают взрослым, воспроизводя их действия и присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Обращая внимание на то, в

роли представителя какой профессии чаще всего проявляют себя дети, в какие игры они играют, к какой деятельности проявляют наибольший интерес, уже говорит о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. Очень важно вовремя заметить и поддержать интересы ребенка, чтобы развивать определенные навыки.

В связи с этим, перед нами встала необходимость создания образовательного формата, который будет направлен на развитие у детей интереса к различным профессиям, способствовать расширению знаний о технологии производства и экспериментально-практической деятельности.

«**Фабрика – Kids**» - это образовательный формат, где ребенок через погружение в различные группы профессий решает проблемные задачи, получает новые знания, осваивает определенные трудовые действия, приобретает социально-коммуникативные навыки.

Новизна данного формата определяется содержанием деятельности в нём ребенка и взрослого: воспитанники и педагоги погружаются в познавательно-практическую деятельность, где осваивают определенные трудовые действия представителей выбранной профессии, решают проблемные задачи, получают новые знания о профессиях, приобретают социально-коммуникативные навыки.

Задачи «**Фабрика – Kids**» направлены на:

- формирование позитивных установок к различным группам профессий, из значимости;
- формирование представлений о трудовых операциях людей различных профессий, безопасном поведении на производстве;
- развитию практических навыков детей в процессе их самостоятельной деятельности;
- развитию навыков социального взаимодействия, умения работать в команде.

### **Основная часть.**

Система профориентационной работы по реализации образовательного формата «**Фабрика – Kids**» строится на основе современных образовательных технологий деятельностного подхода:

- Технология исследовательской деятельности (А. И. Савенков)
- Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова)
- Технология организации игровой деятельности (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)
- Технология проектной деятельности (Н.Е. Веракса)

Для наиболее полного погружения в профессию, система работы «**Фабрики – Kids**» в детском саду строится по трем основным компонентам:

1. Приближение к труду взрослых (создание развивающей пространственной среды, знакомство с названием профессии, инструментами, оборудованием, технологическим процессом, действиями с атрибутами, продуктом деятельности).

2. Приближение работы взрослых к детям (экскурсии, наблюдения, встречи с представителями профессии).

3. Совместная деятельность (игровая, экспериментальная, продуктивная).

### **Особенности формата «Фабрика – Kids»**

Образовательный формат «**Фабрика – Kids**» предполагает трансформацию предметной среды детского сада для организации совместной деятельности с детьми и полного погружения в изучаемую профессию.

«**Фабрика – Kids**» предполагает погружение детей в приближенные настоящие условия производства: изучение правил, техники безопасности, использования настоящих атрибутов, спец. одежды, материалов, производство какого-либо товара (продукта).

На сегодняшний день большое значение имеет культура производства, включающая в себя эффективную организацию рабочего места, безопасность труда и корпоративная культура. Поэтому, знакомство детей с «**Фабрика – Kids**» начинается с изучения универсальных правил организации совместной и самостоятельной детской деятельности. Правила поведения транслируются педагогом при каждом посещении фабрики, и доступны в специально создаваемой среде.

«**Фабрика – Kids**» предполагает знакомство детей с навыками работы в коллективе, команде, направлена на развитие навыков достижения общих результатов, умение организовать рабочее место. Для этого вниманию детей предлагаются разнообразные виды наглядности: фотографии, схемы, алгоритмы действий специалистов, в том числе мультимедийные средства.

Создаваемые педагогами условия среды помогают детям уточнить представления о профессиях: Какие спец. одежда, инструменты нужны представителю профессии? Как выглядит рабочее место, где находится? Какие правила безопасности нужно соблюдать? Какой продукт мы получаем в результате деятельности?

### **Этапы знакомства с профессией в рамках формата «Фабрика – Kids»**

**Предварительный** этап включает в себя сбор информации педагогом с целью определения интересов детей, их потребностей в освоении определенной профессии, выявления уровня актуальных знаний воспитанников о конкретной профессии. На основании полученных данных планируется содержание образовательного события, вносятся изменения в предметную среду группы, готовятся необходимые средства и атрибуты.

При составлении конструктора игрового занятия педагогам следует придерживаться следующих требований:

1. Атрибуты и пространство для проведения образовательного формата должны быть безопасными для детей, максимально приближены к оригинальным или если это возможно использовать настоящие инструменты и оборудование.

2. Продолжительность игрового занятия 20-30 минут.

3. Игровое занятие включает в себя знакомство детей с профессией. Обязательным условием при выборе профессии является: в ходе игрового занятия дети осуществляют «производство какого-либо продукта трудовой деятельности».

4. При подготовке к проведению игрового занятия следует придерживаться следующих принципов:

- возрастное соответствие;
- интерактивность;
- динамичность;
- наглядность.

5. Соблюдение требований ФГОС ДО.

**Основной этап** – деятельностный, который включает:

• познавательную деятельность (может осуществляться с использованием мультимедийных средств – виртуальные экскурсии, видеоролики, интерактивные игры и т.п.);

• исследовательскую деятельность детей и взрослых по ознакомлению с профессией, практические пробы детей по освоению технологического компонента профессии с использованием алгоритмов деятельности.

Поведение детей на «**Фабрике – Kids**» регламентируют семь универсальных правил поведения:

1. Перед началом работы надень спецодежду.
2. Сначала узнай – потом поиграй.

3. Используй оборудование по назначению.
4. Бережно относись к материалам и инструментам.
5. Если затрудняешься – спроси старших товарищей.
6. Работай в команде дружно.
7. Соблюдай порядок на рабочем месте.

В процессе реализации основного этапа деятельности взрослый принимает на себя роль представителя той профессии, с которой знакомятся дети. С одной стороны, педагог выполняет роль старшего наставника, с другой – является активным участником совместной деятельности. Для реалистичности создаваемого образа важно использование спецодежды, атрибутов и материалов на деятельностном этапе **«Фабрики – Kids»**.

Дети вместе с педагогом погружаются в максимально приближенную к реальной, профессиональную деятельность в процессе ролевой игры. Детям в процессе работы также необходима спец. одежда, оригинальные (либо приближенные к оригиналу) инструменты и атрибуты.

В конце игрового занятия проводится рефлексия. Дети отмечают освоенную профессию с помощью символических знаков на экране достижений. Экран позволяет детям наглядно увидеть собственные достижения по освоению профессий.

**Заключительный этап** - самостоятельная игровая и продуктивная деятельность детей. На данном этапе дошкольники проигрывают полученные знания и опыт в самостоятельной игровой деятельности, создают дополнительные предметы и маркеры игрового пространства. В зависимости от интересов и потребностей детей предметная среда группы пополняется художественной литературой, макетами, лепбуками, играми, атрибутами и пр.

Самостоятельные игровые ситуации могут стать стимулом для расширения спектра профессий, т.к. по инициативе детей может возникнуть потребность в углублении знаний о профессии, либо расширении горизонта профессий конкретной группы. Например, от знакомства с профессией каменщика, может возникнуть потребность в знакомстве с другими строительными профессиями: плиточник, маляр, слесарь-сантехник, архитектор, проектировщик, и т.д.

### **Заключение.**

В нашей педагогической деятельности есть несколько профессий, с которыми мы уже познакомили своих воспитанников и воспитанников детских садов МАДОУ «Росток»: каменщик; повар; специалист в области прототипирования; специалист по перестройке и усилению старых строительных конструкций; проектировщик инфраструктуры умного дома.

С целью объединения профессионального опыта по ранней профориентации, расширения диапазона осваиваемых профессий, на базе нашего учреждения проводится Фестиваль **«Фабрика – Kids»**.

Профессиональная деятельность по реализации данного образовательного формата позволила представить свой опыт на Областном фестивале «Техно-квест – 2019» в г. Первоуральске, на XIX выставки достижений предпринимательства «ИННООВОУРАЛЬСК-2019», муниципальном фестивале «Атом KidSkills» в 2020 г.

### **Список используемых источников:**

1. Антонова М.В., Гришняяева И.В., Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2007. - № 2. – С. 93-96
2. Кондрашов В. П., Введение дошкольников в мир профессий. Балашов: Николаев, 2015. 125 с.
3. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 — 92 с.

4. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А., Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
5. Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 261 с.
6. <http://www.veraksa.ru/>
7. [https://www.studmed.ru/view/venger-la-vozpriyatie-i-obuchenie-doshkolnyy-vozrast\\_e8ae8179770.html](https://www.studmed.ru/view/venger-la-vozpriyatie-i-obuchenie-doshkolnyy-vozrast_e8ae8179770.html)