

*Шинякова Татьяна Владимировна,  
учитель-логопед  
МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»  
г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край*

## **Повышение эффективности коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у воспитанников логопедического пункта ДОУ**

В ряду задач, стоящих перед дошкольной организацией, важное место занимает задача подготовки детей к школе.

Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Именно овладение родным языком, как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.

Тем не менее, данные ежегодного логопедического обследования детей ДОУ нашего города неутешительны.

У большинства из них выявляются не только дефекты звукопроизношения, снижение фонематического слуха, проблемы в формировании навыков звукового анализа, но и недостаток словаря, несформированность многих грамматических категорий и связной речи в целом.

Решать вышеперечисленные проблемы в рамках логопедического пункта очень тяжело, так как его возможности, в отличие от речевой группы, ограничены.

Это связано с тем, что в логопедический пункт должны зачисляться дети, имеющие легкие нарушения речи, которым не требуется обучение по специальным программам, преимущественно - дети с фонетическим нарушением речи. Дети же с более серьезными нарушениями речи: фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи должны получать коррекционную помощь в речевой группе специального детского сада.

Однако, реалии нашего времени таковы, что основным диагнозом, представленным на логопедическом пункте, является фонетико-фонематическое недоразвитие с теми или иными элементами общего недоразвития речи: нарушением слоговой структуры и звуконаполняемости слов, несформированностью некоторых грамматических категорий. Наполняемость же речевой группы и логопедического пункта существенно отличаются. Наполняемость логопункта значительно выше наполняемости речевой группы, а время пребывания в нем часто ограничено одним годом.

Различная скорость речевой динамики, структура речевого дефекта, многообразие форм его проявления, различное соотношение первичных и вторичных нарушений, различие приемов коррекционного воздействия делают индивидуальную работу на логопункте ДОО наиболее приемлемой и эффективной. Объединение детей в микрогруппы становится возможным лишь на этапе автоматизации звука во фразовой речи. Нехватка времени на полноценное коррекционное воздействие становится основной проблемой учителя-логопеда.

В результате вышеперечисленных причин, максимально скорректированными на логопункте ДОО оказываются только фонетические дефекты речи, при этом нарушенными остаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические категории.

В связи с актуальностью проблемы сформулировала *цель*: определить основные направления работы, нацеленные на более полную коррекцию речевых проблем у детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и элементами ЛГНР (лексико-грамматического недоразвития речи) в рамках индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения на логопункте ДОО.

*Объект исследования* - фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие у воспитанников логопункта.

*Предмет исследования* – процесс коррекции фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития у воспитанников логопункта в рамках логопедических занятий.

Определила *гипотезу*: при осуществлении специально организованной деятельности, основанной на правильном подборе дидактических игр и другого речевого материала, коррекция речевых нарушений у детей с ФФНР и элементами лексико-грамматического недоразвития речи на логопункте ДОО будет более успешной.

Для решения данной проблемы определила *задачи*:

1. разработать дидактические игры и другой речевой материал, в которых автоматизация поставленного звука будет осуществляться параллельно с развитием фонематического слуха, слухового восприятия, слуховой памяти, развитием лексико-грамматических категорий, навыков звукового анализа, мелкой моторики.

2. изыскать временные ресурсы для более полноценной коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у воспитанников логопункта ДОО.

3. провести сравнительный анализ сформированности речевых навыков воспитанников логопункта в начале и в конце учебного года.

Для решения первой задачи разработала специальный дидактический материал.

Для решения второй задачи проанализировала этапы логопедического занятия и изыскала дополнительные временные ресурсы:

- ✓ организационные моменты НОД;
- ✓ короткие динамические паузы с мячом, совмещенные с речевыми играми;
- ✓ работа с микрогруппой детей на этапе автоматизации звука во фразовой речи;
- ✓ организованная логопедом самостоятельная игровая деятельность детей.

Для сравнительной диагностики речевых навыков частично опиралась на тестовую методику Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой. Соотнесла 0 и 1 балл с низким уровнем, 2 балла со средним уровнем, 3 балла с высоким уровнем сформированности речевых навыков.

Динамику сформированности речевых навыков воспитанников логопункта в начале и в конце учебного года представила в таблице.

Для реализации задач использовала следующие методы:

1. анализ диагностической документации логопеда;
2. педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
3. количественный и качественный анализ полученных данных.

Далее представляю специально разработанный многофункциональный дидактический речевой материал.

\*Весь речевой материал разработан полностью самостоятельно.

### **Дидактический материал для формирования предложно-падежных конструкций на логопункте ДОУ**

#### ***Рифмовки для автоматизации звуков и усвоения предложно-падежных конструкций***

##### ***Предлог «Для».***

*«Что и для кого купила мама?»* Автоматизация звуков *л, ль, р, рь.*

*Цель:* практическое усвоение предлога «для», активизация предметного словаря, автоматизация поставленного звука.

*Наглядность:* картинки детей и картинки предметов, соединённые стрелочками.

*Звук л*

Для Клавды **иглу**,  
Для Володи **пилу**,  
Для Милы **болонку**,  
Для Аллы **солонку**.

Для Павла **весло**,  
Для Славы **седло**,  
Для Миланы **халат**,  
Для Светланы **салат**.

*Звук ль*

Для Алины **галеты**,  
Для Галины **котлеты**,  
Для Коли **лейку**,  
Для Толи **линейку**.

Для Оли **малину**,  
Для Юли **павлина**,  
Для Лены **билет**,  
Для льва **пистолет**.

*Звук р*

Для Иры **ковёр**,  
Для Петра **помидор**,  
Для Нюры **перо**,  
Для Гордея **ведро**.

Для Аркадия **сыр**,  
Для Сергея **кефир**,  
Для Веры **брошку**,  
Для Юры **гармошку**.

*Звук рь*

Для Риты **карету**,  
Для Ирины **береты**,  
Для Игоря **рис**,  
Для Марины **ирис**.

Для Эрика **шарик**,  
Для Бори **фонарик**,  
Для Арины **матрёшку**,  
Для Карины **серёжки**.

### **Предлог «в».**

«Что и куда спрятал скоморох?» (Скоморох захотел нас развеселить и спрятал вещи в доме). Автоматизация звуков *ц*, *ш*.

*Цель:* практическое усвоение предлога «в», активизация предметного словаря, автоматизация поставленного звука.

*Наглядность:* предметные картинки, соединённые стрелками.

*Звук ц*

В супницу **пиццу**,  
В стакан **рукавицу**,  
В солонку **яйцо**,  
В кастрюлю **кольцо**.

В хлебницу **спицы**,  
В сапог **чечевицу**,  
В коляску **хлебцы**,  
В самовар **огурцы**.

*Звук ш*

В лукошко **кошку**,  
В башмак **картошку**,  
В кадушку **пушку**,  
В кувшин **хлопушку**.

В калошу **брошку**,  
В мешок **гармошку**,  
В шкатулку **шапку**,  
В кашпо – **лошадку**.

### ***Предлог «из»***

*«Что и откуда достал фокусник?»* Автоматизация звуков *ш, л*.

*Цель:* практическое усвоение предлога «из», родительного падежа существительных, активизация предметного словаря, автоматизация поставленного звука.

*Наглядность:* предметные картинки, соединённые стрелками.

*Звук ш*

Лошадку **из шапки**.  
Ромашку **из чашки**.  
Пустышку **из книжки**.  
Петушка **из мешка**.

*Звук л*

Булку **из шкатулки**.  
Вилку **из копилки**.  
Одеяло **из бокала**.  
Мелок **из чулок**.

### ***Предлог «между»***

*Цель:* практическое усвоение предлога «между», активизация предметного словаря, автоматизация поставленного звука.

*Наглядность:* 12 предметных картинок, расположенных по 3 в 4 ряда.

*Звук ш*

Между кушеткой и дедушкой **шина**,  
Между шкафом и шкатулкой **машина**,  
Между кувшином и ландышем **мышь**,  
Между ковшом и калошей **камыш**.

*Звук р*

Между жирафом и радугой **крот**,  
Между грачом и ковром **бутерброд**,  
Между рубанком и рыжиком **кружки**,  
Между гранатом и грушей **ватрушки**.

*Звук л*

Между лукошком и луком **пила**.  
Между слоном и скакалкой **игла**.  
Между лопатой и лупой **весло**.  
Между узлом и солонкой **дупло**.

### ***Предлог «Около»***

*Цель:* практическое усвоение предлога «около», активизация предметного словаря, автоматизация поставленного звука.

*Наглядность:* 12 предметных картинок, расположенных по 3 в 4 ряда.

### Звук л

Около лодки **лыжи и вилка**.  
Около свёклы **стол и копилка**.  
Около яблока **флаг и козёл**.  
Около ласточки **лук и осёл**.

Около дятла **мыло и полка**.  
Около платья **лампа и пчёлка**.  
Около пугала **волк и пила**.  
Около ландыша **слон и юла**.

### Предлоги «над» и «под»

*Цель:* практическое усвоение предлогов «над» и «под», активизация предметного словаря, автоматизация поставленного звука.

*Наглядность:* 8 картинок, расположенных по 4 в 2 вертикальных ряда.

### Звук л

Под полкой **лавка**,  
Под лавкой **булавка**,  
Под булавкой **стол**,  
Под столом **щегол**.

Над белкой **вилка**,  
Над вилкой **копилка**,  
Над копилкой **булка**,  
Над булкой **шкатулка**.

### Звук р

*Наглядность:* 8 картинок, расположенных по 4 в 2 горизонтальных ряда.

Под ромашкой **горка**,  
Под коровой **норка**,  
Под сорокой **комары**,  
Под горохом **топоры**.

### Предлоги «перед», «за»

### Звук ш

*Цель:* практическое усвоение предлогов «перед», «за», активизация предметного словаря, автоматизация поставленного звука.

*Наглядность:* 6 картинок, расположенных в один горизонтальный ряд.

Перед кошкой **мышка**,  
А за кошкой **шишка**.  
Перед пушкой **петушки**,  
А за пушкой **башмаки**.

Перед шалью **брошка**,  
А за шалью **кошка**.  
Перед шубой **плюшка**,  
А за шубой **клюшка**.

### Звук л

Перед болонкой **игла**,  
А за болонкой **пила**.  
Перед солонками **палка**,  
А за солонками **галка**.

***Речевой материал для дидактической игры с мячом  
«Вставь пропущенное маленькое слово»***

*\*Дидактический материал разработан полностью самостоятельно. Он может быть использован как оргмомент, динамическая пауза.*

*Цель:* формировать умение понимать и правильно употреблять в речи предлоги «у», «на», «в», «через», «над», «под» на логопункте ДОУ.

***Предлог «У»***

1. ... Маши розовое платье.
2. Коля был в гостях ... бабушки.
3. ... нашего дома синяя крыша.
4. ... Оли заболела мама.
5. ... Гали новое пальто.
6. Сергей отобрал игрушку ... Саши.
7. ... дерева длинные корни.
8. ... озера растут плакучие ивы.
9. ... слона длинный хобот.
10. ... кошки маленькие котята.
11. ... белки маленькие бельчата.
12. ... собаки много щенков.
13. ... коровы два теленка.
14. ... овечки пять ягнят.
15. ... индюшки пять индюшат.
16. ... крольчихи много крольчат.
17. ... курицы 10 цыплят.
18. ... мамы заботливый сын.
19. ... доктора добрые глаза.
20. ... Светы светлые волосы.
21. ... вороны в гнезде маленькие воронята.
22. Алина попросила ... бабушки прощенья.
23. ... старенького дедушки закружилась голова.

24. ... машины 4 колеса.
25. ... курицы 2 ноги.
26. ... паука 8 лап.
27. ... стрекозы 6 лап.
28. ... мухи 6 лап.
29. ... комара 6 лап.
30. ... всех насекомых 6 лап.
31. ... бабочки 2 крыла.
32. ... крокодила огромная пасть.
33. ... рубахи длинные рукава.
34. ... страуса длинные ноги.
35. ... черепахи твердый панцирь.
36. ... бобра острые зубы.
37. Аня забыла портфель ... своей подруги.
38. ... нашей бабушки много внучат.
39. ... нашей мамы золотые руки.
40. ... березки белый ствол.
41. ... дуба густая крона.
42. ... дикобраза очень острые иглы.
43. ... земли много спутников.
44. ... ромашки белые лепестки.
45. ... кота длинные усы.
46. ... зайца длинные уши и короткий хвост.

#### *Предлог «НА»*

1. ... полу стоит красивая ваза.
2. ... книжной полке много книг.
3. Мама утром пошла ... работу.
4. Папа уехал ... охоту.
5. Брат ушел ... футбол.
6. Бабушка устала и прилегла ... диван.
7. ... столе стоит блюдо с фруктами.
8. Аист свил гнездо ... крыше.



9. Наша семья поедет отдыхать ... Черное море.
10. Женя любит спать ... правом боку.
11. Олег повесил куртку ... вешалку.
12. ... стене висит картина.
13. Тапочки стоят ... полу.
14. У Милы ... голове красный бант.
15. Мама раскатывает тесто ... кухонном столе.
16. Наша группа идет ... праздничный концерт.
17. ... снегу много заячьих следов.
18. Овощи растут ... грядке.
19. Фрукты растут ... дереве.
20. Ковер постелили ... пол.
21. ... даче созрел урожай.
22. Дети отдыхали ... лесной опушке.
23. Плотник полез ... крышу.
24. Сергей вышел ... балкон.
25. ... небе грозовые облака.
26. ... лугу зацвели цветы.
27. Катя уронила куклу ... пол.
28. Сергей загорал ... пляже.
29. Желуди растут ... дубе.
30. Яблоки зреют ... яблоне.
31. Рыба попалась ... крючок.
32. ... улице пасмурная погода.
33. Теплый плед лежит ... диване.
34. Собачья миска стоит ... полу.
35. Ночью ... небе много звезд.
36. Нина повесила платье ... спинку стула.
37. У утки ... лапках есть перепонки.
38. ... голове у петуха красный гребешок.
39. У петуха ... ногах есть шпоры.
40. Зимой ... окне появляются узоры.
41. Иней лег ... ветки елей.

42. Утром ... траве роса.
43. ... мачте корабля новые паруса.
44. Белые медведи живут ... северном полюсе.
45. Пингвины живут ... южном полюсе.
46. Весной ... деревьях набухают почки.
47. Матросы вышли ... палубу корабля.
48. Помидоры зреют ... грядке.
49. Земляника спеет ... солнечной поляне.
50. Емеля лежит ... печи.
51. Дети загорают ... берегу реки.

### *Предлог «В»*

1. Мой брат пошел ... первый класс.
2. ... нашем городе много красивых зданий.
3. Миша положил игрушки ... коробку.
4. Собака живет ... собачей конуре.
5. Мама налила чай ... чашку.
6. ... новом магазине много детских игрушек.
7. Машина заехала ... гараж.
8. ... небе показался самолет.
9. У Маши ... лукошке много грибов.
10. Летом Наташа гостила ... деревне у бабушки.
11. Дима положил учебники ... портфель.
12. ... лесу много ягод и грибов.
13. ... Сонином альбоме много детских фотографий.
14. Дети пошли ... зоопарк.
15. ... зоопарке много разных зверей.
16. Всю зиму медведь спит ... берлоге.
17. ... южных морях живит акулы.
18. Яша поймал рыбу ... озере.
19. ... книге много цветных иллюстраций.
20. Дима нашел ... кармане монетку.
21. Мама убрала продукты ... холодильник.

22. Света положила хлеб ... хлебницу.
23. Зина налила варенье ... розетку.
24. Лена положила ... чай три ложки сахара.
25. Папа убрал инструменты ... ящик.
26. Мы нашли ... траве жука.
27. Пчелы живут ... улье.
28. Муравьи живут ... муравейнике.
29. ... нашей реке водится много рыбы.
30. Лиза насыпала ... аквариум корм для рыбок.
31. ... воде стоят алые розы.
32. ... доме погасло электричество.
33. ... небе прогремел праздничный салют.
34. Ира сложила вещи ... чемодан.
35. ... курятнике живет курица с цыплятами.
36. Сахар насыпают ... сахарницу.
37. Белочка хранит свои запасы ... дупле.
38. Кроты роют ... земле норы.
39. Максим купил билет ... кино.
40. ... небе ярко светит солнце.

***Предлоги «НАД», «ПОД»***

1. Самолет летит ... лесом.
2. Мяч закатился ... стол.
3. Картина весит ... диваном.
4. ... моим окном растет черемуха.
5. Аист пролетел ... деревом.
6. Подберезовики растут ... березами.
7. Подосиновики растут ... осинами.
8. На земле ... дубом лежат жёлуди.
9. ... рекой появилась радуга.
10. Вертолет пролетел ... гнездом кукушки.
11. Табуретки стоят ... столом.
12. Папа поставил машину ... окном.

13. Гусеница спряталась ... листом березы.
14. У меня ... ногами хрустят опавшие листья.
15. ... ковром много пыли.
16. Щенок залез ... крыльцо.
17. Пуля пролетела ... головой бойца.
18. ... столом висит книжная полка.
19. ... цветами вьются пчелы.
20. ... столом висит абажур.
21. Мама убрала ... диван коробку с обувью.
22. Саша убрал ... кровать ящик с игрушками.
24. В небе ... нами появились парашютисты.
25. ... землей летели лебеди.
26. У нас ... головой чистое небо.
27. ... ногами хрустит выпавший снег.
28. Путник отдыхал ... раскидистым дубом.
29. Во время грозы нельзя прятаться ... деревом.
30. Гимнасты летают ... куполом цирка.
31. Тополиный пух летает ... головой.
32. Ласточка свила гнездо ... крышей дома.
33. ... озером летают чайки.
34. ... селом пролетела стая журавлей.
35. От страха Леша спрятался ... одеяло.
36. ... комодом висит круглое зеркало.
37. ... дверным проемом висят часы.
38. Ежик заполз ... шкаф.
39. ... окном зацвела белоснежная вишня.
40. Сын положил подушку маме ... голову.

***Предлог «ЧЕРЕЗ»***

1. Миша перепрыгнул ... лужу.
2. Андрей перелез ... забор.
3. Кот перепрыгнул ... лавку.
4. Спасатель перелез ... балкон.

5. Грабитель залез в дом ... форточку.
6. Папа перешагнул ... лужу.
7. Машина переехала ... мост.
8. Мама перевела сына ... дорогу.
9. Соня пойдет в школу ... год.
10. ... месяц Аня поедет к бабушке.
11. Тропинка шла ... лес.
12. ... час мама вернется с работы.
13. Дети переправились ... реку на пароме.
14. Магазин находится ... дорогу от нашего дома.
15. Конь перепрыгнул ... барьер.
16. ... две недели начнутся зимние каникулы.
17. ... минуту начнется интересная телепередача.
18. ... пять минут прозвенит звонок на урок.
19. Красная шапочка шла к бабушке ... лес.
20. Пловец переплыл ... реку.
21. Солдаты перешли ... минное поле.
22. Самолет пролетел ... всю страну.
23. Мой брат проехал на поезде ... всю Россию.
24. ... открытую форточку в дом залетел воробей.
25. Лиса проникла в курятник ... дыру в стене.
26. Мышь пролезла в дом ... щель в полу.
27. На солнце нужно смотреть ... темное стекло.
28. В лесу пришлось пробираться ... густые заросли кустарника.
29. ... открытое окно в дом проник солнечный свет.
30. Ученик перевел старушку ... дорогу.
31. ... густые облака иногда пробивались солнечные лучи.
32. ... час в детском лагере начнется отбой.
33. ... форточку в комнату залетел шмель.
34. Женя разговаривал с другом ... закрытую дверь.
35. Моя подруга живет ... дом от меня.
36. Командир перевел солдат ... болото.
37. Малыш перешагнул ... узкий ручей.

38. ... месяц наступит лето.
39. Вода просочилась ... дырявый сапог.
40. Мы проехали на автобусе ... всю Москву.

***Речевой материал для дидактической игры с мячом  
«Скажи наоборот»***

*\*Речевой материал разработан полностью самостоятельно. Он может быть использован как оргмомент, динамическая пауза.*

*Цель:* обогатить словарь ребенка, обучающегося на логопункте, приставочными глаголами и предлогами с противоположным значением, научить формировать из них антонимические пары.

1. *Логопед.* Автомобиль приблизился к моему дому.  
*Ребёнок.* Автомобиль отдалился от моего дома.
2. *Логопед.* Змея заползла в щель.  
*Ребёнок.* Змея выползла из щели.
3. *Логопед.* Гусеница подползла к краю листа.  
*Ребёнок.* Гусеница отползла от края листа.
4. *Логопед.* Гусей подогнали к корыту с водой.  
*Ребёнок.* Гусей отогнали от корыта с водой.
5. *Логопед.* Солнце приблизилось к горизонту.  
*Ребёнок.* Солнце отдалилось от горизонта.
6. *Логопед.* Щенок залез под крыльцо.  
*Ребёнок.* Щенок вылез из-под крыльца.
7. *Логопед.* Малыш залез под диван.  
*Ребёнок.* Малыш вылез из-под дивана.
8. *Логопед.* Снегоуборочная машина подъехала к краю дороги.  
*Ребёнок.* Снегоуборочная машина отъехала от края дороги.
9. *Логопед.* Пловец подплыл к бортику бассейна.  
*Ребёнок.* Пловец отплыл от бортика бассейна.
10. *Логопед.* Кот залез в ящик комода.  
*Ребёнок.* Кот вылез из ящика комода.
11. *Логопед.* Пчела залезла в бутылку через горлышко.  
*Ребёнок.* Пчела вылезла из бутылки через горлышко.

12. *Логопед.* Лиса забралась в курятник через маленькое окошко.

*Ребёнок.* Лиса выбралась из курятника через маленькое окошко.

13. *Логопед.* К пристани причалил теплоход.

*Ребёнок.* От пристани отчалил теплоход.

14. *Логопед.* Автобус заехал в гараж.

*Ребёнок.* Автобус выехал из гаража.

15. *Логопед.* Мальчик забежал в магазин.

*Ребёнок.* Мальчик выбежал из магазина.

16. *Логопед.* Вор залез в дом через форточку.

*Ребёнок.* Вор вылез из дома через форточку.

17. *Логопед.* Комар залетел в дом через щель в окне.

*Ребёнок.* Комар вылетел из дома через щель в окне.

18. *Логопед.* Уж заполз в дом через отдушину.

*Ребёнок.* Уж выполз из дома через отдушину.

19. *Логопед.* Паук заполз в квартиру через замочную скважину.

*Ребёнок.* Паук выполз из квартиры через замочную скважину.

20. *Логопед.* Мячик закатился под стул.

*Ребёнок.* Мячик выкатился из-под стула.

21. *Логопед.* Маша поставила вазу с цветами на стол.

*Ребёнок.* Мама убрала вазу с цветами со стола.

22. *Логопед.* Бабушка уронила клубок ниток на пол.

*Ребёнок.* Бабушка подняла клубок ниток с пола.

23. *Логопед.* Плотник забрался на крышу.

*Ребёнок.* Плотник слез с крыши.

24. *Логопед.* Школьники зашли в автобус.

*Ребёнок.* Школьники вышли из автобуса.

### ***Речевой материал для диалоговой игры с мячом «Я - ты»***

*\*Речевой материал разработан полностью самостоятельно. Он может быть использован как оргмомент, динамическая пауза.*

*Цель:* формировать умение подбирать антонимические пары к приставочным глаголам, подбирать предлоги с противоположным значением к заданным, обогащать глагольный словарь, развивать грамматический строй, совершенствовать коммуникативные навыки.

1. - Я выдвинула ящик письменного стола, а ты?  
- А я задвинула ящик письменного стола.
2. - Я зашла в обувной магазин, а ты?  
- А я вышла из обувного магазина.
3. - Я подошла к двери своей квартиры, а ты?  
- А я отошла от двери своей квартиры.
4. - Я налила варенье в банку, а ты?  
- А я вылила варенье из банки.
5. - Я подъехала на машине к гаражу, а ты?  
- А я отъехала на машине от гаража.
6. - Я осторожно залезла под диван, а ты?  
- А я осторожно вылезла из-под дивана.
7. - Я подбежала к высокому забору, а ты?  
- А я отбежала от высокого забора.
8. - Я прикрутила ручку к двери, а ты?  
- А я открутила ручку от двери.
9. - Я вкрутила шуруп в деревянный брусок, а ты?  
- А я выкрутила шуруп из деревянного бруска.
10. - Я запустила кур в курятник, а ты?  
- А я выпустила кур из курятника.
11. - Я поднялась по ступенькам на второй этаж, а ты?  
- А я спустилась по ступенькам со второго этажа.
12. - Я поднялась по лестнице на чердак, а ты?  
- А я спустилась по лестнице с чердака.
13. Я приклеила скотч к стеклу, а ты?  
- А я отклеила скотч от стекла.
14. - Я подошла близко к луже, а ты?  
- А я отошла далеко от лужи
15. - Я приклеила новые обои к стене, а ты?  
- А я отклеила старые обои от стены.
16. - Я прилепила кусочек пластилина к листу бумаги, а ты?  
- А я отлепила кусочек пластилина от листа бумаги.
17. - Я уронила карандаши на пол, а ты?



- А я подняла карандаши с пола.
18. – Я постелила коврик под ноги, а ты?
- А я убрала коврик из-под ног.
19. – Я подкатила пуфик к журнальному столику, а ты?
- А я откатила пуфик от журнального столика.
20. – Я подкатила коляску к подъезду, а ты?
- А я откатила коляску от подъезда.
21. – Я подкатил велосипед к калитке, а ты?
- А я откатил велосипед от калитки.
22. – Я подогнула край цветной бумаги, а ты?
- А я отогнул край цветной бумаги.
23. – Я вошла в мамину спальню, а ты?
- А я вышла из маминой спальни.
24. – Я вошла в папин кабинет, а ты?
- А я вышел из папиного кабинета.
25. – Я забралась под кровать, а ты?
- А я выбралась из-под кровати.
26. – Я задвинула стулья под стол. А ты?
- А я выдвинула стулья из-под стола.
27. – Я пришила пуговицу к рубашке, а ты?
- А я отпорол пуговицу от рубашки.
28. – Я подогнула края брюк, а ты?
- А я отогнула края брюк.
29. – Я поднялась на высокую гору, а ты?
- А я спустился с высокой горы.
30. – Я вошла в автобус, а ты?
- А я вышла из автобуса.
31. – Я повесила картину на стену, а ты?
- А я сняла картину со стены.
32. – Я залезла на табурет, а ты?
- А я слезла с табурета.
33. – Я запрыгнула на скамейку, а ты?
- А я спрыгнула со скамейки.

34. – Я приклеила марку к конверту, а ты?  
- А я отклеила марку от конверта.
35. – Я прицепила розочку к блузе, а ты?  
- А я отцепила розочку от блузы.
36. – Я присоединила детали конструктора друг к другу, а ты?  
- А я отсоединила детали конструктора друг от друга.
37. – Я пододвинула кресло к стене, а ты?  
- А я отодвинула кресло от стены.
38. – Я пришила заплатку к брюкам, а ты?  
- А я отпоролла заплатку от брюк.
39. – Я пришила к юбке оборку, а ты?  
- А я отпоролла от юбки оборку.
40. – Я пригнала овец к дому, а ты?  
- А я отогнал овец от дома.
41. – Я пристегнула ремень безопасности, а ты?  
- А я отстегнул ремень безопасности.
42. – Я пристрочила молнию к платью, а ты?  
- А я отпоролла молнию от платья.

### *Дидактическая игра с мячом «Смешные предложения»*

*Цель:* автоматизация звуков *р, рь, л, ш, ж* во фразовой речи, развитие слухового внимания, слуховой памяти, формирование умения работать с трансформированным предложением, практическое усвоение в речи простых предлогов.

*\*Идея игры принадлежит Л.А. Комаровой, речевой материал разработан самостоятельно.*

#### *Звуки р-рь*

- Логопед.* Дерево прячется за Ритой.  
*Ребенок.* Рита прячется за деревом.
- Логопед.* Грядка растет на репке.  
*Ребенок.* Репка растет на грядке.
- Логопед.* Пескарь поймал на крючок маленького Игоря.  
*Ребенок.* Игорь поймал на крючок маленького пескаря.

*Звук л.*

1. *Логопед.* Маленький клубок закатил под стул котенка.

*Ребенок.* Маленький котенок закатил под стул клубок.

2. *Логопед.* Спелый стол укатился под яблоко.

*Ребёнок.* Спелое яблоко укатилось под стол.

3. *Логопед.* Голубь посадил в клетку белого Володю.

*Ребёнок.* Володя посадил в клетку белого голубя.

*Звук ж*

1. *Логопед.* Жук поймал на лужайке живого Женю.

*Ребёнок.* Женя поймал на лужайке живого жука.

2. *Логопед.* Ежевичный джем разложил в банки Жанну.

*Ребёнок.* Жанна разложила в банки ежевичный джем.

3. *Логопед.* Кожаный жилет купил в магазине Джона.

*Ребёнок.* Джон купил в магазине кожаный жилет.

4. *Логопед.* Жетон положил джентльмена в кожаный бумажник.

*Ребёнок.* Джентльмен положил жетон в кожаный бумажник.

*Звук ш*

1. *Логопед.* Шустрая кадушка спряталась за лягушкой.

*Ребёнок.* Шустрая лягушка спряталась за кадушкой.

2. *Логопед.* Пушистая крыша залезла на кошку.

*Ребёнок.* Пушистая кошка залезла на крышу.

3. *Логопед.* Малышку Машу есть из плошки каша.

*Ребёнок.* Малышка Маша ест из плошки кашу.

**Дидактический материал  
на формирование других лексико-грамматических категорий**

***Речевой материал для дидактической игры с мячом «Было 2 – стало 5»***

*\*Речевой материал разработан самостоятельно.*

*Цель:* автоматизация звуков *р, рь, л, ль, с, сь, ц* в слове, формирование навыка согласования числительных «два», «пять» с существительными.

### *Звук р*

Было 2 игры – стало 5 игр.  
Было 2 сахарницы – стало 5 сахарниц.  
Было 2 астры – стало 5 астр.  
Было 2 простыни – стало 5 простыней.  
Было 2 пера – стало 5 перьев.  
Было 2 жирафа – стало 5 жирафов.  
Было 2 нарцисса – стало 5 нарциссов.  
Было 2 георгина – стало 5 георгинов.  
Было 2 ромашки – стало 5 ромашек.  
Было 2 маргаритки – стало 5 маргариток.  
Было 2 грача – стало 5 грачей.  
Было 2 вороны – стало 5 ворон.  
Было 2 сороки – стало 5 сорок.  
Было 2 дрозда – стало 5 дроздов.  
Было 2 воробья – стало 5 воробьёв.  
Было 2 страуса – стало 5 страусов.  
Было 2 комара – стало 5 комаров.  
Было 2 сверчка – стало 5 сверчков.  
Было 2 горошины – стало 5 горошин.  
Было 2 виноградины – стало 5 виноградин.

### *Звук р*

Было 2 тигрицы – стало 5 тигриц.  
Было 2 сестрицы – стало 5 сестриц.  
Было 2 устрицы – стало 5 устриц.  
Было 2 перечницы – стало 5 перечниц.  
Было 2 рябины – стало 5 рябин.  
Было 2 черемухи – стало 5 черемух.  
Было 2 снегиря – стало 5 снегирей.  
Было 2 канарейки – стало 5 канареек.  
Было 2 батарейки – стало 5 батареек.  
Было 2 трясогузки – стало 5 трясогузок.

Было 2 стрекозы – стало 5 стрекоз.  
Было 2 мандарина – стало 5 мандаринов.  
Было 2 вареника – стало 5 вареников.  
Было 2 деревни – стало 5 деревень.  
Было 2 царевны – стало 5 царевен.  
Было 2 погремушки – стало 5 погремушек.  
Было 2 абрикоса – стало 5 абрикосов.  
Было 2 подберёзовика – стало 5 подберёзовиков.  
Было 2 черепахи – стало 5 черепах.  
Было 2 тетерева – стало 5 тетеревов.

*Звук л*

Было 2 иглы – стало 5 игл.  
Было 2 белки – стало 5 белок.  
Было 2 ёлки – стало 5 ёлок.  
Было 2 метлы – стало 5 мётел.  
Было 2 весла – стало 5 весел.  
Было 2 куклы – стало 5 кукол.  
Было 2 солонки – стало 5 солонок.  
Было 2 колонки – стало 5 колонок.  
Было 2 калоши – стало 5 калош.  
Было 2 ландыша – стало 5 ландышей.  
Было 2 голубя – стало 5 голубей.  
Было 2 галки – стало 5 галок.  
Было 2 дятла – стало 5 дятлов.  
Было 2 ласточки – стало 5 ласточек.  
Было 2 щегла – стало 5 щеглов.  
Было 2 пчелы – стало 5 пчел.  
Было 2 пилы – стало 5 пил.  
Было 2 платья – стало 5 платьев.  
Было 2 антилопы – стало 5 антилоп.  
Было 2 скалки – стало 5 скалок.

*Звук ль*

Было 2 цапли – стало 5 цапель.  
Было 2 капли – стало 5 капель.  
Было 2 львицы – стало 5 львиц.  
Было 2 хлебницы – стало 5 хлебниц.  
Было 2 селедки – стало 5 селедок.  
Было 2 блюда – стало 5 блюдец.  
Было 2 тополя – стало 5 тополей.  
Было 2 лебедя – стало 5 лебедей.  
Было 2 клена – стало 5 кленов.  
Было 2 цыпленка – стало 5 цыплят.  
Было 2 кольца – стало 5 колец.  
Было 2 пальмы – стало 5 пальм.  
Было 2 пуделя – стало 5 пуделей.  
Было 2 теленка – стало 5 телят.  
Было 2 тюленя – стало 5 тюленей.  
Было 2 олененка – стало 5 оленят.  
Было 2 сосульки – стало 5 сосуллек.  
Было 2 телеги – стало 5 телег.  
Было 2 фасолины – стало 5 фасолин.  
Было 2 фляги – стало 5 фляг.

*Звук с*

Было 2 носка – стало 5 носков.  
Было 2 сапога – стало 5 сапог.  
Было 2 маски – стало 5 масок.  
Было 2 солдата – стало 5 солдат.  
Было 2 весла – стало 5 весел.  
Было 2 сосульки – стало 5 сосуллек.  
Было 2 лисы – стало 5 лис.  
Было 2 миски – стало 5 мисок.  
Было 2 сына – стало 5 сыновей.  
Было 2 колеса – стало 5 колес.  
Было 2 стула – стало 5 стульев.

Было 2 соловья – стало 5 соловьев.  
Было 2 соболя – стало 5 соболей.  
Было 2 сундука – стало 5 сундуков.  
Было 2 эскимо – стало 5 эскимо.  
Было 2 ласточки – стало 5 ласточек.  
Было 2 ананаса – стало 5 ананасов.  
Было 2 доски – стало 5 досок.  
Было 2 скакалки – стало 5 скакалок.  
Было 2 аиста – стало 5 аистов.

### *Звук сь*

Было 2 апельсина – стало 5 апельсинов.  
Было 2 осины – стало 5 осин.  
Было 2 лося – стало 5 лосей.  
Было 2 гуся – стало 5 гусей.  
Было 2 сельди – стало 5 сельдей.  
Было 2 беседки – стало 5 беседок.  
Было 2 письма – стало 5 писем.  
Было 2 осьминога – стало 5 осьминогов.  
Было 2 семечки – стало 5 семечек.  
Было 2 селезня – стало 5 селезней.  
Было 2 силача – стало 5 силачей.  
Было 2 лесенки – стало 5 лесенок.  
Было 2 песенки – стало 5 песенок.  
Было 2 бусины – стало 5 бусин.  
Было 2 наездки – стало 5 наездок.  
Было 2 косилки – стало 5 косилок.  
Было 2 ясеня – стало 5 ясеней.  
Было 2 сети – стало 5 сетей.  
Было 2 сердца – стало 5 сердец.  
Было 2 карася – стало 5 карасей.

## Звук ц

- Было 2 полотенца – стало 5 полотенец.  
Было 2 цапли – стало 5 цапель.  
Было 2 пуговицы – стало 5 пуговиц.  
Было 2 сахарницы – стало 5 сахарниц.  
Было 2 супницы – стало 5 супниц.  
Было 2 львицы – стало 5 львиц.  
Было 2 девицы – стало 5 девиц.  
Было 2 тигрицы – стало 5 тигриц.  
Было 2 гусеницы – стало 5 гусениц.  
Было 2 овцы – стало 5 овец.  
Было 2 устрицы – стало 5 устриц.  
Было 3 хлебницы – стало 5 хлебниц.  
Было 2 селедочницы – стало 5 селедочниц.  
Было 2 перечницы – стало 5 перечниц.  
Было 2 блюдца – стало 5 блюдец.  
Было 2 луковицы – стало 5 луковиц.  
Было 2 акации – стало 5 акаций.  
Было 2 синицы – стало 5 синиц.  
Было 2 цыпленка – стало 5 цыплят.  
Было 2 кольца – стало 5 колец.

### *Дидактическая игра «Ласковые дети»*

*Цель:* автоматизация звуков л, ль, р, рь в слове, обогащение словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*\*Речевой материал разработан самостоятельно, он может быть использован для организационного момента, динамической паузы с мячом, а может быть представлен в виде картинного материала для автоматизации звуков.*

*Логопед.* Я хочу убедиться, что вы – ласковые дети. Я буду бросать вам мяч и называть слово, вы, возвращая мяч назад, будете превращать это слово в ласковое.

*Дети* выполняют действия в соответствии с заданием логопеда.



*Звук л*

*Логопед - дети*

Свекла – свёколка  
Яблоня – яблонька  
Колос – колосок  
Голос – голосок  
Слон – слоник  
Голубь – голубок  
Глаза - глазки  
Плот – плотик  
Колбаса – колбаска  
Салат – салатик  
Платье – платице  
Халат – халатик  
Солдат – солдатик  
Мел – мелок  
Блокнот – блокнотик  
Кукла – куколка  
Болото – болотце  
Алмаз – алмазик  
Узел – узелок  
Лось – лосик

*Логопед - дети*

Платок – платочек  
Колготки – колготочки  
Заплата – заплаточка  
Клубок – клубочек  
Каблук – каблучок  
Скалка – скалочка  
Скакалка – скакалочка  
Флаг – флажок  
Палатка – палаточка  
Лужа – лужица  
Луч – лучик  
Шкатулка – шкатулочка  
Стекло - стеклышко  
Луг – лужок  
Лошадь – лошадка  
Пчела – пчелка  
Ложка – ложечка  
Желток – желточек  
Галстук – галстучек  
Чулок – чулочек

*Звук ль*

*Логопед – дети*

Клюв – клювик  
Стол – столик  
Масло – маслице  
Мыло – мыльце  
Одеяло – одеяльце  
Сливы – сливки  
Малина – малинка  
Лист – листик  
Пудель – пуделёк  
Соболь – соболёк  
Капля – капелька  
Сабля – сабелька  
Самолет – самолёттик  
Плитка - плиточка

*Логопед – дети*

Вафля – вафелька  
Гольфы – гольфики  
Туфли – туфельки  
Гантели – гантельки  
Медаль – медалька  
Пистолет – пистолетик  
Омлет – омлетик  
Гусли – гусельки  
Осёл – ослик  
Козел – козлик  
Лестница – лесенка  
Колесо – колёсико  
Котлета – котлетка  
Постель - постелька

*Звук р*

*Логопед – дети*

*Логопед – дети*

Морковка – морковочка  
Картошка – картошечка  
Горох – горошек  
Помидор – помидорчик  
Огород – огородик  
Гранат – гранатик  
Виноград – виноградик  
Арбуз – арбузик  
Смородина – смородинка  
Брусника – брусничка  
Роца – роцица  
Ветер – ветерок  
Мухомор – мухоморчик  
Роза – розочка  
Астра – астрочка  
Трава – травка  
Зерно – зернышко  
Корова – коровка  
Баран – барашек  
Барсук – барсучок  
Крот – кротик  
Рот – ротик  
Бурундук – бурундучок  
Жираф – жирафик  
Рак – рачок  
Перо – пёрышко  
Воробей – воробушек  
Рыба – рыбка  
Карась – карасик  
Руки – ручки

Свитер – свитерок  
Шорты – шортики  
Сарафан – сарафанчик  
Шарф – шарфик  
Фартук – фартучек  
Воротник – воротничок  
Матрос – матросик  
Круг – кружок  
Кирпич – кирпичик  
Ведро – ведерко  
Карандаш – карандашик  
Шар – шарик  
Забор – заборчик  
Картина – картинка  
Корзина – корзинка  
Дрова – дровишки  
Марки – марочки  
Узор – узорчик  
Самовар – самоварчик  
Сахар – сахарок  
Торт – тортик  
Рукавица – рукавичка  
Парашют – парашютик  
Катер – катерок  
Трамвай – трамвайчик  
Грузовик – грузовичок  
Кровать – кроватка  
Терка – тёрочка  
Светофор – светофорчик  
Мотор – моторчик

### *Звук рь*

#### *Логопед – дети*

Грядка – грядочка  
Редиска – редисочка  
Мандарин – мандаринчик  
Абрикос – абрикосик  
Орех – орешек  
Дерево – деревце  
Гриб – грибок  
Зверь – зверёк  
Снегирь – снегирёк  
Ястреб – ястребок

#### *Логопед – дети*

Рюмка – рюмочка  
Сухарь – сухарик  
Пряник – пряничек  
Варенье – вареньице  
Брюки – брючки  
Ремень – ремешок  
Берет – беретик  
Моряк – морячок  
Гиря – гирька  
Скрипка – скрипочка

Стрекоза- стрекозка  
Черепашка – черепашка  
Якорь – якорёк  
Кресло – креслице

Букварь – букварик  
Берег – бережок  
Гребень – гребешок  
Рюкзак - рюкзачок

### *Дидактическая игра «Не хочу быть ласковым!»*

*Цель:* автоматизация звуков *л, ль, р, рь* в слове, формирование навыка преобразования слов по образцу.

*\*Речевой материал может быть использован для организационного момента, динамической паузы с мячом, а может быть представлен в виде картинного материала для автоматизации звуков.*

*Логопед.* Я буду бросать вам мяч и называть ласковое слово, вы, возвращая мяч назад, будете превращать это слово в обыкновенное.

*Дети* выполняют действия в соответствии с заданием логопеда.

#### *Звк л*

*Логопед - дети*

Лучок – лук  
Волчок - волк  
Белочка - белка  
Галочка – галка  
Яблочко - яблоко  
Клубничка - клубника  
Елочка - елка  
Фиалочка – фиалка  
Лодочка - лодка  
Полочка – полка  
Платочек – платок  
Каблук – каблук  
Яблонька - яблоня  
Колосок - колос  
Голосок - голос  
Слоник - слон  
Голубок - голубь  
Глазки - глаза  
Плотик - плот  
Колбаска - колбаса  
Салатик - салат  
Маслице - масло  
Стульчик - стул

*Логопед - дети*

Бутылочка - бутылка  
Галстучек – галстук  
Колготочки – колготки  
Заплаточка – заплатка  
Клубочек-клубок  
Скалочка – скалка  
Скакалочка – скакалка  
Палаточка – палатка  
Стеклышко - стекло  
Иголочка – иголка  
Вилочка – вилка  
Платьице - платье  
Халатик - халат  
Солдатик - солдат  
Мелок - мел  
Блокнотик - блокнот  
Куколка - кукла  
Болотце - болото  
Узелок - узел  
Лужок - луг  
Флажок – флаг  
Одеяльце – одеяло  
Столик – стол

Пенальчик - пенал

Ослик - осёл

*Звук ль*

*Логопед – дети*

Малинка – малина  
Пальмочка – пальма  
Листик – лист  
Тюльпанчик – тюльпан  
Пуделёк – пудель  
Соболёк – соболь  
Капелька – капля  
Сабелька – сабля  
Самолётик – самолёт  
Колёсико – колесо

*Логопед – дети*

Гольфики – гольфы  
Туфельки – туфли  
Гантельки – гантели  
Медалька – медаль  
Пистолетик – пистолет  
Омлетик – омлет  
Гусельки – гусли  
Лесенка - лестница  
Котлетка – котлета  
Вафелька – вафля

*Звук р*

*Логопед – дети*

Морковочка – морковка  
Картошечка – картошка  
Горошек – горох  
Помидорчик – помидор  
Огородик – огород  
Гранатик – гранат  
Винорадик – виноград  
Арбузик – арбуз  
Смородинка – смородина  
Брусничка – брусника  
Рощица – роща  
Ветерок – ветер  
Боровичок – боровик  
Вербочка – верба  
Мухоморчик – мухомор  
Розочка – роза  
Астрочка – астра  
Травка – трава  
Зёрнышко – зерно  
Коровка – корова  
Барашек – баран  
Барсучок – барсук  
Кротик – крот  
Ротик – рот

*Логопед – дети*

Самоварчик – самовар  
Сахарок – сахар  
Тортик – торт  
Рукавичка – рукавица  
Сырок – сыр  
Свитерок – свитер  
Шортики – шорты  
Сарафанчик  
Сарафан  
Шарфик – шарф  
Фартучек – фартук  
Воротничок – воротник  
Матросик – матрос  
Кружок – круг  
Кирпичик – кирпич  
Ведёрко – ведро  
Карандашик – карандаш  
Шарик – шар  
Заборчик – забор  
Картинка – картина  
Моторчик - мотор  
Корзинка – корзина  
Дровишки – дрова  
Марочки – марки

Бурундучок – бурундук  
Жирафик – жираф  
Пёрышко – перо  
Воробушек – воробей  
Рыбка – рыба  
Карасик – карась  
Ручки – руки

Узорчик - узор  
Катерок – катер  
Трамвайчик – рамвай  
Грузовичок – грузовик  
Кроватка – кровать  
Тёрочка – терка  
Парашютик – парашют

### *Звук рь*

*Логопед – дети*

*Логопед - дети*

Грядочка – грядка  
Редисочка – редиска  
Мандаринчик – мандарин  
Абрикосик – абрикос  
Рябинка – рябина  
Орешек – орех  
Деревце – дерево  
Грибок – гриб  
Зверёк – зверь  
Снегирёк – снегирь  
Ястребок – ястреб  
Стрекозка – стрекоза  
Черепашка – черепаха  
Якорёк – якорь  
Креслице – кресло

Пряничек – пряник  
Вареньице – варенье  
Брючки – брюки  
Ремешок – ремень  
Беретик – берет  
Морячок – моряк  
Гирька – гиря  
Скрипочка – скрипка  
Букварик – букварь  
Бережок – берег  
Гребешок – гребень  
Рюкзачок – рюкзак  
Рюмочка – рюмка  
Сухарик – сухарь  
Деревенька - деревня

### ***Речевой материал для дидактической игры «Закончи предложение»***

*\*Речевой материал разработан самостоятельно.*

*Цель:* автоматизация звуков *р* и *л* в слове, обогащение словаря, формирование умения подбирать антонимы к наречиям.

### *Звук р*

1. Поезд идет медленно, а самолет летит ... быстро.
2. Таня ведет себя плохо, а Катя ... хорошо.
3. Зимой холодно, а летом ... жарко.
4. Надя говорит тихо, а Вова ... громко.
5. Вчера на улице было солнечно, а сегодня ... пасмурно.
6. Настенька разговаривает ласково, а Марфушка ... грубо.
7. Флейта звучит плавно, а барабан ... отрывисто.

8. Алла нарезала овощи мелко, а Нина ... крупно.
9. Ломать легко, а строить ... трудно.
10. Встречаться с друзьями радостно, а прощаться ... грустно.

#### *Звук л*

1. Самолет летит быстро, а поезд идет ... медленно.
2. Таня ведет себя хорошо, а Коля ... плохо.
3. Летом жарко, а зимой ... холодно.
4. Ире было грустно, пришла Марина, и стало ... весело.
5. Вчера на улице было пасмурно, а сегодня ... солнечно.
6. В бассейне глубоко, а в ванне ... мелко.
7. Марфушка разговаривает грубо, а Настенька ... ласково.
8. Ломать легко, а строить ... тяжело.
9. После таблетки во рту горько, а после варенья ... сладко.
10. Голос здорового человека звучит звонко, а голос простуженного ... глухо.
11. Барабан звучит отрывисто, а флейта ... плавно.
12. Алла нарезала овощи крупно, а Нина ... мелко.
13. Ночью на улице темно, а днем ... светло.

#### ***Речевой материал для дидактической игры «Скажи по-другому»***

*\*Речевой материал разработан самостоятельно.*

*Цель:* формировать умение образовывать действительные и страдательные причастия, отглагольные прилагательные, обогащать ими словарь, развивать грамматический строй, коммуникативные навыки на логопункте ДОУ.

1. Платье, которое связали – вязаное платье.
2. Дом, который построили – построенный дом.
3. Яйцо, которое сварили – вареное яйцо.
4. Гвоздь, который забили – забитый гвоздь.
5. Книга, которую прочитали – прочитанная книга.
6. Забор, который покрасили – крашеный забор.
7. Картошка, которую испекли – печеная картошка.
8. Рыба, которую пожарили – жареная рыба.
9. Морковь, которую сварили – варёная морковь.
10. Банка, которую разбили – разбитая банка.

11. Обои, которые наклеили – наклеенные обои.
12. Потолок, который побелили – белёный потолок.
13. Обед, который приготовили – приготовленный обед.
14. Чашка, которую разбили – разбитая чашка.
15. Вещь, которую нашли – найденная вещь.
16. Яма, которую засыпали – засыпанная яма.
17. Ключи, которые потеряли – потерянные ключи.
18. Стена, которую покрасили – крашеная стена.
19. Дерево, которое посадили – посаженное дерево.
20. Цветок, который полили – политый цветок.
21. Машина, которую угнали – угнанная машина.
22. Документы, которые сожгли – сожжённые документы.
23. Куст, который подвязали – подвязанный куст.
24. Тесто, которое замесили – замешанное тесто.
25. Рыба, которую посолили – солёная рыба.
26. Песня, которую забыли – забытая песня.
27. Одежду, которое постирали – стираное одеяло.
28. Пол, который подмели – подметённый пол.
29. Посуда, которую вымыли – вымытая посуда.
30. Игрушки, которые раскидали – раскиданные игрушки.
31. Одежда, которую порвали – рваная одежда.
32. Платье, которое помяли – мятое платье.
33. Животные, которых накормили – накормленные животные.
34. Капуста, которую заквасили – квашеная капуста.
35. Дрова, которые нарубили – нарубленные дрова.
36. Письмо, которое прочитали – прочитанное письмо.
37. Снежинка, которую вырезали – вырезанная снежинка.
38. Картина, которую нарисовали – нарисованная картина.
39. Пирожки, которые испекли – печёные пирожки.
40. Сахар, который растворили в воде – растворённый сахар.
41. Зуб, который вырвали – вырванный зуб.
42. Конфета, которую съели – съеденная конфета.
43. Огурец, который порезали – порезанный огурец.

44. Компот, который разлили – разлитый компот.
45. Продукты, которые купили – купленные продукты.
46. Рука, которую забинтовали – забинтованная рука.
47. Рана, которую обработали – обработанная рана.
48. Зубы, которые вылечили – вылеченные зубы.
49. Гараж, который сломали – сломанный гараж.
50. Овца, которую постригли – стриженная овца.
51. Сливки, которые взбили – взбитые сливки.
52. Картошка, которую испекли – печёная картошка.
53. Дорога, которую заасфальтировали – асфальтированная дорога.
54. Курица, которую оципали – оципанная курица.
55. Брюки, которые зашили – зашитые брюки.
56. Пуговица, которую пришили – пришитая пуговица.
57. Суп, который разогрели – разогретый суп.
58. Мясо, которое помололи – молотое мясо.
59. Картошка, которую потолкли – толчёная картошка.
60. Огурцы, которые замариновали – маринованные огурцы.
61. Зверь, которого поймали – пойманный зверь.
62. Ружьё, которое зарядили – заряженное ружьё.
63. Волосы, которые заплели – заплетённые волосы.
64. Нож. Который наточили – наточенный нож.
65. Письмо, которое отправили – отправленное письмо.
66. Чай, который заварили – заваренный чай.
67. Мак, который рассыпали – рассыпанный мак.
68. Мяч, который забили – забитый мяч.
69. Человек, который думает – думающий человек.
70. Ребенок, который спит – спящий ребенок.
71. Человек, который работает – работающий человек.
72. Птицы, которые зимуют – зимующие птицы.
73. Окно, которое замерзло – замёрзшее окно.
74. Холодец, который застыл – застывший человек.
75. Человек, который голодает – голодающий человек.
76. Человек. Который все забывает – забывчивый человек.



77. Человек, который всегда сомневается – сомневающийся человек.  
78. Листья, которые облетели – облетевшие листья.  
79. Птицы, которые улетели – улетевшие птицы.  
80. Человек, который смеется – смеющийся человек.

### *Дидактическая игра «Кто кем раньше был?»*

*Цель:* автоматизация во фразовой речи звуков *р-рь*, активизация словаря по теме «Животные и их детеныши», совершенствование грамматических категорий - формирование умения образовывать названия детенышей животных по образцу, развитие логического мышления.

*\*Речевой материал разработан самостоятельно.*

*Логопед.* Кем раньше был бобр?

*Ребенок.* Бобр раньше был бобрёнком.

*Логопед.* Кем раньше был тигр?

*Ребенок.* Тигр раньше был тигрёнком.

*Логопед.* Кем раньше была зебра?

*Ребенок.* Зебра раньше была зебрёнком.

*Логопед.* Кем раньше была рысь?

*Ребенок.* Рысь раньше была рысёнком.

*Логопед.* Кем раньше был жираф?

*Ребенок.* Жираф раньше был жирафёнком.

*Логопед.* Кем раньше был крот?

*Ребенок.* Крот раньше был кротёнком.

*Логопед.* Кем раньше был барсук?

*Ребенок.* Барсук раньше был барсучонком.

*Логопед.* Кем раньше был ворон?

*Ребенок.* Ворон раньше был воронёнком.

*Логопед.* Кем раньше был снегирь?

*Ребенок.* Снегирь раньше был снегирёнком.

*Логопед.* Кем раньше был страус?

*Ребенок.* Страус раньше был страусёнком.

*Логопед.* Кем раньше был грач?

*Ребенок.* Грач раньше был грачонком.

*Логопед.* Кем раньше был скворец.

*Ребенок.* Скворец раньше был скворчком.

*Логопед.* Кем раньше был стриж?

*Ребенок.* Стриж раньше был стришонком.

*Логопед.* Кем раньше был осётр?

*Ребенок.* Осётр раньше был осетрёнком.

*Логопед.* Кем раньше был морж?

*Ребенок.* Морж раньше был моршонком.

### ***Дидактическая игра «Кто кем станет?»***

*Цель:* автоматизация во фразовой речи звуков *р-рь*, активизация словаря по теме «Животные и их детеныши», совершенствование грамматических категорий - формирование умения образовывать названия детенышей животных по образцу, развитие логического мышления.

*Логопед.* Кем станет бобрёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Бобрёнок, когда вырастет, станет бобром.

*Логопед.* Кем станет тигрёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Тигрёнок, когда вырастет, станет тигром.

*Логопед.* Кем станет зебрёнок, когда вырастет.

*Ребенок.* Зебрёнок, когда вырастет, станет зеброй.

*Логопед.* Кем станет рысёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Рысёнок, когда вырастет, станет рысью.

*Логопед.* Кем станет жирафёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Жирафёнок, когда вырастет, станет жирафом.

*Логопед.* Кем станет кротёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Кротёнок, когда вырастет, станет кротом.

*Логопед.* Кем станет барсучонок, когда вырастет?

*Ребенок.* Барсучонок, когда вырастет, станет барсуком.

*Логопед.* Кем станет воронёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Воронёнок, когда вырастет, станет вороном.

*Логопед.* Кем станет снегирёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Снегирёнок, когда вырастет, станет снегирём.

*Логопед.* Кем станет страусёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Страусёнок, когда вырастет, станет страусом.

*Логопед.* Кем станет грачонок, когда вырастет?

*Ребенок.* Грачонок, когда вырастет, станет грачом.

*Логопед.* Кем станет скворчонок, когда вырастет?

*Ребенок.* Скворчонок, когда вырастет, станет скворцом.

*Логопед.* Кем станет стрижонок, когда вырастет?

*Ребенок.* Стрижонок, когда вырастет, станет стрижом.

*Логопед.* Кем станет осетрёнок, когда вырастет?

*Ребенок.* Осетрёнок, когда вырастет, станет осетром.

*Логопед.* Кем станет моржонок, когда вырастет?

*Ребенок.* Моржонок, когда вырастет, станет моржом

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

\*Ранее мною разработан сборник «Игры на формирование навыка звукового анализа».

Представляю некоторые игры из сборника, адаптированные для самостоятельной организованной деятельности детей. Они позволяют более экономно пользоваться временным ресурсом логопункта, помогают развить детскую самостоятельность, активность, любознательность, познавательную мотивацию, активизировать логическое мышление.

Использование этих игр даёт возможность повысить заинтересованность воспитанников, помогает осуществлять работу по коррекции речевых нарушений на логопункте ДООУ параллельно с обогащением активного словаря, развитием фонематического восприятия, мелкой моторики.

### *Дидактическая игра «Бусы»*

*Цель:* формирование умения отбирать картинки на заданный звук, выделять его голосом при произнесении, развивать мелкую моторику.

*Наглядность:* маленькие круглые (5х5 см) либо овальные (5х3,5 см) картинки, изготовленные в виде бус с отверстиями для шнура.

*Логопед* просит ребёнка изготовить бусы для Раи, Зои, Сони (подобрать картинки, в названии которых есть звуки [р], [з], [с]).

*Ребёнок* отбирает из предложенных только те бусины, в названии которых есть заданный звук, с помощью шнура изготавливает бусы.

### *Дидактическая игра «Флажки»*

*Цель:* формирование умения отбирать картинки на заданный звук, выделять его голосом при произнесении, развивать мелкую моторику.

*Наглядность:* маленькие предметные картинки на заданный звук, изготовленные в виде флажков с дырокольными отверстиями сверху, длинный шнурок.

*Логопед* предлагает ребёнку изготовить гирлянды из маленьких флажков, чтобы украсить к празднику комнату Жени (звук [ж]), Шуры (звук [ш]), Лёни (звук [ль]) и т.п.

*Ребёнок* отбирает из предложенных только те флажки, в названии которых есть заданный звук, с помощью шнурка изготавливает из них гирлянды.

\*Игры «Бусы» и «Флажки» можно использовать для дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

### *Дидактическая игра «Кастрюльки»*

*Цель игры:* дифференциация гласных и согласных звуков в позиции начала слова.

*Наглядность:* синяя и красная кастрюльки – двойные картинки с прорезью, картофелины – картинки с наложенными изображениями предметов на определение гласного и согласного звуков в позиции начала слова, дед и бабка – контурные картинки.

*Логопед* просит детей помочь бабушке Ане и дедушке Ване сварить картошку (вареники, яички) в разных кастрюльках. Предлагает выделить голосом первый звук в именах персонажей, определить гласный он или согласный, вспомнить каким цветом обозначаются эти звуки, соотнести цвет звуковых символов с цветом кастрюлек.

*Дети* выделяют голосом первый звук в названии картинки на картофелине, определяют гласный он или согласный, кладут овощ в соответствующую кастрюльку.

### *Дидактическая игра «Вазы с цветами»*

*Цель игры:* дифференциация гласных и согласных звуков в позиции начала слова, развитие предметного словаря, мелкой моторики.

*Наглядность:* магнитные цветы с предметной картинкой в центре на определение первого звука, красная и синяя вазы – картинки на магнитах.

*Логопед* предлагает детям выделить первый звук в названии картинки в центре цветка, определить гласный он или согласный, вспомнить цветовое обозначение звуков, поставить цветы в нужную вазу.

*Дети* выполняют действия по различению гласных и согласных звуков в соответствии с заданием воспитателя.

## *Круглые игры с прищепками*

### *Дидактическая игра «Пасхальные яички»*

*Цель игры:* развитие фонематического слуха, формирование простых форм звукового анализа, дифференциация артикуляторно и акустически близких звуков [о] и [у] в позиции начала слова, совершенствование мелкой моторики.

*Наглядность:* изображения дедушки Осипа и бабушки Ули в центре плоскостных кругов; пасхальные яички с предметными картинками на дифференциацию звуков [о] и [у] в центре, маленькие прищепки.

На больших кругах маленькими цветными кружочками отмечены места для расположения яичек с картинками.

*Ход игры.* Педагог сообщает ребёнку, что внучата принесли бабушке Уле и дедушке Осипу в подарок много крашеных яичек. Предлагает ему отгадать, какие яички внуки подарили бабушке, а какие дедушке. Для этого выделить первый звук в именах бабушки Ули и дедушки Осипа, соотнести его с первым звуком в названии картинке, изображённой на яичке.

*Ребёнок* выполняют действия в соответствии с заданием. Например, «...у-у-утка, в этом слове первый звук [у], значит это яичко для бабушки Ули, о-о-ослик, в этом слове первый звук [о], значит это яичко для дедушки Осипа».

Затем, с помощью маленьких прищепок присоединяет яички к большому кругу с изображением бабушки Ули или дедушки Осипа.

\*Во втором варианте игры ребёнок определяет гласные [о] и [у] в односложных словах, типа :кот, лук, сок, дуб, сом, суп, лось, жук, крот, круг, дом, сук.

Мною предложен настольный вариант этой игры, рассчитанный на индивидуальную организованную игровую деятельность.

Достоинством такой игры можно считать её многофункциональность – развитие мелкой моторики наряду с развитием фонематического слуха, простых форм звукового анализа.

На её основе можно изготовить демонстрационный (для магнитной доски) вариант игры для использования на фронтальных и подгрупповых занятиях.

### *Дидактическая игра «Моем посуду»*

*Цель игры:* формирование умения выделять парные по звонкости-глухости звуки [д] и [т] на фоне слова, различать их, опираясь на фонематический слух и ощущения наличия либо отсутствия вибрации в голосе при их произношении.

*Наглядность:* изображения девочки Тани и мальчика Дани, моющих посуду, в центре плоскостных кругов-столов диаметром 26 см; 20 разноцветных тарелочек – кружочков диаметром 4,5 см с картинкой в центре. В названии 10 картинок слышится звук [т], в названии других 10 – звук [д]. Маленькие деревянные прищепки.

На больших кругах маленькими цветными кружочками отмечены места для расположения тарелочек.

*Ход игры.*

*Логопед* предлагает ребёнку помочь девочке Тане и мальчику Дане вымыть посуду, разделив её поровну между ними.

Педагог объясняет, что для этого необходимо выяснить какой звук: [т] или [д] слышится в названии картинке, изображённой на каждой тарелочке. Затем соотнести этот звук с первыми звуками имён детей и разделить тарелки.

*Ребёнок* берёт тарелочку, произносит слово, выделяя голосом звук [т] или [д], соотносит его с первыми звуками имён персонажей, прикрепляет тарелочку прищепкой к нужному кругу-столу.

Игра считается законченной, когда все тарелочки правильно отобраны и прикреплены к нужному кругу-столу.

### *Дидактическая игра «Помоги собрать игрушки»*

*Цель игры:* формирование умения выделять парные по звонкости-глухости звуки [б] и [п] на фоне слова, различать их, опираясь на фонематический слух и ощущения наличия либо отсутствия вибрации в голосе при их произношении. Маленькие деревянные прищепки.

*Наглядность:* 2 плоскостных круга диаметром 26 см с изображениями на одном - мальчика Бори и ящика для игрушек, на другом - девочки Поле с таким же ящиком; 20 кружочков диаметром 4,5 см с картинкой в центре. На картинках изображены игрушки, в названии которых присутствуют звуки [б] или [п].

*Логопед* предлагает ребёнку помочь девочке Поле и мальчику Боре собрать разбросанные игрушки.

Педагог объясняет, что для этого необходимо определить какой звук: [п] или [б] слышится в названии игрушек, изображённых на маленьких кружочках. Затем соотнести этот звук с первыми звуками имён детей и выяснить, какие игрушки принадлежат Поле, а какие Боре.

*Ребёнок* берёт круглую картинку-игрушку, произносит слово, выделяя голосом звук [п] или [б], соотносит его с первыми звуками имён персонажей, прикрепляет прищепкой к нужному кругу.

Игра считается законченной, когда все игрушки правильно отобраны и прикреплены к нужному кругу.

\*По такому же принципу были созданы игры «Курочка Ряба» (на дифференциацию звуков *с-ц, с-ч*; «Где чьи рисунки» на дифференциацию звуков *р-рь*; «Лоскутное одеяло» на дифференциацию звуков *л-в* и другие.

### Дидактическая игра «Построй дом»

*Цель:* формировать умение определять место заданного звука в слове, подбирать картинки к заданной схеме, развивать мелкую моторику.

*Наглядность:* кирпичи - предметные картинки на определение места заданного звука в слове размером 6 x 3,5 см, 3 крыши – схемы места звука в слове.

*Логопед* предлагает ребенку (трем детям) построить 3 дома, отобрав для строительства только те кирпичи – картинки, в которых место заданного звука соответствует схеме на крыше.

*Дети* выбирают себе одну крышу-схему, отбирают кирпичи – картинки, в которых место звука соответствует схеме, строят из кирпичей дом, накрывают его крышей.

\* Во втором варианте игры домик строится из трёх рядов кирпичей. 1-й ряд – картинки с заданным звуком в начале слова, 2-й ряд – картинки с заданным звуком в середине слова, 3-й ряд – картинки с заданным звуком в конце слова.

Игра изготовлена на определение места в слове звуков [с], [ш], [л], [ль], [р], [рь].

*Сравнительный анализ сформированности фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий у воспитанников логопедического пункта представляю в таблице.*

#### **Динамика сформированности речевых навыков воспитанников логопункта в 2020-2021 гг.**

Речевые навыки воспитанников логопункта	Уровни сформированности речевых навыков у воспитанников логопункта в 2020-2021 учебном году					
	начало учебного года			конец учебного года		
	в	с	н	в	с	н
Словарь	17	74	9	60	40	0
Грамматический строй	26	65	9	78	22	0
Связная речь	9	74	17	56	44	0
Слоговая структура	39	52	9	83	17	0
Звукопроизношение	0	57	43	82	18	0
Фонематический слух	22	52	26	82	18	0
Фонематический анализ	0	45	55	73	27	0
Средний показатель развития речевых навыков	16	63	21	73	27	0

Из таблицы видно, что суммарный показатель высокого и среднего

уровней сформированности речевых навыков воспитанников логопункта в 2020-2021 учебном году вырос с 79% - 100%.

Проведенное наблюдение показало эффективность специально организованной деятельности, основанной на правильном подборе дидактических игр и другого речевого материала, в коррекция речевых нарушений у детей с ФФНР и элементами лексико-грамматического недоразвития речи на логопункте ДОУ.

Однако, отмечу, что результаты сформированности звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха оказались выше результатов сформированности словаря, грамматических категорий, связной речи.

В чём причина данного факта? Ведь ранее считалось, что у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом грамматические категории должны формироваться спонтанно?

Думаю, что таких причин несколько.

Одна из них – изменение отношения взрослых и, как следствие, отношения детей к книге.

В наш век – век новых информационных технологий, во многих семьях уже в дошкольном возрасте дети стали предпочитать книге просмотр телевизора и компьютерные игры.

И это огорчает. Ведь отказавшись от чтения, дети стали иначе познавать мир, иначе обогащать свой опыт, иначе развиваться.

Думаю, что это тема для серьёзного исследования.

Из вышеперечисленного можно сделать следующий вывод: овладение родным языком, как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Значит, это требует более эффективных совместных усилий родителей и педагогической организации.

Убеждена, что одним из действенных методов овладения родной речью является общение ребёнка-дошкольника с книгой.

### **Использованная литература**

*\* Представленный опыт является практическим, поэтому приведённый ниже список литературы использован мною опосредованно.*

1. Арбекова - Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда – 2011.
2. Бавыкина Г.Н. Формирование фонематического восприятия у детей 4-5 лет. – Комсомольск-на-Амуре, 1996.
3. Бородич Л.М. Методика развития речи детей. - М., 1984.
4. Ванюхина Г.А., Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников.- Екатеринбург, 1993.
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение .- М., 1991.
6. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий.- В кн.: Психологическая наука в СССР. - М., 1959. Т.1.
7. Журова Л.Е., Воренцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Спецкурс: Обучение дошкольников грамоте. - М., 1994.



8. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению, - М.: Просвещение, 1991.
9. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет.
10. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – Киев, 1987.
11. Иншакова О.Б. Логопедическое обследование. – М., 1999.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
13. Ковшиков В.А. - Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных -2006.
14. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника -2008.
15. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника -2008.
16. Коноваленко С.В, Коноваленко В.В. Развитие связной речи и логического мышления у дошкольников с ОНР. – М., 2005.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.
18. Крылова К.Л., Писарева И.Б., Ефремова Л.Г. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Просвещение. 1993.