

*Рыжих Юлия Юрьевна,
преподаватель английского языка
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Омск, Россия*

Специфика формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка

Одной из основных целей внедрения Федерального государственного образовательного стандарта является изучение иностранных языков. Это обусловлено требованиями современности, глобализацией мира, где представителям разнообразных культур приходится общаться на одном языке как средстве межкультурного взаимодействия. Чаще всего таким языком выступает английский. В условиях размытия границ между государствами реализация себя как профессионала зависит от того, насколько успешным будет твоя коммуникация, взаимодействие с другими людьми. Именно поэтому владение иностранным языком становится одной из ключевых компетенций современного образованного человека, что определяет такую важную задачу системы образования как формирование и развитие умений коммуникации и овладение языком в процессе общения. В данном ключе Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование универсальных учебных действий, т.е. освоение способов деятельности, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД и коммуникативные УУД. На уроке английского языка происходит постепенное формирование и дальнейшее развитие каждой категории УУД, но особое место занимают коммуникативные УУД, т.к. целью изучения иностранного языка в современной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной и т.д. В соответствии с программой по иностранным языкам, реализация УУД проходит по любой теме, т.к. отбор предметного содержания осуществляется с учетом практической значимости

Одна из особенностей формирования коммуникативных УУД на уроках иностранного языка обусловлена спецификой данного предмета, которая заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения становятся способы деятельности, т.е. обучение различным видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму). Более того формирование всех видов УУД проходит заново и внеязыковой среды.

Коммуникативные УУД обеспечивают условия для сотрудничества кадетов. Они получают возможность научиться слушать и понимать партнеров, планировать и согласовывать совместную деятельность, распределять роли,

работать в парах и группах, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие.

Иностранный язык обладает богатым содержанием для формирования коммуникативных УУД:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Развитие данных УУД особенно успешно проходит при построении монологических и диалогических высказываний. Кадеты формулируют вопросы и ответы по заданным темам, доказывают правильность и неправильность своих суждений, осваивают клише диалогов этикетного характера и т.д. Метод проектов также способствует развитию умений коммуникации. В процессе совместной творческой деятельности кадеты учатся распределять роли, договариваться друг с другом, совместно прогнозировать результаты и планировать пути их достижения.

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ обеспечивают более практическое овладение английским языком, повышают мотивацию и познавательную активность. Создание интерактивных заданий позволяет комбинировать упражнения и тренировать кадетов сразу в нескольких видах речевой деятельности. Современные приложения и компьютерные программы предоставляют возможность реального общения с носителями языка, стимулируют кадетов на речевые высказывания, способствуют развитию спонтанной устной и письменной речи. Использование таких приложений не только помогает более успешно практиковаться во всех видах речевой деятельности, но и делает урок более продуктивным, «живым», показывает реальную потребность в изучении английского языка, повышает интерес к предмету.

Важную роль в формировании и развитии коммуникативных УУД имеет игровая технология. В процессе игры на уроках каждый обучающийся имеет равные возможности, «стираются» различия в уровне языковой подготовки и даже кадет с низкими учебными способностями чувствует себя успешным. Благоприятный психологический климат во время игры помогает преодолеть стеснительность и неуверенность, способствует свободному формированию речевых высказываний без опасений сделать ошибку.

Таким образом, предмет «Иностранный язык» обладает большим потенциалом в формировании и развитии коммуникативных УУД.