

Рысенко Ирина Александровна,  
воспитатель МАБОУ г. Мурманска №91

## **ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Согласно пункту 1.6. федерального государственного образовательного стандарта одной из задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического здоровья детей. Успешное решение данной задачи невозможно без организации целенаправленного процесса культурно-гигиенического воспитания.

Культурно - гигиеническое воспитание представляет собой часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения. При формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, «вхождения» его в мир взрослых.

Особую роль в культурно-гигиеническом воспитании детей раннего возраста занимает дидактические игры.

Дидактическая игра - это не только средство, но и метод организации обучения и воспитания, воздействующий на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующий их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.

Главная особенность данного вида игр - наличие дидактических задач, которые придают игре целенаправленный, дидактический характер. Дидактическая игра становится настоящей игровой формой обучения лишь в том случае, когда учебные задачи ставятся перед детьми не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом - с игровыми

задачами и игровыми действиями.

Приоритет дидактической игры как средства культурно-гигиенического воспитания детей раннего возраста определяется рядом причин:

- игровая деятельность была и остаётся ведущим видом деятельности ребёнка;

- имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, дидактическая игра как раз и способствует развитию указанных психических процессов.

- у детей недостаточно сформирована познавательная мотивация.

Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

Методика организации дидактических игр, направленных на формирование гигиенических навыков и воспитания культуры поведения у детей раннего возраста включает в себя ряд этапов, таких как:

- знакомство детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;

- объяснение хода и правил игры, а также роли каждого ребенка в игре;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика (соответственно определяется возрастом детей, уровень их подготовки, игровых правил);

- анализ проведенной игры, который направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

В ходе культурно-гигиенического воспитания детей раннего возраста возможно использование различных видов дидактических игр, выделим основные и дадим их краткую характеристику.

Дидактические игры с игрушками («У куклы день рождения», «Что нужно кукле?», «Готовим обед для кукол», «Вымой кукле руки», «Подберем куклам одежду») помогают не только уточнить представления о предметах гигиены, но закрепить навыки обращения с ними в процессе практической игровой деятельности.

Дидактические игры с предметами («Волшебный шнурок», «Посади цветочки на лужок», «Мыльные перчатки. Пузырики», «Что ты можешь сказать о них?») наиболее доступны детям, они помогают уточнить представления о различных гигиенических принадлежностях, а также привить стремление детей к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур.

Настольно-печатные игры («Найди пару», «Чистота - залог здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Найди пару приборов», «Перемешанные картинки», «Найди пару»). Эти игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дидактические игры увеличивают стремление детей к самообслуживанию. Желание совершенствовать свои навыки в вопросах личной гигиены.

Источники:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изм. от 08.11.2022 // СПС КонсультантПлюс: [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).

2. Авсюкевич, Н.И. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в процессе совместной деятельности/Н.И. Авсюкевич, И.А. Башкатова //Молодой ученый. - 2019. - №24. - С.901 - 903.
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 183 с.
4. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Кони́на. - Москва: Айрис-пресс, 2018 -12 с.
5. Маюров, А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле - здоровый дух: учеб. пособие /А.Н. Маюров. – Москва: Педагогич.общ. России, 2023 - 128 с.
6. Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания /В.Н. Теленчи. – Москва: Просвещение, 2020 - 102 с.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - Москва: Просвещение, 2019. - 129 с.
8. Щедрина, А. Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты / А. Г. Щедрина. - Новосибирск: Наука, 2019. - 32 с.