

Фёдорова Юлия Александровна,
учитель английского языка
МБОУСОШ № 22г. Шахты,
Ростовская область.

РАЗВИТИЕ ФОРМИРУЮЩИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА.

Чтение литературы на иностранном языке привлекает учителей как цель и как средство обучения. В некоторых случаях чтение является основой для рецептивного и экспрессивного видов речевой деятельности. Согласно принятой ныне методике устного опережения к чтению необходимо приступать, когда у учащихся отработаны артикуляция и произнесение звуков, слогов и даже небольших фраз, накоплен достаточный лексический запас и сформирован определенный языковой опыт. Учитывая, что чтение вне урока должно восприниматься учащимися как приятное и полезное занятие, желательно начинать работу над ним именно тогда, когда у учащихся в какой-то мере сформирован механизм чтения. Этот момент, по мнению учителей, наступает в III – IV четверти 6 класса, и очень важно своевременно привлечь учащихся к участию в работе кружка, подкрепить их интерес к языку и развить формирующиеся умения и навыки чтения.

В организации чтения на начальном этапе необходимо помнить о том, что отработанность артикуляции определяет качество чтения. Работа над произнесением звуков, слогов, слов, синтагм, фраз и самого текста – необходимый компонент занятий кружка в 6 классе. Лучше, если она проводится с использованием магнитофона, интонационной разметки, элементов дирижирования, в которую включаются и сами учащиеся. Работа над фонетической отработкой текста сочетается с переводом незнакомых слов, объяснением грамматических явлений, переводом наиболее сложных предложений текста.

В организации выразительного чтения нередко используются ставшие традиционными методы работы с текстом:

- 1) ознакомление с содержанием в процессе чтения про себя;
- 2) выборочное чтение вслух с заданиями типа: найдите ответы на следующие вопросы и прочитайте их; найдите предложения, в которых:
 - а) передана основная мысль;
 - б) дана наиболее яркая характеристика персонажа;
 - в) содержится оценка событий, и прочитайте фразы с той интонацией, какая требуется по смыслу и т.д.

В целях повышения производительности труда учителя и учащихся на занятиях кружка можно рекомендовать такую организацию работы, которая, предоставляя максимум самостоятельности учащимся, как бы включает учителя из поля зрения группы при сохранении его активной контролирующей и руководящей функции. Учащиеся после соответствующей подготовительной работы получают индивидуально, коллективно или в парах, а учитель в это время прослушивает отдельных учеников, корректируя допущенные ошибки.

На занятиях кружка в 6 – 7 классах обучение чтению удачно сочетается с заучиванием наизусть четверостиший, рифмовок, пословиц и поговорок, небольших прозаических отрывков, с драматизацией диалогов. В организации этой работы учителю очень важно обеспечить право выбора, показать наиболее привлекательные стороны предложенного материала, добиться личностного к нему отношения.

Уже на начальном этапе работы кружка важно приучить учащихся к глубокому и широкому охвату содержания читаемого, учить догадываться о значении незнакомых слов, искать в тексте ответы на поставленный вопрос, объяснить название текста. В связи с этим появляется необходимость привития учащимся определенных знаний, умений, навыков работы с книгой и словарем. В целях повышения интереса у учащихся к процессу

формирования умений и навыков чтения рекомендуется организовать различные соревновательные упражнения типа: кто быстрее найдет слово в словаре; кто правильное назовет, какой частью речи являются выписанные слова. Можно также объявить среди членов кружка конкурс на лучшего Угадайку. Для конкурса отбираются предложения, содержащие слова, о значении которых учащихся должны догадаться по контексту, по словообразовательным элементам или по сходству в звучании со словами русского языка.

Совершенствование умений и навыков извлечения информации из текстов на продвинутых этапах изучения иностранного языка повышает роль чтения в формировании личности и ставит перед учителем проблему поиска форм и методов, обеспечивающих тесное взаимодействие дидактического и воспитательного аспектов в деятельности кружка. В программу чтения на занятиях кружка включают в первую очередь тексты, которые способствуют расширению кругозора школьников, развитию их интеллектуальных способностей, воспитанию патриотических чувств, формированию целостного мировоззрения. Они должны сочетать в себе идеологическую направленность и художественную ценность, быть информативными, соответствовать возрастным особенностям школьников, по возможности представлять для них личностную значимость.

На разных этапах работы кружка учащиеся должны получать тексты, обеспечивающие самый высокий уровень понимания. Нарушение этого требования превращает чтение в утомительное занятие после напряженного учебного дня.

В качестве коллективных видов работ над единым для всех участников текстом используется: составление плана прочитанного текста, обсуждение главных действующих лиц и событий, уточнение некоторых деталей и обстоятельств, перевод трудных предложений.

В старших классах чтение все больше приобретает характер самостоятельной поисковой деятельности, в ходе которой учащиеся не только овладевают иностранным языком, но и получают новые знания об окружающем мире, вырабатывают свое понимание событий и явлений, дают им оценку, учатся отстаивать свои убеждения.

Наблюдения над учащимися в ходе организации внеклассного чтения показали, что постоянное обращение к словарям и справочникам изданиям отвлекает их от процесса чтения и ослабляет внимание к художественным достоинствам произведения. В связи с этим учителю требуется обеспечить достаточный уровень языковой подготовки учащихся и тщательный отбор соответствующих материалов чтения. Кроме того, необходима специальная работа, снимающая те трудности, которые учащиеся не в силах преодолеть самостоятельно: комментирование некоторых грамматических форм, слов и выражений, перевод предложений из текста или предложений, аналогичных имеющихся в тексте.

В целях повышения активности учащихся рекомендуется использовать некоторые приемы, стимулирующие их интерес к предстоящей деятельности. В качестве таких приемов могут быть использованы установочные задания, направляющие внимание детей на решение поставленных задач:

- Прочитайте текст и сравните мысли автора со своими.

- Найдите в тексте доказательство то

му, что автору безразличны поступки его персонажей. Как он к ним относится?

- Прослушайте рассказ учителя и найдите в тексте уточняющие его детали.

- Представьте себя в роли главного действующего лица. Как бы вы поступили на его месте?

- Расскажите, что вам понравилось в рассказе. Хотели бы вы, чтобы у него был другой конец?

Речевая деятельность учащихся на основе прочитанного текста должна быть соответствующим образом подготовлена. С этой целью вводятся необходимые слова и выражения, иллюстрируется их употребление в речевых структурах, учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к выражению своих мыслей и чувств на изучаемом языке.

В целях создания положительного эмоционального настроения многие учителя используют занимательные игры и соревнования. Например:

1) Игра «Кто больше читал?» Две команды получают карточки, на каждой из них равное количество имен писателей. Задача команд – как можно быстрее и правильнее назвать написанные ими произведения.

2) Игра «Внимательный читатель». Учащиеся получают текст и контрольную карточку, на которой содержится тот же текст с небольшими изменениями. Прочитав текст, они должны ознакомиться с содержанием контрольной карточки и определить, насколько точно контрольный текст передает содержание прочитанного; исправить утверждения, не соответствующие содержанию текста; дополнить информацию карточки существенными деталями и фактами.

3) Игра в «переводчика». Учащимся предлагается прочитать текст и перевести его на русский язык. Оценивается правильность перевода.

4) Игра «Угадай». Учитель выписывает на доску несколько предложений из ранее прочитанных рассказов. Учащиеся должны как можно быстрее определить, из какого рассказа они взяты.

Опыт организации подобных игр и соревнований на занятиях кружка свидетельствует о том, что они стимулируют интерес учащихся к содержательной языковой стороне текстов, побуждают с большей

ответственностью относится к чтению. Этой же цели служат и читательские конкурсы. Их условно делят на три вида:

I. Конкурс по прочитанному тексту:

- 1) составьте план прочитанного рассказа
- 2) опишите по памяти какое либо действующее лицо из прочитанного произведения
- 3) ответьте на вопросы по содержанию текста

II. Конкурс по серии (не больше двух-трех) прочитанных текстов:

- 1) ответьте на вопросы по тексту
- 2) подготовьте иллюстрации к рассказу и сделайте к ним подписи на изучаемом языке
- 3) напишите краткий пересказ любого эпизода
- 4) напишите рядом с именем одного из героев рассказа его положительные и отрицательные качества.

III. Конкурс с использованием незнакомого текста:

- 1) догадайтесь о значении выписанных на доске слов по контексту
- 2) выпишите из текста 5 – 10 предложений таким образом, чтобы они составили краткий пересказ текста
- 3) письменно переведите понравившийся вам отрывок из текста.

Особо следует остановиться на чтении текстов различных функциональных стилей, которые расширяют возможности установления межпредметных связей и индивидуализации чтения на занятиях кружка. На основе изучения учебных программ по другим школьным дисциплинам, собеседований с коллегами по работе и самими школьниками руководитель кружка подбирает тексты, в которых учащимся сообщаются дополнительные сведения по литературе, истории, географии. С помощью этих материалов учитель формирует у учащихся понимание значения иностранного языка в

деятельности специалистов высокой квалификации, осуществляет профессиональную направленность в изучении предмета.

Подытоживая вы сказанное можно сделать вывод, что в создании системы внеклассной работы по иностранному языку большое значение имеет чтение, конечным результатом которого является извлечение информации, необходимой для подготовки сообщения на школьном вечере, пресс-конференции, для радиопередачи, написания заметки в стенную газету, для составления вопросов и заданий викторины или ответов на них. Такая организация чтения способствует решению его содержания. Чтение на занятиях кружка приобретает мотивированный характер за счет постановки конкретных перспектив деятельности.

Литература

1. Богданова М.П. Внеклассная работа по иностранному языку.// ИЯШ. – 2003. - №2.
2. Бычкова Н.А. Игры во внеклассной работе. – М., 200.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2003.
4. Кирсанова О.Н. Сценарии праздников на английском языке.// ИЯШ. – 2000. - №2.
5. Ковалева Н.В. Сказки на английском языке.// ИЯШ. – 2023. - №2.