

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 253  
общеразвивающего вида»

## ПРОЕКТ

«Методическое сопровождение педагогов через командное  
взаимодействие»

Автор-составитель  
Герасимова М.Н., старший воспитатель  
БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 253 общеразвивающего вида»

## **Актуальность**

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2024 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Правомерность существования нового понятия «компетентность» применительно к сфере общего образования и теоретические идеи компетентностного подхода обосновываются в работах В.А. Болотова, О.Е. Лебедева, В.В. Серикова, А.В. Хуторского.

## **Цель**

Разработать и апробировать модель методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности

## **Задачи**

1. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС дошкольного образования.
2. Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития;
2. Управленческие принципы:
  - Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.
  - Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.
3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):
  - обучение тому, что необходимо в практике;
  - обучать через деятельность;

- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.
4. Использование активных форм обучения для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов в активном участии в методической работе.
5. Принцип сетевого взаимодействия.

**Система методического сопровождения состоит из 3 разделов:**

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО.

**Содержание методической работы поможет педагогам:**

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС ДО в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

**Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:**

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.
- тренинги
- дебаты
- деловые игры
- наставничество

План совместных мероприятий педагогического коллектива на октябрь 2024 года

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Участие педагогов и воспитанников в городских конкурсах	В течение месяца	
2	Участие в муниципальном проекте «Орлята-дошколята» совместно с БОУ «БИТ лицей»	В течение месяца	
3	Взаимодействие с «Нежинским геронтологическим центром соцобслуживания населения», участие в праздничных мероприятиях	1-го октября 3-го октября 11-го октября	
4	Участие в городских акциях «Урок ОБЖ»	4-го октября	
5	Подготовка воспитанников к осенним утренникам в ДОУ	В течение месяца	
6	Выставка рисунков «Краски осени»	В течение месяца	
7	Взаимодействие в творческих группах	В течение месяца	
8	Разработка программы развития ДОУ	В течение месяца	
9	Мастер-класс «Современные подходы к обучению чтению старших дошкольников»	25.10.2024	
10	Коллективные просмотры образовательной деятельности	28-31 октября	

11	Подготовка к педагогическому совету «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через применение традиционных и инновационных технологий»	29ое октября	
12	Участие в городских проектах «Маленький мастер», «Воспитатель NEXT»	В течение месяца	
13	Подготовка к участию в городском фестивале мастер-классов	В течение месяца	
14	Подготовка к проведению мероприятия на городском уровне в рамках взаимодействия с Омской епархией «День рождения Рябины в осеннем кафе»	В течение месяца	
15	Оперативный контроль «Создание условий для комфортной адаптации детей 2-3 лет к детскому саду»	5-я неделя октября	