

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК»**

# **ЗНАЧЕНИЕ ЗАГАДКИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА**



**Воспитатель Ерощенко Мария Сергеевна  
МБДОУ детский сад «Тополек»**

**Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я поняла, что у них проявляется интерес к устному народному творчеству – особенно к загадкам. Но у детей имеются определенные трудности в развитие памяти, воображения, сообразительности и особенно в речи.**



**В ХОДЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ Я ЗАМЕТИЛА, ЧТО РЕЧЬ ДЕТЕЙ НЕ ВСЕГДА ЭМОЦИОНАЛЬНА, СКОВАНА И Я РЕШИЛА ВЕСТИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННУЮ РАБОТУ ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАГАДКАМ С ПОМОЩЬЮ ФОЛЬКЛОРНОГО ЖАНРА.**

**Я ПОСТАВИЛА **ЦЕЛЬ**:**

**- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСРЕДСТВОМ МАЛОГО ФОЛЬКЛОРА , А ИМЕННО ЧЕРЕЗ ЗАГАДКИ.**



**Основные задачи**, которые я перед собой поставила заключаются в следующем:

- 1.** Создать условия для развития способностей (создание, пополнение РППС)
- 2.** Дать представление о малой форме фольклора , а именно загадки. Её назначения и отличительной черты от других произведений.
- 3.** Организация совместной деятельности взрослых и детей через различные виды деятельности, способствующие развитию логического мышления, воображения, памяти и т.д.
- 4.** Транслирование опыта работы через: выставки, мастер-класс.



Проблемой использования загадок в работе с детьми занималась

**Ю.Г.Илларионова**, она рекомендует не добиваться от детей традиционной отгадки, а, видя правильный ход их рассуждения, подчеркнуть возможность разных ответов и поощрить их.

**Е.Л.Кудрявцева** более детально рассмотрела данный аспект и предложила дидактические игры. Ребенок должен уметь выделять группу признаков, имеющих у загаданного предмета или явления.



## ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

### 1. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА С ДЕТЬМИ. АНАЛИЗ ФОРМ И СПОСОБОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



## 2.Подготовка РППС.



# 3. ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.





## **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ.**

***ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.***

### **СЕНТЯБРЬ**

**ЗАГАДКИ ОБ ОВОЩАХ И ФРУКТАХ  
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ И ОБЪЯСНИ ОТГАДКУ»**

### **ОКТЯБРЬ**

**ЗАГАДКИ О ЖИВОТНЫХ  
ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ « ЗАГАДКИ ЛЕСОВИЧКА»**

### **НОЯБРЬ**

**ЗАГАДКИ О РАСТЕНИЯХ  
ВЫСТАВКА РАБОТ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

### **ЯНВАРЬ**

**ЗАГАДКИ ОБ ИГРУШКАХ И СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЯХ.  
КОНКУРС ЗАГАДОК « В ГОСТЯХ У УГАДАЙКЕ»**

### **ФЕВРАЛЬ**

**ЗАГАДКИ О ПРИРОДЕ, ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ.  
СОСТАВЛЕНИЕ АЛЬБОМА ЗАГАДОК  
«ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»**

### **МАРТ**

**ПРИДУМЫВАНИЕ ЗАГАДОК ДЕТЬМИ.  
КОЛЛЕКТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КНИГИ «ЗАГАДКИ»**



## **АПРЕЛЬ**

**Загадки о транспорте  
Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни отгадку»**

## **МАЙ**

**Непосредственно образовательная деятельность  
На тему « Отгадай загадку»**

**Развивать ассоциативное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение.  
Учить рассматривать иллюстрации к загадкам. Развивать самостоятельность и творчество в процессе изображения различных предметов и явлений окружающего мира.  
Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам.**

# **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

## **Сентябрь**

**Консультация для родителей «Загадки и ее роль в воспитании ребенка»**

## **Октябрь**

**Папка - передвижка «Загадки из детства».**

## **Февраль**

**Отгадывание загадок  
Семейный конкурс « Вечер загадок».**

## **Апрель**

**Придумывание детьми и их родителями.  
Конкурс на лучшую загадку, придуманную родителями совместно с детьми.**

## **Май**

**Открытый просмотр родителями НОД**



## Основные направления работы с родителями.

1. Оформлена папка – передвижка «Загадки из детства».
2. Консультация «Загадка и ее роль в воспитании ребенка».
3. Родители принимали участие в составлении и придумывании загадок, выполняя «домашнее задание» с детьми.
4. Принимали участие в игре – викторине «Час загадок и отгадок»

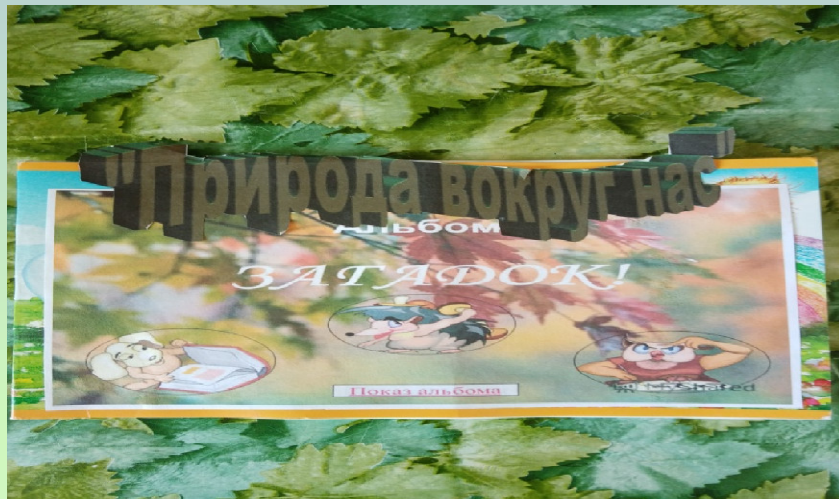






# Основные направления работы с детьми.

## 1. Совместная деятельность воспитателя и детей.



## 2. Игровые упражнения по составлению и отгадыванию загадок; дидактические игры.



### 3. ПРОВЕДЕНИЕ НОД, РАЗВЛЕЧЕНИЙ.





**ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЗАГАДКА НЕ УТРАТИЛА СВОЮ ЦЕННОСТЬ И  
НАШЕ ВРЕМЯ.**

**РАЗГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК:**

- 1. ОБОГАЩАЕТ СЛОВАРЬ;**
- 2. УЧИТ ТОЧНОСТИ, ОБРАЗНОСТИ ЯЗЫКА;**
- 3. УЧИТ СРАВНИВАТЬ, СОПОСТАВЛЯТЬ, РАССУЖДАТЬ, НАБЛЮДАТЬ  
НАД ТЕМ, ЧТО ТЕБЯ ОКРУЖАЕТ;**
- 4. ВОСПИТЫВАЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЛЮБОВЬ К ОКРУЖАЮЩЕМУ  
МИРУ.**

**ЦЕННОСТЬ ЗАГАДКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕОСПОРИМА.**

**ЕСЛИ ЧАЩЕ ЗАГАДЫВАТЬ ДЕТЯМ ЗАГАДКИ, ТО  
ВЫ УВИДИТЕ ИНТЕРЕС РЕБЁНКА К НИМ!**



## **ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Аникин В.П., «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР»  
М.: Учпедгиз**
- 2.Илларионова Ю.Г. «УЧИТЕ ДЕТЕЙ  
РАЗГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ» М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ**
- 3.Кудрявцева «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК В  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ»//ДОШКОЛЬНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ-1986**
- 4.Хмелюк М, «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК В  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ» //ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ-  
1993**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

