

*Поликанова Ирина Александровна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ ООШ № 3 Имени Д. К. Булганина  
г. Полярные Зори, Россия*

## **Классный час (в игровой форме) на тему «Учимся работать дружно» 2 класс**

Цели: формирование эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности.

Задачи:

- воспитательные: создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся; формирование у учащихся отношения друг к другу как к партнерам в сотрудничестве; организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков сотрудничества;
- образовательные: обучение учащихся анализу собственного поведения и поведения окружающих;
- развивающие: развитие чёткости выражений своих мыслей.

Ход занятия:

1.Разогрев.

Вот звонок нам дал сигнал:

На классный час он нас позвал.

Не будем тратить время зря,

И классный час начнем с игры, друзья. (Настрой на работу.)

Необходимо хлопнуть в ладоши, если ты такой:

Хлопают все ученики;

Только старательные девчонки;

Только умные мальчишки;

Только те, кто опаздывал на уроки;  
Только те, кому нравится математика;  
Только те, кому нравится физкультура;  
Только те, у кого прекрасное настроение.

Дорогие ребята! Прошло шесть месяцев, как вы переступили порог нашей школы. В течение этого времени вы учились читать и писать, считать и наблюдать. А самое главное, вы стали лучше узнавать друг друга, стараетесь подружиться и научиться работать вместе, как дружный коллектив, как одна команда. И сейчас мы это проверим!

## 2. Игра «Гвалт»

Учитель: Предлагаю вам сыграть в интересную игру. Один из вас станет водящим и закроет на время ушки. Выберем мы его с помощью считалочки.

Шла кукушка мимо сети,  
А за нею малы дети.  
Кукушата просят пить.  
Выходи — тебе водить!

Я раздала каждому из вас по одному слову из известного вам всем стихотворения. Как только мы снимем с водящего наушники, и вы все одновременно, хором, начнете громко произносить каждый свое слово. Водящему нужно догадаться, какое стихотворение мы читали.

Щука проглотила щетку  
Щётка ей щекочет глотку  
Удивительное дело!  
Что же я за рыбу съела?

Вопросы к водящему после игры.

- Какое это стихотворение?
- Что тебе мешало?
- Сложно или легко было угадать стихотворение?

Если водящий не угадал стихотворение, можно предложить детям произнести свои слова по очереди, а водящему — угадать стихотворение.

Учитель: Ребята, давайте подумаем, так какое правило нужно ещё раз вспомнить, чтобы слышать и понимать друг друга с первого раза?! (ответы детей). Фиксируем символ на доске:

- уметь говорить по очереди;
- один говорит, а остальные слушают.

### 3. Игра «Избушка на курьих ножках»

Стук в дверь. Заходят дети (Наташа и Матвей). Ребята, здравствуйте! Мы ученики 5 класса. На конкурсе «Смотр строя и песни» мы за вами наблюдали как вы пели и маршировали. Как внимательно слушали своего командира. Мы за вас очень были рады, когда вам присвоили 1 место. Молодцы! А сможете нам ещё раз показать, как вы умеете слушать и дружно выполнять команды?!

Учитель: Ребята, покажем Наташе и Матвею, какие мы внимательные и старательные? Тогда встаньте в 2 шеренги. Наташа и Матвей встанут по разные стороны от вас. Игру начинает Наташа, которая по очереди с Матвеем отдаёт команды ( Направо, Налево и т.д.) Так повторяется 2–3 раза. Затем, Наташа, как будто рассердившись, начинает топтать ногами и кричать громче. «Нет, налево, я так сказала!»

Учитель: Подожди, Наташа, я вынуждена тебя остановить. Давайте поговорим о том, что вы делаете не так.

Учитель:

- что чувствовала Наташа, когда кричала и топала ногами?
- что чувствовал Матвей, когда хотел повернуть ребят к себе?
- что чувствовали ребята?

Учитель: Получается, что мало только знать о желаниях другого человека, нужно попытаться понять его, попробовать найти мирное решение, чтобы оба остались довольны, без чувства обиды. Как же поступить Наташе и Матвею? (Дети предлагают варианты решения проблемы.)

О каких правилах работы в группе они забыли ? (ответы детей). Фиксируем символ на доске. Ребята уходят и обещают прислушаться совету детей.

#### 4. Задание «Разноцветные варежки»

Учитель: А умеете ли вы работать в маленькой группе, в парах?! Перед вами лежит пара бумажных варежек. Посмотрите, какие они? (бесцветные, без узоров). В каждой паре договоритесь, друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет украшать свою варежку, но узоры двух варежек должны получиться **КРАСИВЫЕ** и **ОДИНАКОВЫЕ**, потому что это **ПАРА**. В помощь возьмите свой клей-карандаш и конверт с геометрическими фигурами. Вам понятно задание? Тогда можете начать работать. Время выполнения задания около 5 минут. После окончания выполнения задания работы вывешиваются на доску. Дети рассматривают работы друг друга, высказывают мнения, подводят итоги, у кого же получились узоры особенно похожие и интересные. Какие вы все молодцы, давайте поаплодируем себе и друг другу.

#### 5. Упражнение «Сугроб».

Учитель: А когда мы надеваем варежки? Ребята, вы помните, как зимой красиво летят с неба снежинки? Каждая снежинка кружится сама по себе, а потом вместе они все образуют сугробы. Сейчас мы с вами сыграем в игру под названием «Сугроб». Когда я говорю «снежинки», вы, как снежинки, будете кружиться и перемещаться по классу. А как только я скажу «сугроб!», вы должны тут же собраться в группы. После слова «сугроб» я назову число. Столько снежинок должно быть в вашем сугробе. Например, если я скажу «сугроб, три», значит, вы должны собраться по трое. Всем понятно? Встаньте, пожалуйста, из-за парт и подойдите ко мне».

#### 6. Эмоциональное отношение к занятию. Завершающее упражнение «Спасибо!»

А теперь покажите, пожалуйста, понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Описание упражнения: участники встают в круг, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня: свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую

руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и говорят: «СПАСИБО!»).

«Молодцы! Вы сегодня продолжали учиться работать ВМЕСТЕ, и на мой взгляд у вас это хорошо получилось. Спасибо вам за вашу дружную, совместную работу. Какие правила работы в группе вы сегодня знаете?»

#### Правила работы в группе и в паре

1. Уметь говорить по очереди. Один говорит, а остальные слушают.
2. Мало знать о желании другого человека, нужно попытаться понять его, попробовать найти мирное решение, чтобы оба остались довольны, без чувства обиды.

На последней недели апреля был проведен урок технологии на тему «Аппликация из геометрических фигур».

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действий

Цель: Формирование умения выполнять аппликацию (композицию) .

Задачи:

- учить разрезать бумагу склеивать детали аппликации;
- развивать творческие способности и воображение при склеивание деталей, мелкую моторику, ловкость и точность;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.

Планируемый результат:

- научить детей различать геометрические фигуры;
- формировать умение распознавать в реальных предметах форму плоских геометрических фигур, умение договориться друг с другом.

Оснащение: презентация, шаблоны, наглядный материал, ножницы, цветная бумага, клей, трафарет.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Прозвенел уже звонок

Он нам сообщил: «Урок!»

Все тихонечко садитесь

За работу ка беритесь.

-Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Подарите улыбку себе, друг другу, мне. А я дарю улыбку – вам. И радость поможет в работе нам! Посмотрите всё ли у вас на рабочих местах? Цветная бумага на месте? Клей - карандаш, трафареты на месте? Ножницы, простой карандаш на месте? Молодцы!

Сегодня мы отправляемся с вами в сказочную страну, а называется она «Фигурная», и познакомимся с ее жителями.

## 2. Актуализация опорных знаний и способов действий.

Хотите, познакомимся с жителями этой страны? Отгадайте загадки:

1) Нет углов у меня

И похож на блюдце я.

На тарелку, и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (Круг)

– Какие предметы имеют форму круга? Приведите свои примеры.

2) Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ..... (Квадрат)

– Какие предметы имеют форму квадрата? Приведите свои примеры.

3) Три угла,

Три стороны

Могут разной быть длины. ( Треугольник )

– Какие предметы имеют форму треугольника?

Прежде чем начнем работу, давайте поделимся на команды по 4 человека.

– Какие геометрические фигуры вы знаете? Посмотрите на образцы работ?

Я предлагаю вам украсить платок. Давайте посмотрим, какой он формы?

– Что есть в центре платка?

– Что в углах платка?

– Как расположены фигуры относительно центра?

3. Пальчиковая гимнастика. Апельсин

(Рука сжата в кулачок) Мы делили апельсин.

(Крутим кулачком вправо-влево) Много нас, а он один!

(Другой рукой разгибаем пальчики, сложенные в кулачок, начиная с большого) Эта долька для ежа,

(Разгибаем указательный пальчик) Эта долька для чижа,

(Разгибаем средний пальчик) Эта долька для утят,

(Разгибаем безымянный пальчик) Эта долька для котят,

(Разгибаем мизинчик) Эта долька для бобра,

(Открытую ладонку поворачиваем вправо-влево) Ну, а волку - кожура.

(Двумя руками показываем волчью пасть) Он сердит на нас - беда!

(Складываем руки домиком) В домик прячемся - сюда!

3. Первичное закрепление.

Организация самостоятельной работы учащихся.

-Ребята, у каждого на парте есть шаблоны геометрических фигур.

Шаблон – это разметка для наших деталей. С ними вы будете работать на уроке. Давайте вспомним, как работать с шаблоном?

– При обводке шаблона следить, чтобы он не смещался в сторону.

– Плотнo придерживать шаблон одной рукой, другой рукой обводить его карандашом по контуру.

– Разметку делаем на белой стороне бумаги.

Ребята, но каждое дело строится по плану. Посмотрите на доску. Вот по такому плану мы будем работать:

- обведи;

- вырежи;
- собери;
- приклей (посмотри на изделие).

Ребята, давайте вспомним правила работы с ножницами:

- 1) не оставлять ножницы в раскрытом виде;
- 2) работай с ними только на своём рабочем месте;
- 3) следи за тем, чтобы не поранить пальцы левой руки;
- 4) при вырезании деталей поворачивай бумагу;
- 5) режь средней частью лезвий, раскрывая и закрывая ножницы.

Самостоятельное выполнение работ ( в группах).

5. Рефлексия учебной деятельности. Выставка работ.

- Ребята, а давайте посмотрим на наши работы (обратить внимание на аккуратность, правильность выполненной работы).
- Чья работа вам больше всего понравилась и почему?
- Что вам понравилось?

6. Итоги урока.

- Что мы делали на уроке?

Выставление оценок.

В ходе данного урока учащиеся были разделены на 4 группы по 5 человек. Учитель предложил школьникам изготовить аппликация из геометрических фигур в виде платка.

На этапе подведения итогов урока ученики повторили правила при работе в группах:

- для того чтобы получить хороший результата надо работать дружно и слажено;
- успех зависит от того на сколько правильно распределим обязанности друг друга;
- умей договариваться друг с другом.

На первой недели мая были проведены уроки русского языка по темам «Предложение» и « Части речи» с использованием групповой и парной работы.

В течение урока дети повторяли материал по теме « Предложение». Вспоминали знаки препинания, которые ставятся в конце предложения и на этапе закрепления изученного материала ученикам было предложено выполнить упражнение 198 на странице 118 (найти границы пяти предложений) работая в парах. Дети должны были договориться друг с другом о постановке нужного знака в конце предложения. Перед тем как учащиеся приступили к выполнению задания, мы вспомнили правила работы в парах, установленные на классном часе. В результате данной работы было замечено, что большинство пар смогли договориться и показатели навыка сформированности сотрудничества на уроке русского языка улучшились.