

Панасенко Алена Бахтияровна, воспитатель

МДОУ "Детский сад № 5",

г.Биробиджан, Россия

Технологическая карта по развитию коммуникативно-речевых способностей для детей 4-5 лет.

«Одежда. Составление рассказа-описания «Магазин одежды».

Задачи:

- Способствовать развитию познавательного интереса у детей при составлении рассказа-описания, ориентируясь на предложенную схему, отражающую последовательность выделения признаков; при классификации одежды по сезонам.
- Развивать самостоятельность при составлении рассказа-описания, активизировать в своей речи прилагательные.
- Продолжать формировать положительное отношение к миру, предметам, которые нас окружают, другим людям и самому себе.

Этап занятия	Задачи этапа	Мотив деятельности детей	Социотехника (методы и приемы при организации взаимодействия с детьми)
1.Оргмомент	Вызвать положительное отношение к предстоящей деятельности, привлечь внимание, настроить на участие в деятельности.	Куклы Маша и Миша сегодня пришли к нам в гости, сделать им подарок, оформить витрину магазина.	К нам сегодня в гости пришли Маша и Миша. Догадайтесь, о чем сегодня мы будем говорить. <i>Чтение отрывка из ст-ния «Мойдодыр»</i> -Я предлагаю вам для Маши и Миши купить новую одежду. Где это можно сделать?

<p>2. Подготовка к составлению рассказа-описания. Игровое упражнение «Чего не хватает».</p>	<p>Развивать умение активно взаимодействовать со взрослым, сверстниками во время построения диалога, формировать желание использовать в речи прилагательные.</p>	<p>Найти отличия в картинках с одеждой.</p>	<p>Дети, у нас есть одежда. Давайте, внимательно посмотрим на неё и найдём ошибку, которую допустил портной при пошиве.</p> <p><i>Педагог предлагает исправить ошибку в пошиве одежды. Для этого ребенку</i></p> <p><i>(с целью нахождения дефектов в одежде) в паре с педагогом дается рисунок с отсутствующим деталями.</i></p> <p><u>Набор рисунков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - платье с воротником и карманами - платье без воротника и карманов; - шорты с карманами и пуговицами – шорты с карманами и пуговицами; - шуба с рукавами и пуговицами – шуба без рукавов и пуговицы; - шапка с помпоном-шапка без помпона; - плащ с капюшона-плащ без капюшона; - куртка с рукавами, карманами-куртка без рукавов и карманов. <p>Образец диалога:</p> <p>✓ У меня коричневая шуба. У неё есть рукава и пуговицы. У меня шуба без рукавов и пуговиц. <i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p>✓ У меня синяя куртка. У неё есть карманы и рукава.. У меня синяя куртка. У неё нет карманов и рукав. <i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p>✓ У меня зеленый плащ. У него есть большой капюшон. У меня зеленый плащ без большого капюшона.</p>
---	--	---	--

			<p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p>✓ У меня красная шапка. У неё есть пушистый помпон.</p> <p>У меня красная шапка. У неё нет пушистого помпон.</p> <p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p>✓ У меня желтое платье. У него есть воротник и карманы.</p> <p>У меня желтое платье. У него нет воротника и карманов.</p> <p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p>✓ У меня голубые шорты. У них есть карманы и пуговицы.</p> <p>У меня шорты. У них нет карманов и пуговицы.</p> <p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p>
3. Речевое упражнение «Рассмотрим одежду по сезонам года»	Активизировать самостоятельность при формировании умения классифицировать одежду в соответствии с сезоном года. Учить объяснять свой выбор.	Разнести одежду в магазине по отделам, в зависимости от сезона года.	<p>Давайте всю одежду какая у нас есть разнесем в нужный отдел в магазине, в зависимости от использования в определённый сезон года.</p> <p><u>Зимняя одежда.</u></p> <p>✓ Это шуба. Мы её носим зимой, чтобы в морозы было тепло.</p> <p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p>✓ Это шапка, мы её носим холодное время года, чтобы голове было тепло.</p> <p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p><u>Весенне-осенняя одежда. (Демисезонная одежда)</u></p> <p>✓ Это куртка. Мы её одеваем в прохладную погоду -осень и весной. <i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p>✓ Это плащ. Его мы одеваем в дождь, чтобы не промокнуть. Плащ можно одевать в тёплую погоду весной, осенью, в прохладную погоду летом.</p>

			<p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p><u>Летняя одежда.</u></p> <p>✓ Это платье, мы его носим тёплым летом, чтобы не было жарко.</p> <p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p> <p>✓ Это шорты, мы их носим летом, чтобы не было жарко.</p> <p><i>(соотнести данное качество с символом схемы)</i></p>
4. Физкульт-минутка	Активизировать двигательную деятельность, развивать слуховое восприятие.	Создать хорошее настроение, привлечь внимание, отдохнуть.	<p>Гномики-прачки.</p> <p>Жили были в домике маленькие громкий:</p> <p>Токи-Токи-Лики-Чики-Микки.</p> <p>1,2,3,4,5- стали громкий стирать.</p> <p>Токи-рубашки, Тики-платочки,</p> <p>Лики-штанишки , Чики-носочки,</p> <p>Микки умница был всё водичка носил.</p>
5.Составление рассказа-описания.	<p>Развивать самостоятельность, способствовать развитию познавательного интереса при составлении рассказа – описания, ориентируясь на предложенную схему, отражающую последовательность выделения признаков предмета описания.</p> <p>Продолжать формировать положительное отношение к миру, предметам, которые</p>	Сделать покупку в магазине.	<p>А сейчас, ребята, давайте купим для Маши и Миши одежду в магазине. Нам продадут товар, если вы для выбранной одежды составите рассказа-описание, используя схему, в которой отмечены следующие признаки (схемы-картинки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -части предмета -цвет -материал изготовления -использование

	нас окружают, другим людям и самому себе.		<p><i>Воспитатель анализирует рассказы детей в соответствии с критериями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность - лексика - творчество.
6. Итог	Развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность своих сверстников.	Вспомнить название одежды, её использование в соответствии с временем года.	<ul style="list-style-type: none"> - Кто к нам сегодня приходил в гости? - Куда мы ходили? - Что делали в магазине? - Что помогала покупать одежду? - Как вы думаете у вас получалось составлять рассказ-описание?