

*Пахомова Лидия Сергеевна*  
*воспитатель*  
*БДОУ г. Омска "Детский сад №253 общеразвивающего вида"*  
*г. Омск, Россия*

## **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ – КАК ЧАСТЬ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, **называется средой**. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

**Предметно-развивающая среда** - это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Формирование личности является важной задачей педагогики, так как позволяет сформировать у каждого ребенка представления о цели жизни. В дошкольном учреждении, обстановка всех помещений служит одной задаче - воспитанию и развитию ребенка. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов.

Основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Большое разнообразие игр детей в дошкольном учреждении должно быть обеспечено созданием предметно-игровой среды.

Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности. Она способствует развитию самостоятельности, инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы.

Как известно, создание условий для развития, воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей – одна из основных целей деятельности современного детского дошкольного образовательного учреждения. Для ее достижения необходимо разработать и внедрить в ДОУ образовательную среду, в которой воспитанники имели бы возможность развивать свои природные задатки и удовлетворять

познавательные интересы. Вот поэтому в 2023-2024 учебном году во второй младшей группе БДОУ г. Омска «Детский сад № 253 общеразвивающего вида» разрабатывается ряд проектов по развитию предметно-развивающей среды.

Как создается развивающая среда? Во время этого этапа нужно помнить, что предметно-развивающая среда должна давать место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна иметь открытый характер, подлежать корректировке и развитию, не быть замкнутой системой.

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, должны представлять собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы.

Нами было решено заниматься каждой зоной развития отдельно и постепенно добиться идеального для наших детей наполнения группы, которое можно в дальнейшем пополнять новым оборудованием и пособиями. По итогу мы хотели добиться большего интереса детей ко всем центрам развития и развития их интереса к самостоятельной деятельности.

Основной задачей было уместить на меньшем пространстве большее количество разнообразного оборудования, материалов для всестороннего развития воспитанников группы. Для решения данной задачи было принято решение, разместить практически в каждом уголке картотеки - яркие картинкисхемы именно для детей.

Почему выбрали вариант углубления в каждую зону отдельно, при развитии предметно-развивающей среды нашей группы?

- Проще действовать, разделяя одно большое целое на отдельные части. Можно составить пошаговый, точный список действий. Меньшее количество задач, позволяет увеличить скорость выполнения.

- Легко задействовать родителей, сконцентрировав их на определенной цели. И замотивировать их на дальнейшую помощь, показывая, даже малейший результат. С помощью совместных проектов с родителями впустить их в жизнь ребенка в детском саду.

Примерные цели, при окончании проектов:

Название уголка	Цель
Спортивный	Увеличить количество инвентаря и сделать использование уголком более самостоятельным. Картотеки для детей. «Спортивные кубики» - кубики с изображениями движений или упражнений.
Опытно-экспериментальный	Пополнение уголка всевозможными материалами для изучения их свойств и для экспериментирования. Добавление литературы, связанной с исследовательской деятельностью, направленной на познание окружающего мира, познавательного интереса.

Уголок природы	Добавление иллюстраций по разным темам, развивающим экологическое воспитание и экологическое сознание. Замена оборудования на более яркое (для большего привлечения детей), формирующего у детей бережное и уважительное отношение к природе.
Наше творчество	Разнообразить раскраски по степени способности детей. Добавить картотеки - схемы для самостоятельного рисования и лепки.
Книжный	Ремонт книг с привлечением детей, для формирования более бережного отношения к ним.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сбор оборудования для проигрывания как можно большего количества сюжетов из жизни, что позволит обогатить опыт моделирования различных типов социальных отношений.
Развивающий	Крупные яркие картинки по возрасту, разнообразный раздаточный материал. Яркие игры для развития мышления.
Театральный	Большее разнообразие видов театров (не только разнообразие сказок, но и разнообразие материалов, из которых изготовлены сами театральные наборы). Иллюстрации сказок, для помощи детям в самостоятельном обыгрывании.
Музыкальный	Добавление отсутствующих музыкальных инструментов. Добавление «шумовых бутылочек» для помощи в развитии музыкально-сенсорных способностей.
Уголок конструирования	Собрать разнообразные конструкторы малого и большого размера с разной спецификой работы с ними. Собрать картотеки конструирования для помощи детям в самостоятельной деятельности.
Автогородок	Оборудовать уголок заправкой, парковкой, дорожными знаками, гаражом, мастерской...
Уголок безопасности	Разнообразить картотеки и иллюстрации «опасных ситуаций». Добавить картинки служб спасения (их транспорт, форма, номера).
Патриотический уголок	Создание наглядных пособий с символиками не только страны, но и связанными с родным городом, альбом со значимыми местами детей.

Развивающая среда обеспечивает детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, свободно выбирать материалы и игровые пособия для привлекающего их вида деятельности.

Литература:

1. Марецкая Н.И. предметно-пространственная среда в ДОУ, как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. – М.: Просвещение, 2011.

2. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. – Спб.: Детство-Пресс. – 2010. – 67с.