« Особенности организации образовательного процесса при переходе с одной образовательной ступени на другую» в рамках реализации проекта: «Детский сад- начальная школа – среднее звено: преемственность или лицом друг к другу», 2019г.

Миронова Светлана Владимировна
МАОУ «СОШ №4» г. Губкинский
учитель начальных классов.

В целом проблема и организации преемственности обучения так или иначе затрагивает все звенья существующей образовательной системы. Наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в основную.

В 2017-2018 учебном году в нашей школе была разработан проект: «Детский сад- начальная школа – среднее звено: преемственность или лицом друг к другу», с целью создание системы преемственности между ДОУ – начальной и основной школой для успешной адаптации обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

Основные задачи сотрудничества:

1. Определить преемственные цели образования на каждой из данных ступеней;
2. Построить единую взаимосвязанную и согласованную методическую систему образования (цели, задачи, формы организации);
3. Построить единую содержательную линию в предметных областях на стыке дошкольного, начального и основного образования;
4. Проанализировать основные теоретические подходы по проблеме психологической готовности ребенка к обучению в школе и при переходе в 5 класс.

Актуальность данного проекта заключается в том, что при переходе из начальной школы в среднее звено качество обучения обучающихся резко снижается. По этой причине для решения одной из задач, а именно для построения единой содержательной линии в предметных областях на стыке начального и основного образования, был проведен семинар по теме: «Согласование целей, содержания и технологий. Согласование норм выставления оценок и требований к учащимся, в рамках которого учителя

начальных классов в сотрудничестве с учителями среднего звена, обсудили проблемы обучающихся при переходе в пятый класс. Были разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов, в которых отражены основные требования по предметам: грамматические разборы, оформление задач, работа с текстом. В течение учебного года учителя работали , используя методические рекомендации , разработанные ранее, после адаптации пятиклассников был проведен семинар: практико – ориентированный семинар: «Успешность выполнения методических рекомендаций по вопросу преемственности программ русского языка и математики », в ходе которого выяснилось , что качество обучения детей по данным предметам осталось на уровне начальной школы.

Стоит также отметить, важное условие для успешной адаптации пятиклассников - работа в контакте учителя начальной школы с классным руководителем 5 класса. От этого сотрудничества зависит успешность обучающихся, только «вторая мама», как часто называют учителя начальных классов, может дать полную информацию о коллективе класса, индивидуальных особенностях учащихся.

Также стоит отметить что, изменение содержания и форм обучения должно происходить чрезвычайно постепенно. В сегодняшней школе оно происходит рывком: вместо одного учителя, строящего с каждым ребенком и его семьей чрезвычайно разносторонние отношения, появляется много предметников. Именно для этого организуются неделя обучения, когда обучающиеся 4 и 5 классов объединяются и делятся на равные группы, одни проживают день в школе как ученики 4 класса, а другие 5 класса.

Это помогает обучающимся четвертого класса, заранее понять систему обучения и требования учителей среднего звена в пятом классе.

Задача школы – избежать совпадения возрастного и образовательного кризисов. Возрастной кризис надо прожить, а образовательный кризис, обусловленный резкой сменой условий обучения в начальной и средней школах, можно и нужно смягчить.

Реализация проекта «Детский сад- начальная школа – среднее звено: преемственность или лицом друг к другу», направлена на построение единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования(цели, задачи, формы организации), а также построение единой содержательной линии

в предметных областях на стыке дошкольного, начального и основного образования, что на наш взгляд позволит решить причины снижения качества обучения и сократит сроки адаптации обучающихся при переходе с одной ступени на другую.