

Осинцева Алефтина Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 47 г. Новосибирска
3 класс

Урок окружающего мира по теме «Золотое кольцо России» (урок – исследование)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Золотое кольцо России»			
Тип урока: Урок-исследование			
Цель: познакомить учащихся с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России			
Педагогические задачи: создать условия для знакомства с городами Золотого кольца России, их достопримечательностями; учить называть и показывать на карте города Золотого кольца; развивать познавательный интерес детей, образное мышление, воображение, речь, кругозор			
Планируемые результаты			
Предметные: <i>познакомятся</i> с городами Золотого кольца России, историческим значением и основными достопримечательностями городов Золотого кольца России; <i>научатся</i> называть города России, их достопримечательности, показывать на карте города Золотого кольца России.	Метапредметные: <i>регулятивные</i> – планировать, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; выполнять оценку и самооценку; <i>познавательные</i> – выделять существенные признаки, поддерживать целостное, положительно- эмоциональное отношение к родине, сравнивать, группировать, делать выводы; составлять монологическое высказывание по заданной теме; <i>коммуникативные</i> – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила; планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Личностные: Воспитывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, воспитывать любовь к Родине интерес к её историческому и культурному наследию, нравственные и эстетические чувства детей.	
Образовательные ресурсы: презентация к уроку, маршрутные листы, карта России, ноутбук, «Памятка юному исследователю «Как выполнить и защитить исследовательскую работу или проект».			
Организационная структура урока			
Этапы урока, форма работы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые способы деятельности обучающихся
1.Организационный момент	<i>Организует положительный настрой на урок.</i>	Проговаривают хором	Отрабатывают способы взаимодействия

	<p>- Вот и начинается урок. Слушаем и отвечаем, работаем, запоминаем. Сегодня у нас с вами будет необычный урок. Вы будете не просто учениками, а исследователями.</p> <p>Постарайтесь работать активно, запомнить много нового. Надеюсь, каждый из вас найдет что-то интересное.</p>		
<p>II. Актуализация опорных знаний. Проверка д/з. Интеллектуальная разминка</p>	<p>Проверяет домашнее задание</p> <p>1) Организует устный опрос:</p> <p>- Какой раздел мы с вами изучили? «Чему учит экономика?»</p> <p>- Как связана между собой экономика и экология?</p> <p>- Какой вред окружающей среде наносит экономика? Дать общий ответ и привести примеры.</p> <p>- Какие меры требуются, чтобы уменьшить вред, нанесённый природе?</p> <p>- Есть ли в нашем селе предприятия, которые наносят вред окружающей среде?</p> <p>2) Организовывает выполнение теста и проверку. Слайд 1</p> <p>- Выполните тест по теме, представленный на слайде.</p> <p>- Проверим, как выполнили тест. (взаимопроверка), ответы на доске</p>	<p>1) Отвечают на вопросы.</p> <p>2) Выполняют тест.</p> <p>1. Что такое семейный бюджет?</p> <p>а) разные товары;</p> <p>б) план доходов и расходов;</p> <p>в) зарплата.</p> <p>2. Экологическая катастрофа это?</p> <p>а) добыча полезных ископаемых;</p> <p>б) электроэнергия;</p> <p>в) нефть, попавшая в море.</p> <p>3. Наука экология помогает:</p> <p>а) делать экономику более безопасной для людей и природы;</p>	<p>Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Оценка и самооценка.</p>

		б) подсчитать экологический ущерб. в) никак не влияет - Оценивают правильность выполнения теста на доске (1-б, 2-в, 3-а) на доске	
III.Сообщение темы урока. Актуализация знаний Целеполагание	<i>Итак, мы сегодня начинаем изучать новый раздел. Назовите его.</i> <i>Организует формулирование темы, цели, задач урока Слайд 2</i> 1) – Итак, продолжим наш урок. Мы будем путешествовать по России. Расшифруйте высказывание на доске.	1) Расшифровывают тему урока: Е Т З О О О Л Б О Л К Ц О Р И С О И С 7 5 1 4 6 2 3 4 2 3 1 5 6 1 6 4 2 5 3 - Проверяют правильность ответа	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Планируют решение учебной задачи: выстраивают алгоритм действий, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей.
	2) – Назовите тему урока. <i>Слайд 3</i> - Сформулируйте цель урока. <i>Слайд 4</i> - Какие задачи предстоит выполнить, чтобы добиться цели? - Представьте себя на месте преподавателя: какой план работы вы бы предложили, чтобы решить поставленные задачи?	2) Формулируют тему, цель, задачи урока, намечают план работы над темой.	
IV.Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала	<i>Организует работу по открытию нового знания</i> 1) - Сегодня мы совершим путешествие по золотому кольцу. -А что такое Золотое кольцо России и почему оно так называется? - В конце урока вы сможете сами ответить на эти вопросы. -Посмотрите на слайде план размещения городов в Золотом кольце. - На что он похож? <i>Слайд 5</i>	1) Отвечают: здесь помещена карта золотого кольца России. В Золотое кольцо России входят города Москва, Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир и другие. Они расположены на карте кольцом.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Применять правило делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально – нравственную отзывчивость. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность в сотрудничестве.

	<p>-Города расположены почти кольцом, беря своё начало в столице нашей Родины – Москве.</p> <p>-Назовите, какие города мы с вами посетим во время нашей виртуальной экскурсии?</p> <p>- Мы будем с вами рассматривать достопримечательности, наблюдать, исследовать, изучать тайны древних городов России. Это значит, мы не простые с вами путешественники, мы путешественники – исследователи! Как и в любом путешествии, нам понадобится маршрут нашего путешествия.</p> <p>Они есть у нас в рабочей тетради с.54 зад. 2. Очувтившись в новом городе, вы должны будете запомнить его название и внести в таблицу</p>		<p>Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия, контроль по результату.</p>
	<p>2) Рассказывает. (слайд 5) – Знакомит с презентацией и видео «Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» https://vk.com/video-191400923_456239376?ysclid=l0zc037poc</p> <p>- Золотое кольцо России – это наше историческое наследие, так называют древние русские земли, на которых стоят старинные города с уникальными памятники культуры и истории – храмы, монастыри, кремли.</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог</p>	
	<p>3) Обратимся к учебнику с 86 - Начинаем наше путешествие из столицы нашей Родины – города Москвы Слайд 6</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог.</p>	
	<p>5) Организует работу в группах 1.Для работы на уроке мы с вами разделились на 4 группы. Каждая группа должна</p>	<p>5) Работают с таблицей, ЭОР, вступают в диалог, ищут</p>	

<p>Групповая работа (10 минут)</p>	<p>составить путеводитель об одном из городов Золотого кольца по плану, который дан на листе и подготовиться к ответу у доски. Ответы на пункты плана вы можете получить из литературы, которая у вас есть на столах (учебник, справочная литература, информационные листы, буклеты). Время на подготовку 7 минут.</p> <p>1 группа – Сергиев Посад 2 группа – Переславль-Залесский 3 группа – Ростов Великий 4 группа – Ярославль</p> <p>Дети усаживаются группами, выбирают в группе ответственного, открывают учебники на определенной для их группы странице.</p> <p>2 Каждая группа работает с учебником, ЭОР по плану, представленному в путеводителе</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется город, о котором вы читали текст? • Где он расположен? (покажите на карте) • Кем он был основан? Когда? • Опишите герб города • Назовите главные достопримечательности города? <p>3. У вас на столах есть маршрутные листы нашего путешествия – это рабочая тетрадь стр. 54 задание №2. Очутившись в новом городе, вы должны будете запомнить его название, выслушать выступление группы и записать две достопримечательности, о которых вы узнали.</p> <p>4. Проверка самостоятельной групповой работы.</p>	<p>информацию, оформляют письменный ответ на задание. - Заносят найденную информацию в таблицу р т</p> <p>ЭОР для групп: Сергиев Посад. Прогулка по городу и история основания https://yandex.ru/video/preview/2301656688999223438 Переславль-Залесский. История основания и прогулка по городу https://yandex.ru/video/preview/14935989522992675098 Ростов Великий. Достопримечательности https://yandex.ru/video/preview/14756096945066715493 Ярославль. Прогулка по Столице Золотого кольца https://yandex.ru/video/preview/2023031426405096478</p>	
------------------------------------	---	---	--

Физкультминутка	<i>Организует проведение физкультминутки.</i>	Выполняют физические упражнения	Проявлять активность
V. Включение нового в активное использование	<i>Организует устные сообщения групп, помогает сделать выводы. Уточняет и расширяет знания обучающихся</i> - На следующем уроке мы продолжим наше путешествие, а сейчас вспомним – что узнали сегодня. - Что такое Золотое кольцо России? - О каких городах говорили сегодня? - Что общего у этих древних русских городов? - Задайте вопросы друг другу на знание темы сегодняшнего урока - Выставьте оценки за работу на уроке	Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог.	Формулировать сообщение в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия, контроль по результату.
VI. Домашнее задание	Д/з: с помощью материалов ЭОР каждой группе подготовить проект о своем городе «Золотого кольца» (с которым работали на уроке). Возможные продукты проекта: презентация, видеоролик, творческий проект и др.	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Сохранять учебную задачу
VII. Итог урока. Рефлексия	<i>Организует подведение итогов урока обучающимися, предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке</i> (Обратиться к помещенным на доске теме, цели, задачам урока) – По какой теме работали? - Выполнили ли мы задачи урока? - Что нового узнали на уроке? - Что вас особенно удивило? - Я предлагаю вам высказать своё мнение об уроке с помощью начала фраз, записанных на доске: 1. <i>Мне было интересно узнать о...</i> 2. <i>Было трудно ...</i> 3. <i>Я научился ...</i>	Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог.	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. Выражать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость

	<p>4. Теперь я могу ...</p> <p>5. Какие чувства я испытал(а) (чувство гордости за свою Родину, любопытства, радости...)</p> <p><u>Вопрос классу:</u> Почувствовали ли вы гордость за нашу страну, познакомившись с этими городами? Почему?</p>		
--	--	--	--

Путеводитель по городу Золотого кольца России

План

1. Как называется город, о котором вы читали текст?
2. Где он расположен? (покажите на карте)
3. Кем он был основан? Когда?
4. Опишите герб города
5. Назовите главные достопримечательности города?

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДА

Название города	Когда и кем образован	Герб города	Достопримечательности города