

*Коновалова Н.В.,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ДДТ НМР»
Россия, Новокузнецкий муниципальный район
Скрябина О.М.,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ДДТ НМР»
Россия, Новокузнецкий муниципальный район*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации воспитательной работы по выбору профессии в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: учащиеся, воспитательная работа, профессия, выбор, профессиональная ориентация, педагог, дистанционное обучение.

Annotation: the article discusses the issue of organizing educational work for choosing a profession during the period of distance learning.

Key words: students, educational work, professional orientation, teacher, distance learning

В ситуации пандемии не только возможен, но и довольно остро стоит вопрос о том, как в новой реальности организовать дополнительное образование детей. В период пандемии мы все научились работать по-новому, в дистанционном режиме. Воспитательная работа осуществлялась таким же дистанционным путем. В условиях домашней самоизоляции для многих школьников оказалось не менее важным не прерывать заниматься своим хобби. Для части ребят это возможности для самообразования и саморазвития в условиях самоизоляции [3].

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* - род занятий и фр. *orientation* - установка) - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [5].

Главная цель профориентационной работы с учащимися – не ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору!

Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, которое охватывает не только профессиональную, но и внепрофессиональную, например, волонтерскую, семейную, составляющие. Очень важно, чтобы у подростка появилась возможность сформировать в своем сознании образы эффективного труда, оптимального для себя трудового пути, возможных траекторий его развития.

Необходимо сказать, что работа педагога не должна быть направлена на предоставление учащимся готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности - сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор.

Применение активизирующих методик создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления молодого человека в профессии и обществе. Ими могут стать [2]:

- профориентационные симуляции, т.е. виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить учащегося в процессы, происходящие в современной экономике, с

возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса;

- профориентационные деловые игры, т.е. игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации;

- бланковые и карточные игры, они дают возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей;

- профориентационные квесты, т.е. решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах;

- активизирующие и ценностно-смысловые;

- решение кейсов;

- виртуальные кабинеты профориентации. Это могут быть специализированные сайты, где структурирована информация по профессиональной ориентации.

Сегодня происходят изменения в практиках организации электронного обучения или дистанционного образования организаций дополнительного образования. Конечно, такая практика реализации дополнительных общеобразовательных программ существовала и до пандемии, но масштаб ее использования по оценкам экспертов был незначительным.

Переходя на дистанционное обучение, оно не должно увеличивать нагрузку на учеников, учителей и родителей. Необходимо опираться на апробированные схемы и подходы, в первую очередь использовать образовательные платформы и цифровые технологии, которые применяются в обычной практике, расширять это применение. Новшества следует

внедрять постепенно. Использование уже освоенных учащимися и педагогами в обычной работе источников контента, сервисов и инструментов сделает срочный переход в дистанционный режим менее болезненным.

В зависимости от возраста, ИКТ компетентности ребенка педагог выбирает целесообразные формы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы;

- форум-занятия - это тематическое общение. Форум-занятия представляет собой тренинг – игру, которая является интерактивным методом по поиску решений в различных областях;

- вебинар-сессия - это тематическое выступление спикера (спикеров), которое проходит в режиме онлайн. В момент его проведения участники могут находиться в любой части земного шара. Если вебинар проходит в рамках онлайн-курса, в нем можно участвовать в режиме реального времени, а можно посмотреть в записи;

- форма видеозанятий - современная форма самообразования раскрываются вопросы самообразования в современной форме видеурока.

- Google Docs – идеальный инструмент для работы в современном мире. Он выполняет свои задачи на 100%, не требует установки и работает почти на любом устройстве - компьютере, планшете или телефоне. В чём он действительно хорош: Полная синхронизация. Можно начать писать текст на работе, а продолжить дома, с того же места. Облачное хранилище. Без этого сегодня уже никуда, очень быстро привыкаешь к тому, что на компьютере можно ничего не хранить. Подробную инструкцию можно изучить на сайте (<https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/>) «Как работать в Google диском: подробная инструкция по использованию для начинающих».

Оригинальных платформ для организации дополнительного образования детей не очень много. Широко распространены социальные сети ВКонтакте, Instagram, Facebook. Довольно активно используется YouTube. В период карантина, стали востребованными платформы для вебинаров, Skype, Zoom и др. Используются эфиры в Instagram, так как здесь можно регулировать доступ, видеоуроки доступны в течение 24-х часов, а если сохранить - то еще дольше. Это позволяет просматривать записи в любое удобное время и не быть привязанными к расписанию.

Например, такими ресурсами в воспитательной работе по профориентации могут быть: профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>); союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия): <https://worldskills.ru/>; атлас новых профессий <http://atlas100.ru>; Билет в будущее: <https://site.bilet.worldskills.ru/> (профессии будущего, тесты, видео подборки по развитию компетенций); банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>; Викиум: <https://wikium.ru> (развитие памяти, внимания и мышления с помощью онлайн-тренажеров); Сепия: <https://cepia.ru/> (развитие познавательных процессов онлайн); иннометрика <https://innometrica.pro>; мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>; навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>; Смартия: <https://smartia.me/> (материалы по профориентации); Поступи.онлайн <https://postupi.online.ru>; Проектория: <https://proektoria.online/> (открытые профориентационные уроки, примерочные профессий, профессии будущего); ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>; Профилум <https://profilum.ru>; Профориентатор.ру <https://proforientator.ru>; Учеба.ру <https://www.uceba.ru>; ФоксФорд <https://foxford.ru>; Дистанционное обучение детей с ОВЗ: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/> (методические рекомендации по работе с различными нозологиями, разработанные методические материалы) и т.п.

Дистанционные занятия это современная форма профориентационной работы - это инновация, позволяющая обеспечить одновременно

доступность, массовость и индивидуализацию обучения. Индивидуально с любого доступного устройства - смартфона, планшета или компьютера, учащийся может выйти на занятие и очутиться в виртуальном мире профессии.

Использованные источники

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. - М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. [Электронный ресурс]. URL: http://metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf (дата обращения 12.12.2020)
2. Готовь сани летом: рекомендации по быстрому переводу образовательного процесса в дистанционный формат при невозможности ведения образовательной деятельности в обычных условиях: сайт Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. URL: [CAO%2015\(45\)_электронный%20ГОТОВЬ%20САНИ.pdf](#) (дата обращения 10.12.2020)
3. Дополнительное образование в условиях карантина: сайт: Института образования НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. URL: [АО_37%20Дополнительное%20образование%20в%20условиях%20карантина.pdf](#) (дата обращения 10.12.2020)
4. Дополнительное образование в условиях карантина: сайт Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. URL: [/http://borschool9.ru/Documents/%D0%9E](http://borschool9.ru/Documents/%D0%9E) (дата обращения 10.12.2020)
5. Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом. [Электронный ресурс]. URL: [/ ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) (дата обращения 10.12.2020)