

Хухорова Марина Константиновна
Воспитатель МАУДО «Детский сад №9»
г. Ялуторовск, Тюменская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОЗДАНИЮ ОБРАЗНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ.

Создание образных характеристик объектов — это важный аспект обучения, который способствует развитию творческого мышления у детей. Одним из эффективнейших подходов к этому процессу является теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), предложенная советским инженером Генрихом Альтшуллером. В данной статье мы рассмотрим, как обучение детей созданию образных характеристик объектов с помощью ТРИЗ может развивать их креативные способности и навыки решения проблем.

Зачем нужны образные характеристики?

Образные характеристики объектов позволяют детям не просто воспринимать мир вокруг, но и понимать его глубже. Способность формировать образы помогает развивать воображение, ассоциативное мышление и критическое восприятие. Образные характеристики включают в себя такие элементы, как формы, цвета, текстуры и даже запахи. Акцент на этих аспектах в учебном процессе может значительно изменить подход к обучению.

Что такое ТРИЗ?

ТРИЗ — это методология, которая направлена на решение изобретательских задач. Она основывается на анализе патентов, изобретений и выявлении закономерностей в решениях. В контексте обучения детей, ТРИЗ может помочь организовать процесс создания образных характеристик объектов, используя такие инструменты, как мозговые штурмы, игры, дискуссии и творческие задания.

Как использовать ТРИЗ в обучении детей?

1. Анализ объектов

Первый шаг в обучении — это анализ существующих объектов. Задание может заключаться в том, чтобы дети описали объект, используя словесные и визуальные образы. Например, как выглядит стул, какие у него формы, цвета и текстуры. Такой подход помогает развивать наблюдательность и укоренять самое понятие образных характеристик.

2. Использование методологии "Изменение характеристик"

В рамках ТРИЗ можно использовать метод изменения характеристик объектов. Дети могут экспериментировать, меняя формы, цвета или текстуры существующих объектов и обсуждая полученные результаты. Это задание стимулирует креативное мышление и помогает детям понять, как различные элементы могут взаимодействовать друг с другом.

3. Создание новых объектов

На основе анализа и изменения характеристик, следующей стадией будет создание полностью новых объектов. Дети могут объединять характеристики разных объектов и формировать новые, например, "летающий стул" или "умный мяч". Это не только развивает изобретательские качества, но и закладывает основы для инновационного мышления.

4. Применение в практических заданиях

Важно, чтобы обучение не ограничивалось лишь теорией. Практические занятия, где дети будут создавать модели или рисовать свои объекты, укрепят их навыки и позволит применить полученные знания на практике. Например, можно организовать мастер-класс по изготовлению поделок или запуску креативных проектов.

Заключение.

Обучение детей созданию образных характеристик объектов с помощью ТРИЗ — это не только способ развить их творческий потенциал, но и обеспечить им навыки, которые будут полезны на протяжении всей жизни. Это увлекательный процесс, который, помимо знаний, приносит радость и увлечение в учебный процесс. Внедряя методологии ТРИЗ в образовательную практику, мы открываем детям двери в мир творчества и инноваций.