

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида второй категории №5 «Звездочка»
г.о. Лосино-Петровский

Выступление на ГМО

Занятие педагога-психолога с педагогами в форме квест-игры
«Приключение кладовискателей»



Подготовила:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
П.Г. Ножова

«Приключение кладоискателей»

Цель:

– способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы, в частности, посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс игровой квест-технологии, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления, развитию познавательной активности.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить навыки ориентировки в пространстве по словесной инструкции, умение определять направление маршрута.

Развивающие:

Развивать социально – коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач.

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, мелкую и общую моторику;

Развивать межполушарное взаимодействие при помощи кинезиологических упражнений.

Обогащать фантазию, творческое воображение.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство товарищества, взаимопомощи.

Методы и приемы:

- практические (игры «Четвертый лишний», «Попробуй повтори», «Запомни предмет», «Разноцветные ладошки», «Подбери ключик», «Найди 10 отличий»);
- наглядные (карточки с заданиями);
- словесные (вопросы, обсуждение, рассказы детей).

Материалы и оборудование: игровая карточка «4- лишний», карточка к упражнению «запомни предмет», разрезная картинка, сундук, монеты.

Планируемые результаты:

- Развитие познавательных функций, умение сотрудничать друг с другом;
- развитие двигательной активности;
- передача эмоций.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Ход занятия

Дети входят в зал, становятся полукругом.

Психолог: Здравствуйте ребята! Давайте с вами познакомимся (психолог начинает первым называть свое имя, затем дети по кругу называют свои имена)

После того как все дети познакомились психолог просит детей взяться за руки и улыбнуться.

Психолог: *«Крепче за руки беритесь и друг другу улыбнитесь»*

Сегодня мы с вами отправимся на поиски клада. Нам с вами придется выполнить непростые задания, которые приведут нас к кладу. За каждое выполненное задание вы получите ключ.

Знаете ли вы что такое клад? (ответы детей) При необходимости психолог помогает ответить на вопрос.

Но прежде чем приступить к нашему путешествию, нам необходимо подумать, что нам может помочь в выполнении трудных заданий?

Дети: смекалка, взаимопомощь,

Психолог: А теперь нам пора приступить к первому заданию.

Задание №1

«Попробуй повтори»

На ковре лежат следы, по которым детям нужно прыгать, выполняя упражнения, указанные на картинке (ребенок должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке).

Психолог и дети:

По дорожке мы шагаем

И задание выполняем

После выполнения задания психолог хвалит детей и дает им первый ключ.

Задание №2

«Запомни предмет»

Психолог предлагает детям посмотреть на картинку, на которой изображены 10 предметов, назвать их и постараться запомнить. Затем психолог убирает картинку и просит детей вспомнить и назвать все предметы, которые были изображены (дети выполняют задание)

После выполнения задания психолог хвалит детей и дает им второй ключ.

Задание №3

«Ёжик», «Солнышко и тучка»

Психолог предлагает детям приступить к следующему заданию.

Психолог: Чтобы выполнить это задание, мне нужны ваши ловкие пальчики

Поднимите вверх правую руку, затем левую, а теперь обе руки. Молодцы, не перепутали где левая рука, а где правая. Теперь вы без труда справитесь со следующим заданием.

Нам необходимо постараться выполнить несколько упражнений при помощи рук.

- ёжик (*Маленький ёжик спрятался в домик*)

- солнышко и тучка (*Солнышко проснулось, детям улыбнулось. Ну а тучка, все грустит, солнцу улыбаться не велит*)

Дети выполняют упражнения.

После выполнения задания психолог хвалит детей и дает им третий ключ.

Задание №4

«Найди 10 отличий»

Психолог: Ребята, для выполнения этого задания, нам необходимо быть внимательными.

Психолог предлагает детям посмотреть на две картинки и постараться найти на них 10 отличий.

Дети выполняют задание.

После выполнения задания психолог хвалит детей и дает им четвертый ключ.

Задание №5

«Разноцветные ладошки»

Психолог: А теперь мы немного разомнемся и выполним следующее задание.

Посмотрите, у меня в руках разноцветные ладошки (красная, желтая, зеленая и синяя) Каждая ладошка имеет свое обозначение, красная ладошка-топаем ногами, желтая-хлопаем в ладоши, зеленая-поднимаем руки вверх, а синяя-прыгаем на месте. Я вам буду поочередно поднимать ладошки, а вы будете выполнять движения, соответствующие каждому цвету ладошки.

Дети выполняют задание.

После выполнения задания психолог хвалит детей и дает им пятый ключ.

Задание №6

«Четвертый лишний»

Психолог обращает внимание детей на лист с заданием, на котором нарисованы ключи (три ключа красным цветом, а один желтым), дети должны показать и объяснить, какой ключ лишний.

Дети выполняют задание.

После выполнения задания психолог хвалит детей и дает им шестой ключ.

Психолог: Молодцы, мы с вами выполнили все задания. Осталось только подумать, с помощью чего кладоискатели откапывают клад? (ответы детей) Правильно, с помощью лопаты. Посмотрите вокруг, кто из вас видит лопату? (дети подходят к лопате и достают сундук с сокровищами)

Ребята, мы не просто так сегодня получали ключи, давайте из них выберем подходящий ключ к замку на сундуке. (дети выполняют задание)

Дети открывают сундук, а в сундуке их ожидают сладкие сокровища.

Рефлексия

Психолог просит детей поделиться впечатлениями от выполнения заданий:

«Вам понравилось путешествие, что было интересно, было ли сложно кому-то, какое задание понравилась больше остальных, чему научились и т.д.».