

*Николаева Елизавета Андреевна*  
*учитель-логопед*  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Многопрофильная лингвистическая гимназия №33» ДО «Пчелка»**  
*г. Мытищи, Россия*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ТРУДУ**

Трудовое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает огромное влияние на их общее психологическое развитие, на воспитание характера, укрепляет здоровье, вызывает необходимость устранения речевых нарушений и речевую активность. Обучение труду происходит в условиях дошкольного, затем школьного обучения, а также огромное значение в воспитании трудовой деятельности играет семья ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Трудовая деятельность включает в себя знакомство с трудом взрослых через организацию экскурсий, чтения художественной литературы, проведения игровой деятельности, а также трудовая деятельность самих детей (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд). Детей с тяжелыми нарушениями речи с трудом взрослых, то есть знакомством с различными профессиями, да и с общей деятельностью человека, информацией о том, кем они смогут стать в будущем, какие направления и виды деятельности вообще существуют, рассказывают работники обучающих учреждений: воспитатели, логопеды, психологи и другие педагоги. Также в условиях детского сада или школы организуются занятия и уроки, направленные на обучение ручному и хозяйственно-бытовому труду, самообслуживанию. Детей учат правильно мыть руки, правильно есть, умываться, одеваться, ходить в туалет. Также в рамках развивающих занятий их обучают изготавливать различные поделки с помощью всевозможных приемов: клеить, лепить, вырезать, рисовать, вышивать и т.д. Педагоги

стремятся, насколько это возможно в условиях имеющегося учреждения, развивать трудовую деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и максимально приблизить ее к норме.

Но только в стенах учебного учреждения привить детям трудовую деятельность даже лучшие и профессиональные педагоги не в силах без помощи одной из самых главных составляющей жизни детей – их семьи. Именно в семье на самом деле происходит главная работа по прививанию детям умения и любви к труду. Именно в семье ребенок, наблюдая за родителями, бабушками и дедушками, а также под их чутким руководством, учится навыкам самообслуживания – одеваться, умываться, правильно есть и т.д. Кроме того, ребенок с тяжелыми нарушениями речи не сможет быстро усвоить навыки, которым его обучают в саду или школе, без постоянного их повторения. Дети с нормой развития не всегда могут запомнить все с первого раза, а тяжелые нарушения речи почти во всех случаях сопровождаются проблемами с другими высшими психическими функциями – вниманием, памятью, воображением. Следовательно, такому ребенку необходимо гораздо чаще вспоминать то, чему его научили, и семья должна стать в этом деле главным подспорьем. Именно родители, бабушки и дедушки, находящиеся рядом с ребенком все время, пока он не в саду или школе, могут помочь ему запомнить уже имеющиеся трудовые навыки, следить, как он ест, одевается, делать с ним различные поделки и играть в развивающие игры.

Без помощи семьи ребенок с тяжелыми нарушениями речи будет учиться трудовой деятельности гораздо дольше и тяжелее, а может быть, чему-то и вовсе никогда не научится, если ему не станут помогать окружающие его родственники. Семья – одно из важнейших звеньев, можно сказать, что самое основное, на которое в дальнейшем нанизывается цепь трудовых навыков и знаний.