

Николаева Елизавета Андреевна
учитель-логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Многопрофильная лингвистическая гимназия №33"
дошкольное отделение "Пчёлка".
г. Мытищи (Московская область), Россия

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Речевое развитие – одна из самых актуальных тем среди педагогов при обсуждении вопросов дошкольного образования, развития детей, особенно тех, чей возраст достигает 5-6 лет, и которым в самое ближайшее время предстоит идти в школу.

Основная цель речевого развития – это получение умения свободно и легко общаться с окружающими – детьми и взрослыми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры (это значит, необходимо вывести устную речь детей на такой уровень, чтобы у них не возникали сложности в установлении контактов со окружающими, чтобы их речь была понятна и сверстникам, и взрослым); пополнение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагогов и родителей); развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь включает в себя две составные части - диалог и монолог. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения); развитие речевого творчества (сложная работа, предполагает что дети учатся самостоятельно составлять элементарные короткие рассказы, участвуют в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые повороты в сюжете сказки и т. д. Все это дети смогут осуществить, если взрослые создают для этого условия); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение звуков, умение выразительно говорить, читать стихи; ребенок тренируется называть слова с конкретным звуком, определяет место звука в слове) ; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (сложность в том, что в современном мире книга не сопровождает ребенка в домашней жизни, чтение больше не

является семейной ценностью, дети не учатся сначала внимательно слушать, а потом читать, стремясь повторить за родителями. Важно обращать внимание на то, что детям необходим этот опыт, и снова стремиться сделать книгу спутником детства; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте (подготовка к обучению грамоте — это формирование навыков звукового анализа и синтеза. От способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков зависит и формирование правильного произношения).

Так почему же речевое развитие вызывает множество вопросов и дискуссий среди педагогов?

Дети, воспитывающиеся в подготовительной группе, демонстрируют сравнительно высокий уровень развития развернутой речи, но на этом фоне наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Дети демонстрируют незнание и неточное употребление некоторых слов: слова могут заменяться другими, обозначающими похожий предмет или действие (тумба - стол, пить - есть) или близкими по звуковому составу (пол - стол). Словарный запас детей ограничен, поэтому часто замечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются заменить их (памятник — героям ставят). Даже известные глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные чаще всего употребляются качественные, обозначающие воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются исключительно для выражения известных понятий (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог

при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Таким образом, необходимо обратить самое пристальное внимание на речевое развитие детей, и на то влияние, которому подвергается непосредственно их речь, пассивный и активный словарь, целенаправленно (но в игровой форме) заниматься с детьми упражнениями, направленными на разностороннее развитие речевой активности, и стремиться исправить в этот последний год дошкольного обучения все логопедические ошибки, которые хорошо заметны педагогам и могут стать базой для проблем с обучением в школе.