

## **КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ФРОНТАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов и их детеныши";
- закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами;
- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- упражнять в образовании названий детёнышей животных
- формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных;
- упражнять в назывании животных во множественном числе;

#### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

Оборудование: картинка с зимним лесом, картинки животных: еж, лиса, волк, заяц, медведь, картинки с цифрами 1-2-5, картинки с частями тела – колючки, хвост лисы, волка, медведя, уши зайца, мнемотаблица.

### **Ход занятия:**

#### **I. Орг. Момент.**

Логопед: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Логопед: правильно, зима! А кто мне скажет, какая бывает зима?

Д.: снежная, холодная, морозная, искристая, вьюжная, белая.

Л.: молодцы, ребята! На улице зима, но она уже заканчивается, скоро наступит весна, и у нас есть отличный шанс отправиться в зимний лес! Закройте глаза, и сейчас мы с вами переместимся в зимний лес! Раз, два, три. Мы с вами очутились в зимнем лесу! А кто живет в зимнем лесу?

Д: Дикие животные.

Л: правильно! Сегодня мы с ними познакомимся и узнаем, как они живут.

#### **II. Основной этап.**

Л.: Давайте узнаем, какие животные живут в лесу!

1. Отгадайте загадки.

Лесная рыжая плутовка –  
Известна всем её сноровка.  
С ней аккуратней, не зевай  
А дверь в курятник запирай!

(Лиса)

День и ночь по лесу рыщет,  
День и ночь добычу ищет.  
Ходит-бродит ... молчком,  
Уши серые — торчком.

(Волк)

У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода — кора.

(Заяц)

Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.

(Медведь)

Глазки угольки,  
Ножки короткие.  
Гладить он себя не просит,  
Потому что иглы носит.

(Ёжик)

Л.: Отлично, вы все справились с загадками и знали, кто же нас ждет в зимнем лесу! Повторим (вывешивается картинка).

### 2.1-2-5 (картинки с цифрами)

Л: животные могут ходить по одному, а могут объединяться и ходить по двое и больше. Давайте посмотрим, как нужно называть животных, если их много, например:

Один еж – два ежа – пять ежей  
Д: одна лиса – две лисы – пять лис  
Один волк – два волка – пять волков  
Один медведь – два медведя – пять медведей  
Один заяц – два зайца – пять зайцев

Л: Замечательно справились!

### 3. Детеныши.

Л: А как у диких животных будут называться детеныши? Например, у ежа – ежонок

Лиса – лисенок  
Волк – волчонок

Медведь – медвежонок

Заяц – зайчонок

Л: все правильно, отлично!

#### 4. Чей? чья? Чьё? (картинки частей тела)

Л: а теперь посмотрите на картинки и скажите, кому что принадлежит, например – это колючки ежа, значит это ежиные колючки.

Д: Это хвост лисы – лисий хвост,

Хвост волка – волчий хвост,

Хвост зайца – заячий хвост,

Уши медведя – медвежьи уши.

Л: Отлично, молодцы! мы играли, мы считали, помогали – мы устали, пора и передохнуть.

#### 5. Физкультминутка.

Физминутка «Три медведя»

|   |   |
|---|---|
| Три медведя шли домой,<br>Папа был большой, большой,<br>Мама - чуть поменьше ростом,<br>А сынок малютка просто,<br>Очень маленький он был,<br>С погремушками ходил. | дети идут по кругу,<br>руки вверх,<br>руки на уровне груди,<br>присели,<br>покачивания сидя,<br>звенеть погремушкой |
|---|---|

#### 6. Один – много

Л: а теперь давайте посмотрим, как нужно говорить о животных, если их много, например, еж – ежи

Д: лиса – лисы

Волк – волки

Медведь – медведи

Заяц – зайцы

Л: Прекрасно!

#### 7. Кто что ест.

Л: пока мы с вами гуляли, все животные проголодались. Давайте понаблюдаем за ними и узнаем, кто чем питается. Еж — яблоками, грибами, ягодами.

Д: Волк – мясом.

Медведь — малиной, медом, рыбой.

Лиса – мышами, рыбой.

Заяц — морковкой, капустой.

Л: все правильно, молодцы!

#### 8. Кто где живет.

Л: Ребята, давайте вспомним, кто из диких животных где живет. Например, еж живет в норе.

Д: Лиса живет в норе

Волк в логове

Заяц под кустом  
Медведь в берлоге.

Л: отлично, вы молодцы!

**9. Рассказ по мнемотаблице.**

Л: а теперь давайте по схеме попробуем рассказать, что мы знаем о каждом из животных.

Кто это? Цвет? Части тела? Чем покрыто? Чем питается? Детеныши? Где живет? Какое это животное?

Например:

Это еж. Еж серого или коричневого цвета. У ежа есть колючки, лапки, нос, хвост, уши. Еж покрыт колючками. Еж питается ягодами, грибами, яблоками. Детеныш ежа – ежонок. Еж живет в норе. Еж колючий.

Лиса/рыжая/хвост, лапы, уши, нос/шерстью/мышами, рыбой/лисенок/нора/хитрая.

Волк/серый/хвост, лапы, уши, нос/шерстью/мясом/волчонок/логово/злой.

Медведь/коричневый, черный, белый/хвост, лапы, уши, нос/шерстью/малиной, медом, рыбой/медвежонок/берлога/большой.

Заяц/серый, белый/хвост, лапы, уши, нос/ шерстью/морковкой, капустой/зайчонок/под кустом/косой, быстрый.

**III. Итог занятия.**

Л: ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями! Давайте вспомним, что мы сегодня проходили?

Д: Диких животных.

Л: вспомните, каких именно!

Д: еж, лиса, волк, заяц, медведь.

Л: какое задание было самым легким? Самым сложным?

Ответы детей.

Л: ну что же, мы возвращаемся из зимнего леса обратно в группу. Как вы думаете. Животным хорошо жить в лесу?

Д: Хорошо. Им там уютно. Лес их кормит.

Л: А как люди должны вести себя в лесу?

Д: В лесу нельзя ничего ломать, преследовать животных. Надо беречь красоту. Лес нельзя загрязнять.

Л: Вы порадовали меня своими ответами. Каждый из вас чем-то отличился: Ребята, вы много знаете о животных, интересными были ваши ответы на вопросы. Вы умели слушать ответы своих друзей, были доброжелательными, поэтому на прощанье подарим друг другу улыбку. - Мне было очень приятно с вами общаться.