

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦАХ ГОРОДА**

«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»



Составила: старший воспитатель

МКДОУ 18 г. Никольское

Нерсиян О.А.

Содержание программы

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание работы с детьми по освоению правил дорожного движения и формированию основ безопасности поведения на улице.

Раздел 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению пдд

Литература

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правильно, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения, формированию основ безопасности поведения на улице, воспитанию поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, формированию положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
5. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- **Последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Наглядности** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

➤ **Деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

➤ **Интеграции** - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

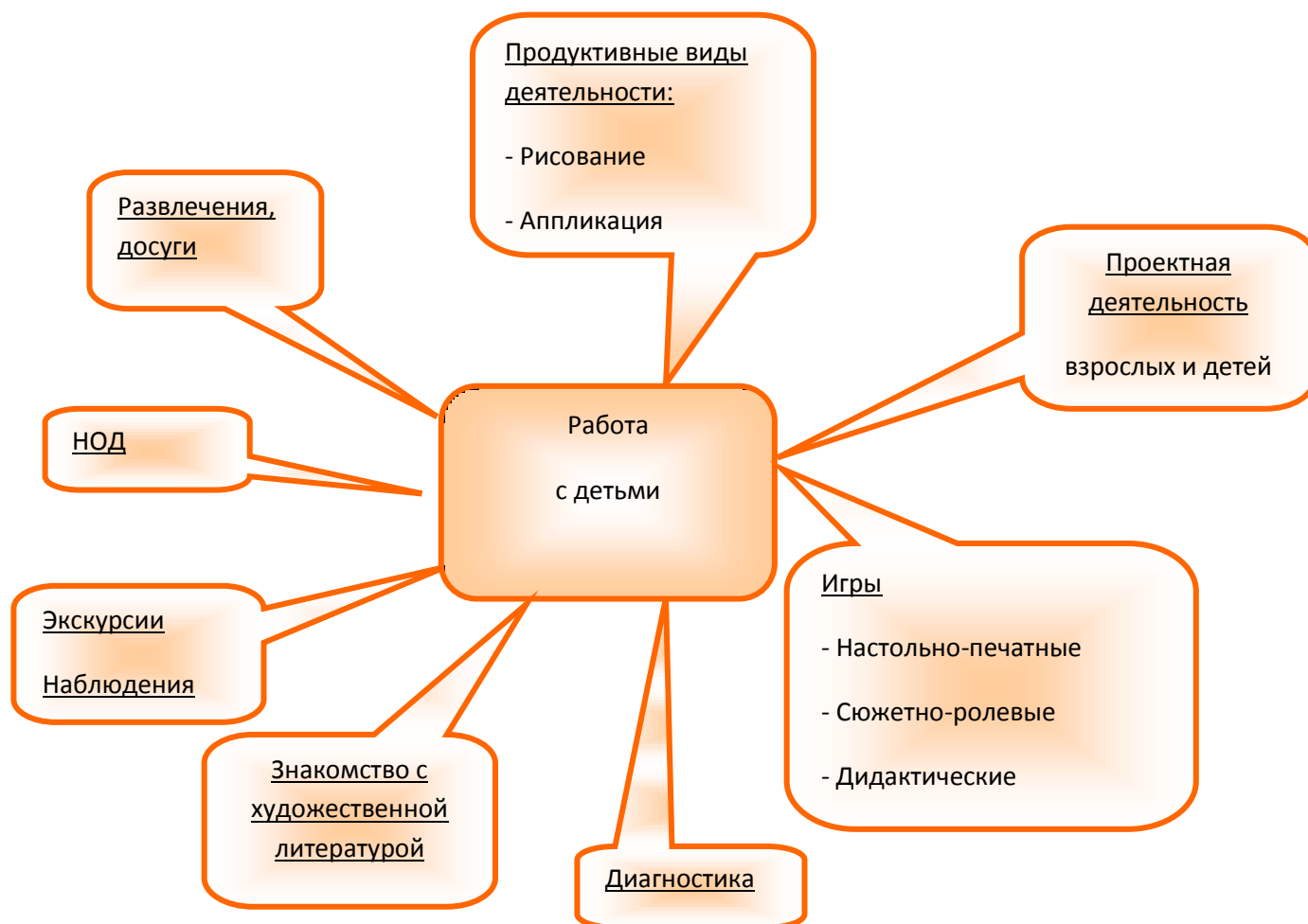
➤ **Дифференцированного подхода** - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

➤ **Возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

➤ **Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи** - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы работы с детьми:



Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Взаимодействие с родителями:

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»

- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

- «О поведении в общественном транспорте».

- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

- «Пешеходом быть - наука!»

- «Этого могло не случиться».

- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».

- «Улица требует к себе уважения».

- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

-
- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. Содержание работы с детьми по освоению правил дорожного движения и формированию основ безопасности поведения на улице.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми младшего дошкольного возраста (3-4г.)

Программное содержание	Совместная деятельность
1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения». Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить как опасно нарушать их.	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение худ. произведений.2. Рассматривание иллюстраций, книг плакатов.3. Строительные игры «Улица города»4. Предложить детям рисовать зеленые и красные круги.5. С/р игра «Водители».6. Выполнение детьми тематических заданий.7. Тематические беседы.
2. «Знакомство с улицей». Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение худ. произведений об улице.2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей.3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади.4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.
3. «Виды транспорта»	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинках кукол и других игрушек.

<p>Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину»
<p>4. «Рассматривание грузового автомобиля»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля. 4. П/и «Воробушки и автомобиль». 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице». 6. инсценировка стих-ия А. Барто «Грузовик».
<p>5. «Светофор».</p> <p>Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций, макетов светофора. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить детям из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет». 6. П/и «Стой, иди, подожди».
<p>6. «Когда мы пассажиры».</p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус», П/и «Трамвай». 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматриванием иллюстрации. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте». 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
<p>7. «Если ты потерялся на улице».</p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям

<p>– обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<p>выпутываться из затруднительных положений). 4. П\и «Бегите ко мне». 5. Упражнения на ориентировку в пространстве.</p>
<p>8. «Поведение детей на улице»</p> <p>Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.</p>	<p>1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если ...». П\и «Воробушки и автомобиль». 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.</p>
<p>9. «Работа светофора»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений. 2. П\и «Красный, желтый, зеленый», игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.</p>

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 л.)

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>1. «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений. 2. предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть ее. 3. Беседа с детьми о том как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p>

<p>2. «Когда мы пассажиры»</p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматривание ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Д\и «Кто нарушил правила». 5. Чтение худ. произведений. 6. придумывание рассказов с различными ситуациями.
<p>3. «Какие бывают машины»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определенному маршруту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П\и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.
<p>4. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный – стоим, желтый – приготовились, зеленый – можно идти. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Д\и «Кто быстрее соберет светофор». 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор». 6. П\и «Стой – иди», пальчиковый театр «Светофор».
<p>5. «Гужевого транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П\и «Лошадки». 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов

<p>движения.</p>	<p>для гужевого транспорта.</p>
<p>6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. Предложить детям нарисовать переход. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П\и «Стоп»
<p>7. «Перекресток» Цель: дать понятие о перекрестке, что он бывает регулируемый и не регулируемый, закрепить правила перехода перекрестка: посмотреть на лево, на середине дороги остановиться, посмотреть на право, переходить только прямо, а не наискось.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С\р игра «Водитель». 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу». 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрестком и обыграть ее. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...».
<p>8. «Где и как переходить улицу» Цель: дать представление об остановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко). 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов с детьми «Как мы переходили дорогу» 4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеофильма по правилам

	дорожного движения.
<p>9. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p> <p><u>Мониторинг</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Ди «Найди такой же», «Угадай знак». 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 – 6 лет)

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>1. «Прогулка по городу» Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ди «Наша улица». 2. Дискуссия на тему: «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». 3. Ди «Ориентирование». 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу».
<p>2. «Светофор» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый мигающий, зеленый, желтый. Познакомить с дополнительными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы: «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чем опасность движения пешехода по разрешенному сигналу светофора». 2. Изготовление макетов светофора.

<p>секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зеленый сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. П\и «Светофор». 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор». 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация ДД.
<p>3. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д\и «Угадай какой знак». Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой». 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
<p>4. «Транспорт»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своей деревни. Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы: «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас». 3. Д\и «Теремок», п\и «Стоп». Наблюдение за трудом водителя. 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
<p>5. «Путешествие по автогородку»</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка. Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. 2. П\и «Поехали». Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь». 4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город».

	<p>5. Беседа на тему «Как вести себя на улице». Чтение худ. произведений.</p>
<p>6. «Сигналы регулировщика»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<p>1. Ди «Жесты регулировщика».</p> <p>2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений.</p> <p>4. Упражнения на транспортной площадке.</p> <p>5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.</p>
<p>7. «Мы – пассажиры»</p> <p>Цель: привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	<p>1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» . рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.</p> <p>2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?») и т.д.). Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков.</p> <p>3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</p> <p>4. Чтение худ. произведений. Ди «Найди пассажира – нарушителя».</p>
<p>8. «Мы – пешеходы»</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешехода по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<p>1. Дискуссии на темы «Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?», «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?».</p> <p>2. Конкурс «Лучший пешеход». Обыгрывание игровых ситуаций. С\р игра «Мы пешеходы».</p> <p>3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.</p> <p>4. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.</p>
<p>9. «Перекресток»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекресток», правила перехода перекрестка. Познакомить с видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние.</p>	<p>1. Ди «Перекресток». Моделирование перекрестка. КВН по правилам дорожного движения.</p> <p>2. Дискуссии на темы: «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющего</p>

<p>Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p><u>Мониторинг</u></p>	<p>дополнительную секцию со стрелкой?». Чтение худ. произведений.</p> <p>3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекресток».</p> <p>4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПДД

Диагностика 2 раза в год: вводная, в начале учебного года и итоговая.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Остановка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Перекрёсток — это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта.

Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Младшая группа

1. Сколько сигналов у светофора?
2. При каком сигнале можно переходить проезжую часть?
3. Какие транспортные средства вы знаете?
4. Где ездят автомобили?
5. Для чего нужны грузовые машины, «Скорая помощь», пожарная машина?
6. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?
7. Как называют людей идущих по улице?
8. Где должны ходить пешеходы?
9. Что нужно сделать, подойдя к проезжей части?
10. Где можно переходить дорогу?

11. Кто такой пассажир?

Средняя группа

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Что означает красный сигнал светофора?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Что означает зеленый сигнал светофора?
5. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?
6. Как и где можно переходить проезжую часть?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Какой переход более безопасен: «зебра» или подземный?
9. Какие виды специального транспорта вы знаете?
10. Как выглядят знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»?
11. Где надо ожидать общественный транспорт?
12. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Старшая группа

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

1. Что такое улица?
2. Что такое дорога?
3. Что такое проезжая часть?
4. Что такое тротуар?
5. Что такое пешеходный переход?
6. Что такое перекресток?
7. Что такое остановка?
8. Что такое железнодорожный переезд?
9. Для чего нужен светофор?
10. Какие бывают пешеходные переходы?

Подготовительная группа

1. Где безопасно проходить проезжую часть?
2. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?
3. Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебежать дорогу?
5. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды транспорта вы знаете? Их назначение?
8. Что такое метро?
9. Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?
10. Где надо ожидать общественный транспорт?
11. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
12. Почему опасно играть рядом с дорогой?

13. Где детям можно играть?
14. Где можно кататься на велосипеде?
15. Какие дорожные знаки вы знаете?
16. Как выглядят знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Список литературы

1. Авдеева Н.Л., Князева О.А. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Арбеков В. «Про умных зверюшек»
3. Вдовиченко Л. «Ребенок на улице города»
4. Волков С. «Про правила дорожного движения»
5. Дружинина М. «Наш друг светофор»
6. Зотов В. «Дорожные приключения»
7. Извекова Н. «Правила дорожного движения»
8. Клочанов Н. «Дорога, ребенок, безопасность»
9. Коган М. «Правила дорожные знать каждому положено»
10. Михалков С. «Моя улица»
11. Михалков С. «Мы по улице идем»
12. Михалков С. «Бездельник светофор»
13. Носов Н. «Автомобиль»
14. Нефедова К. «Транспорт, какой он?»
15. Поддубная Л. «Правила дорожного движения»

16. Поддубная Л. «ОБЖ»
17. Полякова Л., Федотова А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
18. Петров А. «Я бегу через дорогу»
19. Романова Е. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
20. Рабочая тетрадь «Безопасность»
21. Саулина Т. «Три сигнала светофора»
22. Скоролупова О. «Правила и безопасность дорожного движения»
23. Степаненкова Э. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»
24. Сапотницкая Н. «Правила маленького пешехода»
25. Старцева О. «Школа дорожных наук»
26. Сборник загадок на тему дорога.