

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.

РОДИТЕЛИ и **ПЕДАГОГИ**- воспитатели одних и тех же детей.

Однако родители не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Родители воздействуют на ребенка каждый день, поэтому у них больше возможностей для формирования личностных качеств ребенка.

Педагоги могут только помочь родителям в этом, направить их в нужное направление, предложив им свою помощь.

Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь детского сада и педагогов, которые помогут родителям теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком.

Без помощи родителей добиться хороших результатов в воспитании детей очень сложно. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Новые требования усиливают роль родителей в воспитательном процессе.

Так в статье Статья 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» объясняет, что сегодня признано ведущим семейное воспитание. В соответствии с этим законом первыми педагогами являются родители, в обязанности которых входит закладка основ нравственного, личностного, интеллектуального и физического развития маленького гражданина. В отрыве от семьи развитие этих навыков невозможно.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

ФОП утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Ставит ряд Задач одна из которых *(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.2):*

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

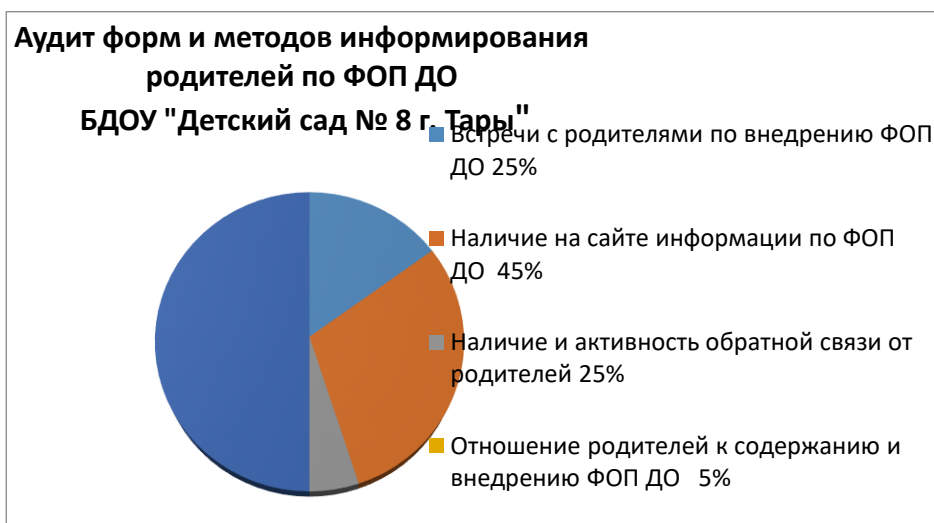
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

Ставит ряд Принципов в соответствии с ФГОС ДО *п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3):*

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

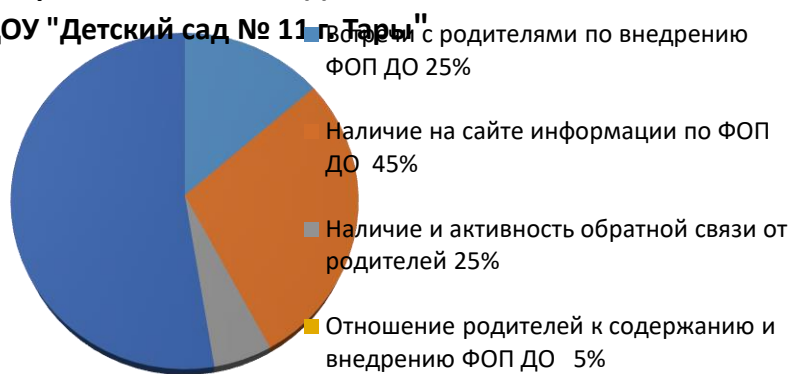
Взаимодействие родителей с ДОО возможно только с учетом запросов и интересов семьи. Родители, как основные социальные заказчики детских образовательных учреждений, играют огромную роль в процессе становления открытых взаимоотношений с педагогами.

Поэтому, Был проведен аудит форм и методов информирования родителей по ФОП ДО. По технологической карте и критериям информированности родителей были выявлены следующие результаты:



Аудит форм и методов информирования родителей по ФОР ДО

БДОУ "Детский сад № 11 г. Тары"



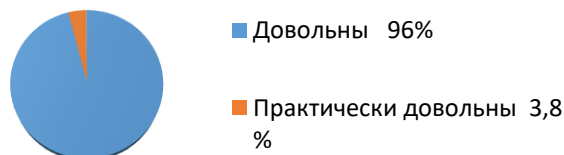
Ежегодно в дошкольных учреждениях проходит анкетирование родителей, цель которого: выявить уровень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования и получить оценку качества работы ДОУ.

Из диаграммы на слайде видно, что созданная система работы в наших детских учреждениях и воспитательно-образовательная деятельность позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Удовлетворённость родителей работой БДОУ "Детский сад № 8 г. Тары"



Удовлетворённость родителей работой БДОУ "Детский сад № 11 г. Тары"



Таким образом, данная нормативно-правовая база определяет сотрудничество дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников как одно из ведущих принципов дошкольного образования. Именно благодаря сотрудничеству, возможно, достичь целей дошкольного образования, создать условия, которые будут способствовать максимальному раскрытию всего заложенного в каждого ребёнка потенциала.