

Сборник экологических сказок как средство воспитания бережного отношения к природе дошкольников и младших школьников.

В МБОУ «СОКШ №4» создан эко-отряд «Зеленый мир». Идея создания сборника экологических сказок «О чем рассказали герои Красной книги» объединила учащихся МБОУ «СОКШ №4». В данный сборник вошли сказки о животных и растениях, занесенных в Красную книгу ХМАО. Сказки в образной форме объясняют суть экологических проблем, помогают детям осмысленно воспринимать окружающий мир и изменения в нем, они нацелены на формирование бережного отношения к природе. Понимание сопричастности к общему делу, желание изменить мир в лучшую сторону воодушевили ребят к дальнейшей работе, направленной на распространение знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека. Так возникла необходимость в создании эко-отряда. Сегодня его участники с успехом проводят викторины, квесты, классные часы с учащимися младшего и среднего школьного возраста. Участие и помощь в добрых начинаниях оказывают учителя и родители учащихся. Они понимают, что поддержка и внимание - это главное в формировании доверительных отношений с ребенком.

Ученые с тревогой замечают, что животный и растительный мир на нашей планете становится беднее, реки загрязняются, а это ведет к гибели в них всего живого. На земле уже исчезли многие виды растений и животных. Поэтому созданы Красные книги [1]. В них перечислены те животные и растения, которые вот-вот исчезнут. Ученые предлагают законы об охране природы. Эти законы должны знать и выполнять не только взрослые, но и ребята, особенно те, кто еще не понял, что, принося вред природе, они вредят и себе, и людям, и родной стране. Леса вырублены, реки мелеют и

загрязняются, сотни видов животных, птиц, растений находятся на грани исчезновения [5].

При составлении сказок мы руководствовались данными Красной книги Югры. Герои наших сказок - это животные и растения, которые находятся на грани исчезновения (например, Серый журавль, филин, бобр, еж обыкновенный).

Почему именно сказки?

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается знакомство человека с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом [6].

Наш сборник иллюстрирован рисунками, авторами которых являются тоже ученики нашей школы [2].

Создавая сборник, мы хотели подчеркнуть уникальность природной среды Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Экологическое воспитание должно начинаться с самого раннего детства и продолжаться в течение всего периода обучения в школе. Для детей младшего и школьного возраста наиболее понятно изложение материала в форме сказок, которые пробуждают не только ум, но и чувства [4].

Последнее очень важно. Ученики не столько должны выучить основные экологические понятия, сколько проникнуться уважением ко всему живому, полюбить природу.

Экологические сказки рассчитаны, прежде всего, на младших школьников, но с ними можно работать и в средних классах. У сказки много возможностей:

1. Автор, смотрящий в ядро проблемы, сочиняет сказку, в которой предполагает метафорическое решение этой проблемы (в нашем случае – проблемы экологической).

2. Сказка может быть использована для того, чтобы предложить ребенку способы решения конкретной проблемы.

3.Собственные решения – это вещь самая ценная, но и самая трудная.

4.Сказки являются, возможно, самой устойчивой формой передачи информации в культуре.

5.Через сказку детям передают, ненавязчиво – способы поведения, ценности, убеждения и жизненные сценарии.

6.Сказки представляют собой наши попытки понять движущие силы, повлиять на происходящее и заглянуть хоть чуть-чуть дальше [3].

На первом этапе реализации проекта была обозначена проблемная ситуация, которая заключалась в том, что дети не обладают достаточным количеством информации о взаимосвязи всего живого в природе, поэтому не испытывают чувства ответственности, заботы к окружающему миру.

На втором этапе реализации проекта были проведены классные часы в подшефных классах (3-4 классы) «По страницам Красной книги». Ребята обсудили причины исчезновения некоторых видов животных и растений и послушали сказки в авторском исполнении.

Экологический проект «Сборник экологических сказок как средство воспитания бережного отношения к природе дошкольников и младших школьников» способствует проявлению познавательного интереса к миру природы, возникновению желания общаться с природой, формирует экологически правильное отношение к живой и неживой природе. Проект актуализирует проблему разнообразия жизни и ее сохранения, способствует воспитанию бережного и разумного отношения человека к природе и подводит участников проекта к пониманию того, что природа беззащитна перед человеком и нуждается в нашей помощи и охране.

Участники данного проекта испытали чувство сопричастности каждого к защите окружающей среды своего края, регионального патриотизма и общего стремления сделать Югру территорией экологического благополучия.

Список литературы

1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т.В Жерневская, Л.А. Мальцова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — № 3.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Мартынович, В.А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — № 2.
5. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2009