**Особенности воспитания разных по характеру детей**

**и формирование личности человека.**

*Морозова Наталья Николаевна*

*педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 126 «Радуга» г. Чебоксары*

Первые шесть-семь лет родители воспитывают черты характера ребенка. Часто в процессе воспитания как дома, так и в садике возникают ситуации, когда ребенок проявляет сильнейшее упрямство, может выразить негативную эмоциональную реакцию на какое-либо действие или слово со стороны родителей или воспитателей, вдруг, неожиданно для взрослых замкнется в себе, уйдет в чувство обиды, либо у него возникнет тревожное состояние. На одни и те же действия со стороны взрослых дети реагируют совершенно по-разному. Почему? Объяснение можно найти в различии детей чертами характера, индивидуальными особенностями, которыми обладает каждый ребенок.

Чтобы понять и принять индивидуальные особенности детей, нужно взрослым прежде всего самим разобраться в чем особенности своего характера, иду ли я по пути развития своей личности, либо позволяю себе быть эмоционально-несдержанной, отвергаю всякую критику своего поведения, не работаю над исправлением своих коммуникативных ошибок, оправдывая себя тем, что «у меня такой вот характер».

Приведем слова швейцарского психолога К. Юнга «Для того, чтобы быть настоящим воспитателем, недостаточно стать взрослым и получить диплом педагога. Самопознание и самовоспитание – это первый долг родителей и учителей, если они претендуют на воспитание ребенка. Без этой личной работы над собой, вместо того, чтобы вводить ребенка в культуру, нагружают его собственными проблемами».

Т.е. чтобы решать успешно проблемы характера своего ребенка, необходимо проработать собственные эмоциональные проблемы и внутренние конфликты.

*Предоставленный материал был взят из замечательной книги Ю.Б. Гиппенрейтер*

*«У нас разные характеры… Как быть?»[[1]](#endnote-1)*

Первоначально поговорим о том, *что же такое характер и чем он отличается от личности?*

«Сколько людей – столько и характеров» - можно услышать. И это на самом деле так, двух абсолютно одинаковых людей на земле нет. Люди имеют различные системы мировоззрения, принципы, увлечения и ценностей, по-разному реагируют на определенные внешние раздражители и события.

[Характер человека](http://www.ostrovlubvi.com/gadaniya/xarakter-po-cvetu-glaz.html)  (греч. χαρακτηρ — знак, отличительная черта, примета) — это структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, которые определяют особенности поведения личности и отношений, на основе них определяются его личные поступки, из которых как раз таки складывается вся жизнь.

*Чем отличаются черты характера от личностных качеств?* Черты характера отражают то, как живет и действует человек, а черты личности – то, ради чего он живет и действует, каковы его цели, идеалы, мечты и стремления.

О личности говорим: высокая, выдающаяся, творческая, серая, преступная, мягкая..

Характер описываем: тяжелый, золотой, мягкий, железный…

То, как действует человек и ради чего он действует, прямо не связаны: одних и тех же целей добиваются люди очень разного характера, и наоборот, люди с похожими характерами могут стремиться к разным целям.

Характер имеет генетическую основу, а личность формируется прижизненно, благодаря жизни в обществе. Ребенок, осваивая человеческую культуру – социализируется. Появляется самосознание, мировоззрения, убеждения, моральные принципы и ценности.

Личность обнаруживает себя тогда, когда человек испытывает чувство вины и ответственности, сдерживает свои эмоции, критически оценивать свои поступки, работает над своим характером.

Личность при благополучном развитии начинает сглаживать черты характера, либо вовсе исправляет их. Хотя некоторые черты характера, сильно выраженные, могут затруднять развитие личности и мешать благополучно устроить свою жизнь и отношения с близкими.

Метафора автомобиль: Техническое устройство, марка автомобиля, оснащение, как он едет – *характер.* Куда он едет, с какой целью, соблюдает ли водитель правила дорожного движения, учитывает ли интересы пешеходов – *личность*. Технические неполадки в машине могут затормозить ее движение к цели, а то и снести ее в кювет.

*Определяют 8 основных типов характера*, в основе которых лежат базовые свойства. Нет плохих и хороших характеров. Каждый характер имеет сильные и слабые стороны. Кто-то открытый, кто-то погружен в себя, третьи недоверчивы и т.д. У каждого есть слабая сторона и если возникает нагрузка на слабое место характера, то человек дает негативную реакцию (от глухой обиды до истерик). Если нагрузка на слабое место (н-р, завышенные ожидания, потерю внимания, критика) повторяется часто, то человек может дойти до состояния невозможности – убежать из дома и.т.д. Знание слабых мест и особенностей характера помогает грамотно вести себя с ребенком, предотвращая ненужные ошибки, в том числе и в воспитании.

Противоположности, которые не могут существовать в характере одного человека:

Гипертимный – во внешний мир направлен, а замкнутый – внутрь себя. Напряженно-аффективный – ему свойственен накал страстей, крепкая нервная система, а тревожный – утонченная чувствительность и нервно-психическая слабость. Неустойчивый – безответственный, а сензитивный – имеет повышенную моральную ответственность. Эмоционально-лабильный – заботливый, тепло-эмоциональный, и в отличие от него демонстративный – эгоцентричный.

*Как практически применять знания об особенностях характера?*

Узнав свой характер, важно принять его (через выстраивание правильного отношения к себе мы учимся правильно относится и к ребенку). В том, какой вы есть, есть своя уникальность, нужно с уважением относиться к этому. В вашем характере есть сильные и слабые стороны.

Для эффективного воспитания детей самим педагогам, родителям нужно:

- ответить на вопросы: *Что для меня важно? Какие ценности мною руководят? Не слишком ли я занят собою? Не много ли о себе говорю?*

- работать над своими эмоциями. Проявление характера связанно с проявлением эмоций. Каждый эмоциональный всплеск – повод поработать над своим самообладанием. *«Либо ты управляешь своими эмоциями, либо они тобой». Нужно уметь правильно их выражать!*

(Приемы, которые помогают справиться с нахлынувшими эмоциями: набрать в рот воды, посчитать до 10, прежде чем ответить, подумать, что ты сделал человеку не так, позитивные высказывания, элементы юмора.)

В общении с детьми важно постараться принять его не только положительные черты характера, но и те которые не нравятся нам: «наши недостатки есть продолжение наших достоинств».

Если сами взрослые будут развиваться как личность, улучшать свои моральные принципы, ценности, строже относиться к своему поведению – реже будет острых проявлений его характера, соответственно дети могут видеть положительный пример со стороны культурного взаимодействия с другими членами семьи. Как известно, детей мы воспитываем своим примером, своими действиями намного больше, чем высказанными словами. Хорошо, если такое развитие будет происходить у всех членов семьи.

В развитии личности ребенка важно:

- учитывать слабые места в его характере. Если вам действительно не нравится, что ребенок медлительный, не активен в общении, то родителям в надо направлять фокус внимания на работу с собой (ответить на вопрос: почему я, как родитель не принимаю ребенка таким, какой он есть);

- «не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы он делал тебе»;

- учиться слушать друг друга;

Конечно, надо понимать, что могут быть моральные дефекты – высокомерие, склонность ко лжи и т.д.

*Воспитание детей.*

Характер обнаруживается не сразу. Поведение и настроение маленького ребенка зависит от его потребностей. Примерно до трех лет поведение ребенка определяется действиями родителей – как мы его кормим, укладываем спать, приучаем к туалету, что-то запрещаем и разрешаем. Важно знать, что на наши действия накладывают отпечаток на характер ребенка.

С поступлением ребенка в школу, родитель уже получает отзывы о характере своего ребенка. Вследствие новых трудностей тревожно-мнительный ребенок от неудач впадает в уныние, напряженно-аффективный взрывается от крутого с ним общения, замкнутый страдает от бесцеремонных вторжений в его мир. В школе – общие нормы, требования, режим (нет индивидуального подхода).

В подростковом возрасте – характер заявляет о себе в полную силу. Гормональные и физиологические перестройки, повышение значимости общения со сверстниками, ослабление авторитета родителей, стремление к независимости – усиливает неровности характера. К 18-20 годам черты характера начинают сглаживаться, благодаря формированию личности.

К детям со стороны взрослых нужно осторожное отношение к проблемам, которые порождаются их характером.

*Что необходимо:*

- понимание характера;

- поддержка его в ситуациях, действующих на «болевые точки» характера;

- поощрение и помощь в развитии сильных сторон характера.

*Причины невыполнений этих условий взрослыми:*

- педагоги не знают, что такое характер, как его определять и как индивидуально подходить к характеру ребенка;

- характер самих воспитателей. Важно знать собственный характер и стараться преодолевать его негативные черты. Если этого не делать, то трудности в воспитании ребенка сильно возрастут.

*Методы воспитания и характер ребенка:*

Эмоциональная поддержка важна для эмоционально-лабильных и тревожных.

Демонстративных нужно приучать к заботе о ближних и «отрезвлять» от любования собой.

Организовывать (приучать следить за временем, наведением порядка, планированием дел и в этом контролировать) – гипертимных, но без жесткого контроля. Тревожным и замкнутым это не очень надо – они и так слушаются. Неустойчивому типу нужны и рамки и контроль и даже «ежовые рукавицы». Демонстративным нужна поддержка, чтобы был сосредоточен на деле, а не на фантазиях.

Воспитателям и родителям нужно аккуратно использовать *критику*. Легко переносит критику гипертим - «как с гуся вода». Осуждение разрушительно для тревожного, эмоционально-лабильного. В отношениях с напряженным – смотреть, чтобы он не закипел (ему лучше говорить о правилах). Демонстративному критика нужна, но со смягчением.

Принуждение напряженный встретит с глухим сопротивлением. Тревожный послушается, будет тянуть лямку и может надорваться. Эмоционально-лабильный впадет в полное расстройство, растеряется.

В условиях детского сада психологом активно используется в консультировании знания о различиях характера детей, что помогает родителям понять причины поведения детей, ответить на вопрос: «Почему в одной семье дети разные?», и «Нужно ли их одинаково воспитывать». В психологической работе с воспитателями, учитывая особенности характера ребенка можно выстроить и индивидуальный подход к детям, что поможет ему лучше развиваться, социализироваться в обществе.

Знание характера – это еще не все. Детям нужно наша душевная доброта, стремление вникать в их чувства, заботы, радости, умение их слушать и понимать их трудности.

Список литературы:

1. 1. Ю.Б. Гиппенрейтер «У нас разные характеры… Как быть?» Астрель; М.; 2012 [↑](#endnote-ref-1)