

*Митрофанова Татьяна Владимировна,
учитель-логопед
МБДОУ Детский сад №8 комбинированного вида
г. Исилькуль, Омская область, Россия*

Использование инновационных форм и методов в работе учителя–логопеда как инструмент формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Не секрет, что мы часто и много говорим о важности раннего развития ребенка, в том числе в условиях дошкольной образовательной организации.

Возникают вопросы: всегда ли обилие знаний помогает ребенку социализироваться в будущем? И почему так бывает, что во взрослой жизни эти люди не всегда успешны и востребованы? Для чего нужно в условиях дошкольной организации формировать функционально грамотного человека?

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать имеющиеся знания в конкретных жизненных ситуациях, решать разнообразные жизненные задачи, адаптироваться к изменяющимся условиям. Для детей дошкольного возраста примером может быть функциональная готовность к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Дошкольное образование является базисом для формирования функциональной грамотности ребенка по четырем основным направлениям:

1. формирование финансовой и математической грамотности;
2. формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности;
3. формирование социально-коммуникативной грамотности;
4. формирование речевой активности дошкольников.

С каждым годом учителя отмечают значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. У учащихся имеются трудности формирования навыков чтения, пересказа и письма, а у значительной части детей они сохраняются и при переходе в основную школу.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растет, в связи с чем актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей принимает глобальный характер. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

В рамках логопедической работы целесообразно рассматривать функциональную грамотность как способность человека (учащегося) вступать в отношения с социумом, максимально быстро адаптироваться и

функционировать в изменяющихся условиях (то есть в учебной деятельности и в общении с окружающими ребёнком взрослыми и сверстниками).

Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.

В настоящее время перед нами стоит задача, чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т. е. обладал определенной речевой активностью.

Главное в организации образовательной деятельности на современном этапе - это включение в процесс деятельности учителя-логопеда проблемно-обучающих ситуаций, проектной деятельности, использование информационно-компьютерных технологий.

Одной из интересных форм в работе учителя-логопеда является работа с манкой (песком). Педагоги детских садов, знают, что занятия по «Обучению грамоте» для большинства ребят сложные. Звукобуквенный анализ слов выполнять трудно, потому что дети не слышат поначалу отдельные звуки, и не все быстро запоминают печатный образ буквы, в этом случае помогают игры с манкой (песком) или письмо на манке (песке). Дети с упоением пишут буквы, а затем и слоги, а далее слова. На манке (песке) легко как создавать слова, так и разрушать их, если они неправильно написаны. Метод эффективный: дети быстрее запоминают буквы, их печатный образ остается у детей в памяти, что помогает успешно осваивать чтение и письмо. В игре с манкой (песком) развиваются все высшие психические функции, а также речь и моторика.

Т.к. здоровье, является необходимым условием полноценного развития ребенка, то использование здоровьесберегающих технологий также, несомненно, способствует формированию в дальнейшем функционально грамотного человека. Большинство учителей-логопедов выделяют 3 вида современных здоровьесберегающих технологий, используемых в практической деятельности:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж.

3. Коррекционные технологии: технологии коррекции речи, кинезиология, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су-Джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

Таким образом, мы можем сказать, что к концу дошкольного обучения у ребенка сформированы предпосылки функциональной грамотности, если он:

- владеет навыками речевой активности;
- выстраивает продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- воспринимает устную и письменную речь;
- логично и выразительно излагает свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Развитие функциональной грамотности в современном мире невозможно без знаний информационных технологий, поэтому очень важно в процессе обучения и воспитания детей их использовать.

Рекомендую активно использовать цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации, анимации, иллюстрации, видеофрагменты, аудиофрагменты.

Проведение занятий с использованием электронных образовательных ресурсов имеют ряд преимуществ перед традиционными коррекционно-развивающими занятиями:

- это дает педагогу, прежде всего, свободу в выборе дидактического материала,
- обеспечивает наглядность представления практически любого материала,
- обучает современным способам самостоятельного получения знаний,
- эффективно влияет на повышение мотивации воспитанников.

Кроме того, можно использовать интернет ресурсы, которые экономят время, дают возможность всегда пополнять, обновлять свои знания, а можно самому научиться составлять презентации, игры.