

УДК 378.4 /37.035.2

Михайлова Алла Григорьевна,
старший преподаватель, Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь

Мезенцева Анна Игоревна,
старший преподаватель, Черноморское высшее военно-морское училище
имени П.С. Нахимова, г. Севастополь

АКСИОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ И МЕЖГРУППОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, готовность, патриотизм, аксиологизация, межличностное и межгрупповое взаимодействие, коммуникация.

Keywords: spiritual and moral values, readiness, patriotism, axiologization, interpersonal and intergroup interaction, communication.

Аннотация. В статье представлены пути воспитания духовно-нравственной личности, готовой к межличностной и межгрупповой коммуникации. Систематизированы современные подходы к решению проблемы развития рассматриваемой готовности. Для достижения цели обозначены задачи: определить потенциальные возможности образовательного процесса вуза в духовно-нравственном развитии молодежи; теоретически обосновать возможность эффективного формирования духовно-нравственных качеств и патриотизма в условиях межличностной и межгрупповой коммуникации с учетом опыта воспитательной работы как одного из важнейших направлений учебно-образовательной деятельности. В заключении представлен опыт реализации задач по духовно-нравственному развитию личности в рамках аксиологизация образования.

Annotation. The article presents the ways of educating a spiritual and moral personality ready for interpersonal and intergroup communication. Modern approaches to solving the problem of the development of the readiness under consideration are systematized. To achieve the goal, the tasks are outlined: to determine the potential of the educational process of the university in the spiritual and moral development of youth; theoretically substantiate the possibility of effective formation of spiritual and moral qualities and patriotism in the conditions of interpersonal and intergroup communication, taking into account the experience of educational work as one of the most important areas of educational activity. In conclusion, the experience of implementing tasks for the spiritual and moral development of the individual within the framework of axiologization of education is presented.

Введение. В связи с происходящими сегодня социально-политическими переменами в нашей стране, вопрос о ценностном наполнении образовательного процесса особенно актуален; возникает необходимость готовить студентов к межличностной и межгрупповой коммуникации, основанной на духовности и нравственности.

Система высшего образования в настоящее время находится в активном поиске методологических подходов к проектированию и формированию содержания образования с позиции существующей парадигмы – гуманистической и ценностной. Образование должно выступать как площадка для развития готовности студентов к межличностной и межгрупповой коммуникации, которая характеризуется устойчивой иерархией ценностных ориентации, стремлением к освоению духовно-нравственных ценностей. Все это требует кардинальных усилий высших школ по обогащению содержания образовательного процесса общечеловеческими ценностями [13].

Ускорение социально-экономического прогресса оказывает решающее воздействие на материальную и на духовную стороны жизни государства в целом и каждой отдельной личности [6]. Разрешение противоречий в контексте конфликта разных систем ценностей требует обратить особое внимание на аксиологию – науку о ценностях человека и применение аксиологического подхода, в котором категория «ценность» выступает в функции общеметодологического ориентира, что придает ценностные ориентации решению многих социальных проблем. Аксиологизация образования предполагает приобщение студентов к ценностям культуры, развитие духовно-нравственных качеств молодежи [4]. Аксиологический потенциал личности представлен совокупностью значимых ориентиров личности в окружающем мире, выраженной нравственным сознанием, ценностными ориентациями, самоопределением и жизненными целями [4].

Многие ученые подчеркивают важность патриотического воспитания молодого поколения. В отечественной педагогике исследовались различные аспекты воспитания (А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Л. С. Выготский, Г. А. Цукерман, Э.Ф. Зеер, В.С. Ильин, Г. И. Щукина, Г. М. Андреева и др.), формирование различных качеств личности (В. И. Журавлев, Е. П. Белозерцев, В. В. Попова, И. П. Иванов, Т. В. Фролова и др.).

Цель данного исследования – систематизировать современные подходы к решению проблемы развития готовности к межличностной и межгрупповой коммуникации с целью воспитания духовно-нравственной личности. Для достижения цели поставлены следующие задачи: определить потенциальные возможности образовательного процесса вуза в духовно-нравственном развитии молодежи; теоретически обосновать возможность эффективного формирования духовно-нравственных качеств и патриотизма в условиях межличностной и межгрупповой коммуникации с учетом опыта воспитательной работы как одного из важнейших направлений учебно-образовательной деятельности.

Объект исследования – готовность человека к коммуникации, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Предмет

исследования – межличностное и межгрупповое взаимодействие в рамках учебно-воспитательной деятельности университета.

Методологическую основу исследования составили идеи отечественных ученых о деятельной стороне духовности, нравственности и патриотизма (В.А. Слостенин, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов и др.). Для достижения цели использован комплекс взаимодополняющих теоретических методов исследования: анализ социологической, психолого-педагогической литературы, философской по рассматриваемой проблеме; анализ, синтез и систематизация основных подходов к решению проблемы исследования.

Результаты исследования. Основной целью воспитательной деятельности в университете является максимальное вовлечение студентов в целенаправленно организованную коммуникативную деятельность, которая способствует реализации их морального, творческого и интеллектуального потенциала, а также содействует формированию гармонично-развитой личности посредством создания эффективных условий для становления духовно-нравственной личности студента, обладающей высокой культурой, научным мировоззрением, гражданской позицией и ответственностью [1].

Межличностная коммуникация – процесс взаимодействия коммуникантов, их воздействие друг на друга, который осуществляется в различных формах. Межгрупповая коммуникация – коммуникационное взаимодействие, в процессе которого информацией обменивается некоторое количество социальных групп с целью осуществления совместной деятельности. «Межгрупповая коммуникация способна содействовать сближению позиций двух или большего количества групп, усилению внутригруппового единства или межгрупповой солидарности, либо, напротив, приводить к размежеванию интересов и позиций различных групп...» [12]. Особенности межличностной и межгрупповой коммуникации являются социорольевой статус участников взаимодействия и коммуникативная установка [7].

Духовно-нравственные ценности на личностном уровне рассматриваем как устойчивую характеристику человека, которая выражена в его нравственных идеалах, мировоззрении, нормах поведения. На макроуровне понятие «духовно-нравственные ценности» характеризуем как значимую составную общественного сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, системе основополагающих ценностей [8].

Духовно-нравственные ценности выражены в поступках и в деятельности человека. Деятельная сторона ценностей – определяющая, поскольку способна преобразовывать чувственное начало в конкретные дела и поступки. Являясь нравственной основой жизнеспособности государства, духовно-нравственные ценности выступают в роли важного внутреннего ресурса развития активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своей Родине. То есть, это сознательно принимаемая позиция граждан, самоопределение и преданность своему стремление служить интересам Отечества.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

– обеспечение реализации возможностей образовательного процесса вуза для более активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу;

– создание условий для активного межличностного и межгруппового взаимодействия с целью усиления патриотической направленности при освещении событий истории нашей Родины;

– проведение патриотических мероприятий на территории музейных комплексов.

Духовно-нравственные качества личности формируются в процессе воспитания молодежи на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания.

Таким образом, анализ различных подходов к решению проблемы развития готовности к межличностной и межгрупповой коммуникации в рамках аксиологизации образования с целью воспитания духовно-нравственной личности позволяет выделить несколько авторских позиций:

– духовно-нравственные ценности молодежи – основа жизнеспособности государства;

– готовность к межличностной и межгрупповой коммуникации, основанной на духовно-нравственных ценностях личности – устойчивая характеристика человека, которая выражена в его нравственных идеалах, мировоззрении, нормах поведения;

– готовность к межличностной и межгрупповой коммуникации – значимая составная общественного сознания, проявляющаяся в отношении к истории, культуре, ценностям.

Как составная часть воспитательного процесса, воспитание духовно-нравственной личности является целенаправленная деятельность образовательной организации по формированию у студентов патриотического сознания, нравственных ценностей. В современном нестабильном обществе формирование осознания важности изучения истории, продвижение духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений становится главной задачей управления процессом развития личности (рис. 1).

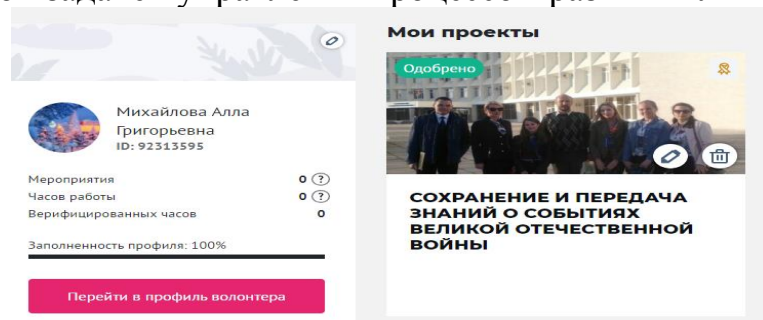


Рисунок 1 – Проект по развитию духовно-нравственных ценностей молодежи

Технология воспитания духовно-нравственных ценностей личности направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное формирование аксиологического потенциала, а именно: готовность студентов к межличностной и межгрупповой коммуникации с целью приобретения социального опыта и системы социальных ролей для дальнейшего саморазвития; организация

мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств личности. Для этой цели мы ежегодно проводим патриотическую конференцию «Севастополь-Сталинград: одна война, Одна история. Посвящается Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [9-11] на базе музейного историко-мемориального комплекса героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея». В рамках подготовки к конференции осуществляется комплекс патриотических мероприятий: посещение музеев, поиск информации в архивных документах, научно-исследовательская работа (НИР) (рис.2-3).

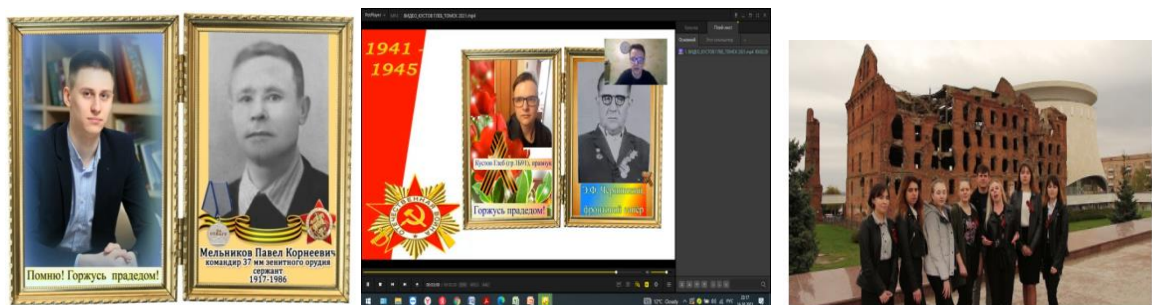


Рисунок 2 – Выступления студентов Томского политехнического университета и Волгоградского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова»

Целью проведения конференции является повышение результативности научно-исследовательской деятельности студентов в области истории и краеведения на основе анализа событий Великой Отечественной войны; развитие ценностных ориентаций личности; привлечение внимания молодежи к общечеловеческим ценностям и проблеме их сохранения; воспитание чувства патриотизма и гордости за город-герой Севастополь и страну; укрепление межкультурных связей.

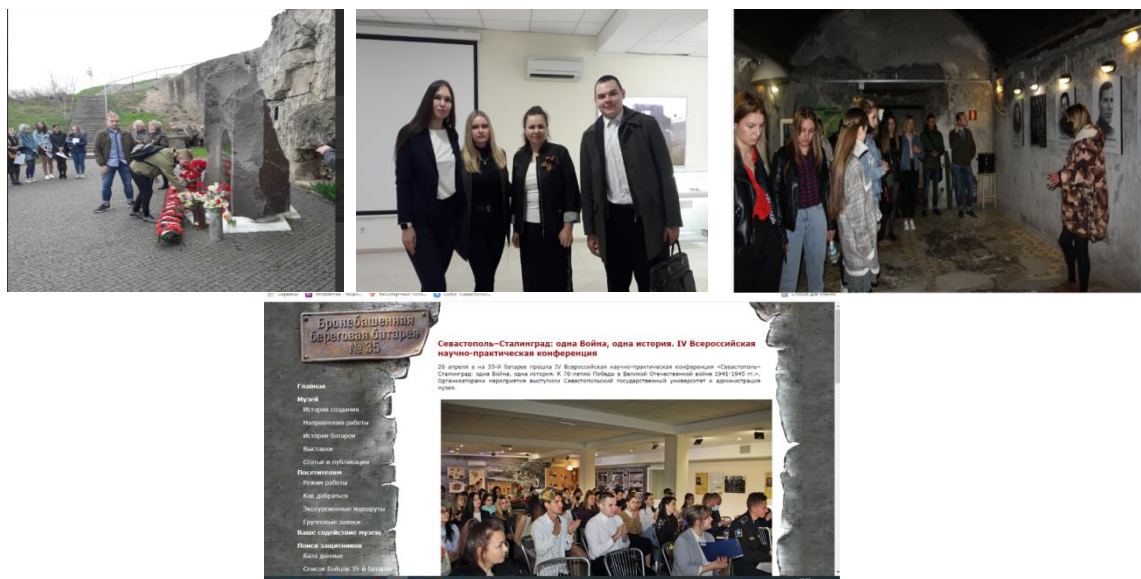


Рисунок 3 – Реализация мероприятия на 35 береговой батарее

Заключение. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания современной молодежи является основополагающей задачей государственной политики нашей страны [2]. Формирование духовного пространства в Крыму, которое основано на принципах патриотизма, гражданственности, гармоничного межкультурного взаимодействия и уважения человеческого достоинства является ключевой целью Концепции духовно-нравственного воспитания в Крыму [114]. Современный период в истории – это время смены ценностных ориентиров, когда «нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи» [8, с. 2].

Базовые ценности личности производны от национальной жизни во всем этническом многообразии страны, исторической и культурной полноте, традиционными источниками которых являются: народ нашей страны, религия, семья, труд, наука, искусство, природа, человечество и др. [6]. Каждая духовно-нравственная ценность персоналистична, т.е. зарождаясь в сознании, она переносится в социальную систему, где становится достоянием многих. Межличностное и групповое взаимодействие, имеющее ценностно-содержательную информацию, может быть духовно продуктивным и способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности [3, 4]. «Развитие идеи русского патриотизма возможно только при постоянном общении...» [2, с. 228].

Главной задачей работы с молодежью является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Предполагаемые результаты реализации предложенных условий: повышение качества знаний, духовно-нравственной, политической культуры; повышение уровня социализации и самореализации молодежи и их социальной активности, увеличение количества молодых людей, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию; положительная динамика возрастания уровня патриотизма у молодежи.

Литература:

1. Белоусова А.И., Михайлова А.Г. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен // Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодежью: материалы международного форума, г.Севастополь, 11-12.09.2020 г. – Севастополь: СевГУ, 2020 г.– С. 13

2. Ватрич А.Д., Зиборов С.Р., Михайлова А.Г. Национальная политика в системе религиозно-патриотического воспитания детей и молодежи. // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь, 2021. – Севастополь: Издательство: СевГУ, 2021. – С. 228-231.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

4. Нижнева Н.Н., Михайлова А.Г., Нижнева-Ксенофонтова Н.Н. Развитие аксиологического потенциала личности с целью актуализации межсубъектных отношений // Векторы развития контекстного образования. Коллективная монография. – Воронеж: ВГУ, 2021. – С. 340-352
5. Майкова В.П., Молчан Э.М. Формирование духовно-нравственных ценностей личности в контексте диалогического взаимодействия // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №3. – 2019. – С. 120-124.
6. Михайлова А.Г. Духовно-нравственные ценности современной молодежи: материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, Воронежский институт высоких технологий, 2019. – 94 с. – С.47-52
7. Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Пути решения духовно-нравственных проблем современной молодежи // E-SCIO – 2022. – 3 (66) – С 269-274
8. Программа духовно-нравственного воспитания. URL: <https://clck.ru/Y3Sjt> (дата обращения: 06.03.2022).
9. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников – Севастополь: Издательство: «Рибест», 2018. – 172 с.
10. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. – Севастополь: Издательство: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2021. – 258 с.
11. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции – г. Севастополь, 22-23 апреля 2022 г.; Институт общественных наук и международных отношений, Гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» – Севастополь: СевГУ, 2022. – 238 с.
12. Социология управления. Стратегия и управление. URL: <https://clck.ru/re3sM> (дата обращения: 16.06.2022).
13. Стукаленко Н.М., Бурдыга И.В. Аксиологизация образования как фактор развития этнической толерантности у студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12 (часть 4) – С. 530-531
14. Указ главы республики Крым «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым». URL: <https://clck.ru/Y3QwN> (дата обращения: 06.04.2022).

References:

1. Belousova A.I., Mikhailova A.G. Spiritual and moral education as a cultural and historical phenomenon // Problems and prospects of development of modern humanities: pedagogy, teaching methods, philology, organization of work with youth: materials of the International forum, Sevastopol, 11-12.09.2020 - Sevastopol: SevSU, 2020– P. 13

2. Vatrach A.D., Ziborov S.R., Mikhailova A.G. National policy in the system of religious and patriotic education of children and youth. // Sevastopol-Stalingrad: one war, one story. Dedicated to the Great Victory: materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 76th anniversary of Victory in the Great Patriotic War. Sevastopol, 2021. – Sevastopol: Publishing House: SevSU, 2021. – pp. 228-231.

3. Ilyin E.P. Psychology of communication and interpersonal relations – St. Petersburg: Peter, 2009. – 576 p.

4. Nizhneva N.N., Mikhailova A.G., Nizhneva-Ksenofontova N.N. The development of axiological potential of personality in order to actualize intersubjective relations // Vectors of development of contextual education. Collective monograph. – Voronezh: VSU, 2021. – pp. 340-352

5. Maikova V.P., Molchan E.M. Formation of spiritual and moral values of a person in the context of dialogic interaction // Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences. – No. 3. – 2019. – pp. 120-124.

6. Mikhailova A.G. Spiritual and moral values of modern youth: materials of the international scientific and practical conference. – Voronezh, Voronezh Institute of High Technologies, 2019. – 94 p. – p.47-52

7. Mikhailova A.G., Kokodey T.A. Ways to solve spiritual and moral problems of modern youth // E-SCIO – 2022. – 3 (66) – From 269-274

8. The program of spiritual and moral education. URL: <https://clck.ru/Y3Sjt> (accessed: 06.03.2022).

9. Sevastopol-Stalingrad: one war, one story. Dedicated to the 75th anniversary of the Victory in the Battle of Stalingrad: materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference of Scientists, teachers, specialists and practitioners, graduate students, undergraduates, students and schoolchildren – Sevastopol: Publishing House: Ribest, 2018. – 172 p.

10. Sevastopol-Stalingrad: one war, one story. Dedicated to the Great Victory: materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 76th anniversary of Victory in the Great Patriotic War. – Sevastopol: Publishing House: Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Sevastopol State University", 2021. – 258 p.

11. Sevastopol-Stalingrad: one war, one story. Dedicated to the 77th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945: Materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference – Sevastopol, April 22-23, 2022; Institute of Social Sciences and International Relations, Humanitarian and Pedagogical Institute of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Sevastopol State University" – Sevastopol: SevSU, 2022. – 238 p .

12. Sociology of management. Strategy and management. URL: <https://clck.ru/re3sM> (date of application: 06/16/2022).

13. Stukalenko N.M., Burdyga I.V. Axiologization of education as a factor in the development of ethnic tolerance among university students // International Journal of Experimental Education. – 2015. – No. 12 (part 4) – pp. 530-531

14. Decree of the Head of the Republic of Crimea "On the approval of the Concept of patriotic and spiritual and moral education of the population in the Republic of Crimea". URL: <https://clck.ru/Y3QwN> (accessed: 06.04.2022).

Сведения об авторах:

Мезенцева Анна Игоревна, Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования "черноморское высшее военно-морское ордена Красной звезды училище имени П.С. Нахимова" Министерства обороны Российской Федерации (г. Севастополь), старший преподаватель, 299040, г. Севастополь, ул. Коломыйца 13, кв. 30, +79787303595, anna87-05.86@mail.ru

Область научных интересов – профессиональная педагогика и лингвистика.

Михайлова Алла Григорьевна Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь), старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» 299038 Севастополь проспект Октябрьской революции 52 А кв. 51 +79788128617 steba1971@mail.ru

Область научных интересов – профессиональная педагогика и лингвистика.