

*Автор-разработчик: Тимошенкова Людмила Ивановна, воспитатель
КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «ЛЕС»

*по направлению «Социально-коммуникативное развитие», учебному
курсу «Социальное развитие» (концентр «Я и окружающий мир»)
для ребёнка старшего дошкольного возраста с умственной
отсталостью (ребёнок с синдромом Дауна)*

Участники: 1 ребёнок (5-6 лет – старший дошкольный возраст).

Тема: «Лес».

Цель занятия: узнать какие деревья растут в лесу, какие животные живут.

Коррекционно-образовательные задачи:

- обогащать знания ребёнка новыми сведениями, способствующими расширению представлений об объектах живой природы: **дать представление об особенностях внешнего вида лесных животных** - белки и ежа; как умеют передвигаться; чем питаются; **дать представление о растительном мире леса** – в лесу растут деревья берёза и ель, из каких частей состоят эти деревья;

- учить показывать предметы, их изображения и части, видеть контуры фигур, проговаривая словом «вот»;

- обучать ребёнка работать по технологической карте (**запоминать последовательность лепки «яблоко» из пластилина и «листочка» из дополнительного материала – макаронины**) - раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладонями, согласованно работать обеими руками; соединять одну часть (яблоко из пластилина) с другой частью (листочком из макаронины);

- учить при лепке передавать основные свойства и отношение предмета **«яблоко»** (форма – круглое, цвет – красный, размер - маленькое, листочек находится – вверху яблока);

- формировать эмоциональный контакт у ребёнка с педагогом.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать зрительное и тактильно – двигательное восприятие, зрительную память, наглядно-действенное мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук;

- развивать у ребёнка конструктивный праксис (самостоятельная деятельность ребенка);

- знакомить с видами деревьев (хвойное) – ель, (лиственное) – берёза;
- обучение действиям с материалами в соответствии с их функциональным назначением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- выполнять правила гигиены при работе с пластилином;
- воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу (слепить яблоко для ежа);
- воспитывать аккуратность, усидчивость, положительное отношение к результату своей работы (на каждом этапе выполнения).

Форма работы: индивидуальная.

Вид занятия: коррекционно-развивающее.

Форма проведения: комплексное (познавательная деятельность; предметно-практические действия).

Методы и приёмы работы: спрашивание, показ, следование за ребёнком, практические действия с материалами, лепка, совместные действия, эмпатическое реагирование.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Предварительная работа (интеграция образовательных областей):

- чтение стихов, потешек, считалочек «Белка», «Ёжик», рассматривание иллюстраций и картинок с изображением лесных животных: «ёж» и «белка», деревьев «берёза» и «ель», «грибы», физминутка «Белка», загадки о животных (с заданием - «покажи это животное»), просмотр развивающего мультфильма «Животные леса», набор развивающих карточек «Грибы», «Деревья и кустарники», «Дикие животные» - *(образовательная область «Речевое развитие»);*

- раскрашивание животных «Белка» и «Ёж», деревьев «Берёза» и «Ель» цветными карандашами и красками, работа с шаблоном «Животные», аппликация из цветной бумаги «Берёзонька» и «Ёлочка», «Яблоко», пальчиковая игра «Ёжик», исполнение соответствующих движений под музыкальную композицию «Жил в лесу колючий ёжик» - *(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);*

- работа с трафаретом «Фигуры» (круг, квадрат, треугольник), знание основного цвета - красного, зелёного соотношение по форме и величине, ориентация на листе бумаги и в пространстве, собирает разрезные картинки из 2-4 частей (животные, деревья, грибы), наглядное сенсорное пособие из фетра «Ёжик», игра развивающая на запоминание «Дикие животные», супер серия «Мои первые игры - «Ребятам о зверятах», муляжи «Яблоко» большие и маленькие - *(образовательная область «Познавательное развитие»);*

- рассматривание иллюстрации и муляжа «Мухомор», детское домино «Животные», мягкие пазлы крупного размера «Лесные жители», настольная дидактическая игра «Отгадай. Покажи. Соотнеси», набор фигурок (комплект) «Животные», дидактическая игра «Прыгает - бегаёт. Один-много» (с приложением мелкого раздаточного материала), настольные карточки «Учимся,

играя. Чей малыш?», развивающий трек – игра «Кто что ест?» - **(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**.

Личностные УУД (развитие любознательности, эмоционально – ценностное восприятие природы, ценностное отношение к художественно-эстетическому развитию).

Регулятивные УУД (постановка учебной задачи, самооценка).

Познавательные УУД (извлечение информации из иллюстративного материала, овладение элементами действий по формированию мыслительных операций, рефлексия).

Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать, сотрудничать в процессе деятельности).

Словарная работа:

Ввести в активный словарь слова: берёза, ель, ветки, ствол, крона, шишка, белка, ёж.

Индивидуальная работа:

- индивидуальный показ нового материала (части строения деревьев: ветки с листочками – крона берёзы и ветки с иголками, шишками – крона ели. Крона – это верхняя часть дерева (берёзы, ели). Ствол – это нижняя часть дерева (берёзы, ели);

- добиваться более отчётливой передачи формы частей, соблюдать определённые пропорции (ровный шарик из пластилина, «листочек» из макаронины расположить сверху шарика из пластилина);

- учить ребёнка давать ответ с помощью показа и проговаривания слова «вот» на изображённый предмет, часть, фигуру.

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал: грибы разного размера с коричневой шляпкой, серой ножкой, корзинка; «тропинка» из фетра со следами животного - ежа; кусок пластилина красного цвета, макаронинка в виде «листочка», тарелочка, подкладная клеёнка, нарукавники, фартук, салфетки влажные; массажный шарик с шипами «Су Джок» (для кистей рук); белый лист А4 с контурами деревьев (берёза, ель), разные фигуры (большой круг, маленький и средний квадраты, 2 треугольника: маленький, большой) для составления деревьев из фигур в контур (берёза – круг и квадрат, ель – два разных треугольника и квадрат), иллюстративные предметы – «ветка с иголками, шишкой», «берёзовый листок» на магнитной основе для соотнесения предметов «Что растёт на ветках этих деревьев?»

Демонстрационный материал: большая картинка (фото) с изображением леса; объёмное дерево из картона «Берёза» (с листочками), цветок искусственный, поющая птица с имитацией движений головы, туловища и крыльев, картинка «Мухомор», искусственное дерево «Ель» (ветки с иголками, шишками), мягкая игрушка «Белка с мухомором», «Ёжик» (из пластилина и дополнительного материала - зубочисток), тропинка со следами ежа на фетре зелёного цвета, макет с травой (основание из пластика и бумаги

зелёного цвета), образец лепного изделия «Яблоко»; технологическая таблица (показ последовательности действий, способа и приёма лепки «Яблоко» - из пластилина и макаронины в виде «листочка»).

Оборудование: ноутбук (короткометражный познавательный м/ф «Ёжик», музыкальная физминутка); рабочий стол, стул; магнитная доска.

Применение образовательных технологий: личностно-ориентированное обучение, активизация учения, игровой метод, информационно-коммуникативные (диалоговое взаимодействие), здоровьесберегающая технология.

Прогнозируемый результат:

Реализация данной разработки даёт ребёнку знания о деревьях (берёзе и ели) и животных (белке и еже), грибах через наблюдение, выделение, соотнесение, показ, тактильное восприятие, практическую деятельность, самостоятельное выполнение разнообразных упражнений и заданий «от простого к сложному».

Научится соединять одну часть предмета (яблоко из пластилина) с другой частью (листочком из макаронины).

Работает с информацией, представленной в различных формах.

В ходе занятия у ребёнка формируется положительное отношение к практической работе, результату деятельности.

Ребёнок научится способам действия по обследованию предметов (белка, ёж) и объектов (берёза, ель).

Показывает полученные знания, приобретённые в ходе предыдущего занятия (не берёт гриб - мухомор в корзинку с другими грибами).

Составит из разных фигур деревья берёзу и ель, самостоятельно определит - на ветках берёзы растут листочки, на ветках ели растут иголки, шишки.

Развиваются зрительные, слуховые, осязательные (тактильные), обонятельные анализаторы.

Созданы условия для общения ребёнка с окружающим миром.

Ход занятия:

Модель занятия с указанием этапов деятельности и описанием методов и приёмов организации деятельности (словесных, наглядных, практических):

I этап. Организационный момент. Мотивация детей к деятельности.

Цель этапа: вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Восп.:

Солнце утром рано встало, (педагог поднимает руки кверху)
Ваню солнце приласкало. (гладит ребёнка своей рукой по голове)
Встало солнышко – ура! (вместе с ребёнком поднимать руки вверх)
Заниматься нам пора! (хлопают вместе в ладоши)

Давай поздороваемся друг с другом. Здравствуй, Ваня! (жест приветствия похлопыванием «ладонь взрослого + ладонь ребёнка») и подарим друг другу улыбку. Я рада видеть тебя на занятии по социальному развитию.

II этап. Постановка детьми цели предстоящей деятельности.

Цель этапа: мотивировать ребёнка на последующую деятельность, развитие фонематического слуха.

- На занятиях мы часто путешествуем по разным местам. Мы многое видим, узнаём о растительном и животном мире. Но чтобы узнать, куда мы отправимся сегодня, как будет называться наше занятие - тебе надо внимательно послушать звуки (*обращается к ребёнку, включая аудиозапись «Шум леса»*).

- А теперь посмотри на эти картинки (*показываю 2 картинки*). Где можно услышать такие звуки? Покажи эту картинку (*ребёнок показывает, ждёт правильный ответ - «Молодец!»*).

– Молодец! Ты правильно показал картинку. В лесу можно услышать эти звуки!

После этого открываю на рабочей доске большую картинку с изображением леса, сопровождаю словами:

- Это лес. Где лес? Покажи (*ребёнок проговаривает «Вот»*).

Сегодня мы отправимся на прогулку в лес. Тема занятия «Лес».

Цель занятия: узнать какие деревья растут в лесу, какие животные живут.

Сегодня на занятии ты:

1. Узнаешь, как называется дерево, на котором растут листочки, из каких частей оно состоит. Будешь собирать грибы. Узнаешь, почему они так называются, какие грибы можно собирать (1 карточка).
2. Узнаешь, как называется дерево, на котором растут иголки, шишки, из

каких частей оно состоит. А также узнаешь, какие животные живут в лесу, чем они питаются. Ты будешь находить животного по следам, выполнять упражнения (2 карточка).

3. Будешь лепить предмет из пластилина и дополнительного материала (3 карточка).
4. Будешь выполнять задания из фигур (4 карточка).

- На занятии ты должен хорошо слушать, внимательно смотреть, запоминать и правильно выполнять задание сам. Иногда я буду тебе помогать. За каждое выполнение ты будешь получать значки. Если сможешь сделать сам, то получишь большой значок, если я буду тебе помогать, то маленький значок (*педагог показывает большой значок – магнит «Смайлик с улыбкой», затем маленький значок*). Значок будешь крепить вот сюда, к выполненному заданию (*показываю*). Если ты выполнишь все задания, в конце занятия получишь вот такую медаль (*показывает воспитатель*). Я в тебя верю, у тебя всё получится!

III этап. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности.

Цель этапа: решить все задачи, поставленные в программном содержании занятия, реализовать запланированную индивидуальную работу с ребёнком (обогащение знаний ребёнка новыми сведениями, способствующими расширению представлений об объектах живой природы: деревьях (береза и ель), животных (белка и ёж)).

- Давай отправимся в лес прямо сейчас, и ты узнаешь много интересного и нового о деревьях и животных леса. Надеюсь, что знания, которые получишь сегодня, будут для тебя нужными и полезными. Ну что ж, в путь!

В лес ведёт дорога, (идут по кругу, взявшись за руки)
Будет знаний много.
Есть у нас в лесу дела
Нам без леса никуда!

***Группа наша изменилась,
В лес красивый превратилась.***

- Мы с тобой пришли в лес. Здесь чистый воздух (*вдыхает глубоко воздух, затем выдыхает*). Что ты чувствуешь? (*наклоняется педагог над цветами*). В лесу пахнет травой и цветами (*нюхает цветок, затем даёт ребёнку почувствовать запах цветка «ах, какой аромат!»*). Прислушивается к звукам птицы... Давай посмотрим, кто так звонко поёт в лесу? (*воспитатель включает птицу, имитирующую звуки, движения*). Слушают вместе.

- Это поёт птица. Птица под деревом пела, ой, уже улетела! (*подводит ребёнка к большой берёзке с зелёными листочками, трава зелёная, цветы, рядом с берёзой грибы, накрытые тканью*).

1 задание

- Посмотри, какое дерево растёт в лесу.
- Это дерево - берёза. Где берёза? Покажи (*ребёнок показывает «вот»*)
- Берёза высокая. Покажи (*ребёнок показывает*).
- Посмотри, на берёзе есть ветки. Где ветки? Покажи (*ребёнок показывает, проговаривает «вот»*).
- На ветках растут листочки. Где листочки? Покажи (*ребёнок показывает*).
- Берёза – лиственное дерево.
- Давай узнаем, из **каких частей** состоит берёза.
- Много листочков и веток на берёзе – это крона (*показывает воспитатель*). Где крона? Покажи (*ребёнок показывает*). Крона - это верхняя часть дерева.
- У берёзы есть ствол. Он белый, с чёрными полосками (*показывает воспитатель*). Где ствол? Покажи (*ребёнок показывает*). Ствол – это нижняя часть дерева.
- Молодец, все основные части берёзы показал!
- А сейчас, ты будешь собирать грибы. Но сначала, давай вспомним (*показываю картинку гриба – мухомора*). На прошлом занятии по обучению игре ты узнал: (*показываю фото, на котором этот ребёнок рассматривает мухомор*) что есть такой гриб - красная шляпка, на шляпке горошки, белая ножка. Такой гриб называется - **мухомор**. Где мухомор? Покажи (*ребёнок показывает и проговаривает «вот»*). Этот гриб – плохой! Если увидишь мухомор – не бери его в корзинку.
- Рядом с берёзой растут грибы (*воспитатель убирает ткань*). Посмотри, сколько много грибов. Возьми корзинку, собирай грибы только с коричневой шляпкой. Будь внимательным!

Физминутка «Я по лесу хожу»

(проводится с целью развития общей моторики)

Я по лесу хожу, *ребёнок собирает грибы в корзинку,*
воспитатель сопровождает действия ребёнка словами

И грибы нахожу.

Наклонюсь и сорву,

И в корзинку положу.

- Ваня, давай посмотрим, какие грибы ты собрал в корзинку? (*педагог заглядывает в корзинку*).

- У тебя много грибов с коричневой шляпкой, серой ножкой (*показывает*). Где коричневая шляпка? Покажи (*ребёнок показывает*). Где серая ножка? Покажи (*ребёнок показывает*). Этот гриб называется - **подберёзовик**. Где подберёзовик? Покажи (*ребёнок показывает*).

- А знаешь ли ты где растут такие грибы? Где ты сейчас собирала подберёзовики? Покажи (*ребёнок показывает*). Правильно, вот здесь, под с берёзой. Поэтому так называются. Это – **хорошие** грибы! Грибы - дары леса!

Затем обращает внимание на гриб –«мухомор»

- А у этого гриба шляпка **красного** цвета! (делает акцент на слове «красного»). Этот гриб ты не взял. Для людей мухомор плохой, а для животных он нужен. Кому? Скоро узнаем!

Оценивание 1-го задания

- Ваня, молодец! Ты узнал, что на берёзе растут листочки, показал из каких частей состоит берёза. У тебя получилось собрать хорошие грибы в корзинку. Можешь поставить себе большой значок. Возьми значок, оцени себя (ребёнок оценивает себя под - 1 карточкой ставит «Смайлик с улыбкой»).

2 задание

- Дальше по лесу пойдём, и узнаем, какие ещё растут деревья, каких животных мы встретим? (педагог подводит ребёнка к ели).

- Вот какое дерево растёт в лесу. Это дерево – ель. Где ель? Покажи (ребёнок показывает).

- Посмотри, на еле есть ветки. Где ветки? Покажи (ребёнок показывает).

- На ветках ели растут иголки. Где иголки? Покажи (ребёнок показывает). Потрогай иголки (ребёнок трогает). Ой, колючие иголки у ели.

- На еле растут шишки. Где шишки? Покажи. Потрогай шишки (ребёнок трогает). Шишки тоже немного колючие.

- Ель – хвойное дерево, всегда зелёного цвета.

Давай узнаем, из **каких частей** состоит ель.

- Много иголок и шишек на ветках ели – это крона (показывает воспитатель). Где крона? Покажи (ребёнок показывает). Крона - это верхняя часть дерева.

- У ели есть ствол. (показывает воспитатель). Где ствол? Покажи (ребёнок показывает). Ствол – это нижняя часть дерева.

- Молодец, все части ели показал!

Ой, а это что за зверёк? (педагог имитирует появление мягкой игрушки - белки)

По веткам ели скок да скок.

- Посмотри, это лесное животное - белка. Белка живёт в лесу. Где белка? Покажи (ребёнок показывает). Какая белка красивая!

- У белки есть ушки. Где ушки? Покажи (ребёнок показывает).

- Что ты заметила на ушах ещё?

- На ушах есть кисточки. Где кисточки? Покажи (ребёнок показывает).

- У белки большой, пушистый хвост. Где хвост? Покажи (ребёнок показывает).

- Белка рыжая, мягкая, с пушистым мехом (педагог гладит игрушку). И ты погладь (предлагает ребёнку погладить).

- Давай узнаем, чем питается белка в лесу?

- Что держит белка в лапках? У белки – мухомор. Где мухомор? Покажи (ребёнок показывает).

- Белка ест эти грибы, когда болеет.

С ветки на ветку,

Прыг– скок, прыг– скок! (педагог убирает игрушку)

- Вот какая шустрая! Убежала белка!

- Посмотри, в лесу есть тропинка (показывает педагог дорожку зелёную из фетра, на ней следы).

- Что ты заметил на тропинке? Покажи (ребёнок показывает на следы).

- Это следы! Как нам узнать, чьи следы? Посмотри, следы маленького размера (показывает пальцами руки).

- Давай мы сейчас пойдём по следам пальчиками (показывает «ходьбу» пальцами).

По следам мы идём.

Может мы зверька найдём?

А вокруг одна трава.

А следы ведут сюда!

- Сколько много травы в лесу. Ф-Ф-Ф, Ф-Ф-Ф (педагог имитирует фырканье ежа).

- Давай посмотрим, кто в траве спрятался? (постепенно перебирает ребёнок пальцами траву из бумаги, педагог достаёт ёжика из пластилина с иголками из зубочисток).

- Кто это? Это лесное животное – ёжик. Ёж живёт в лесу. Где ёж? Покажи (ребёнок показывает).

- На спинке ежа много иголок (педагог показывает). Где иголки? Покажи (ребёнок показывает). Потрогай (ребёнок трогает иголки вместе с педагогом). Ёж серый, слишком колючий.

- Ёж рад, что ты его нашёл, и хочет с тобой повеселиться.

Проводится физминутка под музыкальное сопровождение (с игрушкой «Ёжик»).

Оценивание 2-го задания

-Ваня, молодец! Ты узнал, что на ели растут иголки и шишки, показала из каких частей состоит ель. У тебя получилось найти по следам ежа. Ты узнал, что в лесу живёт белка. Можешь поставить себе большой значок. Возьми значок, оцени себя (ребёнок оценивает себя - под 2 карточкой ставит «Смайлик с улыбкой»).

IV этап. Самостоятельная работа с ребёнком по апробации способов деятельности.

Цель этапа: рассматривание и анализ образца изделия, установление поэтапной последовательности ее изготовления и планирование хода работы.

3 задание

- **Чем питается ёж в лесу? Давай сейчас и узнаем (педагог предлагает ребёнку сесть на стул).**

- Смотри внимательно на экран, запоминай (включая фрагмент м/ф «Ёжик»).

- Что нашёл ёж в лесу? Посмотри на эту картинку. Ёж нашёл яблоко. Яблоко красное, круглое, маленькое, сверху яблока - зелёный листочек.

- Ваня, а у нашего ёжика есть яблоко? (*показ на ёжика*). Что нам можно сделать? Давай для ёжика слепим яблоко из пластилина и дополнительного материала - макаронины в виде листочка.

Проходи в «Лесную мастерскую», садись ровно, глазками смотри на меня. Мы будем лепить, где обязательно нужна помощь наших ручек (*воспитатель берёт за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребёнка, повторяя...*)

Рука моя, рука твоя

Вместе мы с тобой друзья

Будешь делать так, как я.

V этап. Самостоятельная работа (продуктивная деятельность ребёнка).

Цель этапа: формировать у ребёнка интерес к лепке, учить соединять одну часть предмета (яблоко из пластилина: пластилин – мягкий материал) с другой частью (листочком из макаронины: макаронина - твёрдый материал).

Восп.: Чтобы у тебя получилось слепить яблоко правильно и аккуратно, давай приготовим пальчики к работе.

Гимнастика «Ёжик»

(упражнения с массажным шариком Су Джок для подвижности мышц пальцев рук и повышения работоспособности)

Ёжик топал по тропинке,

Яблочко он нёс на спинке.

Ёжик топал не спеша,

Тихо листьями шурша.

(затем подаю ребёнку поднос с необходимыми материалами для выполнения продукта детского творчества «Яблоко»)

Восп.: Для работы нам потребуется (*показываю кусок красного пластилина для яблока, кусочек пластилина коричневого цвета для веточки, 1 макаронина зелёного цвета для листочка, салфетки, клеёнка, нарукавники, фартук*).

- Ваня, соблюдай правила при работе с пластилином.

1. Надеваем фартук.

2. Затем нарукавники.

3. Работать с пластилином будешь на клеёнке.

4. После работы с пластилином, вытирай руки салфеткой.

(*воспитатель садится за рабочий стол рядом с ребёнком*)

Этапы выполнения поделки «Яблоко» (собственный показ и алгоритм поэтапного выполнения с помощью технологической карты).

Посмотри внимательно, как я буду лепить яблоко из пластилина и

дополнительного материала - макаронины в виде листочка (надеваю нарукавники, затем перед ребёнком располагаю поэтапную технологическую карту).

- На тарелочке лежит кусок пластилина красного цвета и макаронина зелёного цвета в виде листочка (**пластилин мягкий, способен принимать любую форму, а макаронина твёрдая; такой материал (показываю на макаронину) мы используем в лепке впервые**).
- Беру кусок пластилина, ложу на ладошку, сверху накрываю другой ладошкой и раскатываю пластилин круговыми движениями между ладонями.
- Беру макаронину зелёного цвета, соединяю к круглой, верхней части яблока.

- Вот какое яблоко получилось: красное, круглое, маленькое – из пластилина; а верху яблока - зелёный листочек из макаронины!

Ребёнок приступает к практическому выполнению поделки «Яблоко» (*самостоятельная деятельность + педагогическая помощь*).

После окончания лепки ребёнок вытирает руки салфеткой, снимает фартук и нарукавники

- Ваня, покажи яблоко, которое ты слепил (*рассматривают вместе*). Какое красивое у тебя получилось яблоко: круглое, ровное, аккуратное! Ёжик носит яблоки на своей спинке с колючками.

Давай положим твоё яблоко на спинку ёжику и отпустим его. У ёжика много дел в лесу!

Оценивание 3-го задания

- Ваня, молодец! За красивое яблоко, которое ты слепил сам, можешь поставить большой значок. Возьми значок, оцени себя (*ребёнок оценивает себя – под 3 карточкой ставит «Смайлик с улыбкой»*).

4 задание

Цель задания: учить правильно выбирать и накладывать фигуру, соблюдая контур.

Педагог подводит ребёнка к магнитной доске. На доске находятся фигуры разной формы (2-ух деревьев: берёзы, ели, ветка ели, берёзовый листок) на магнитной основе.

- Итак, сегодня на занятии ты узнал какие деревья растут в лесу, из каких частей они состоят, что растёт на деревьях. А чтобы проверить знания, я предлагаю следующее задание (*открываю лист с контурами деревьев*) – из фигур составить два дерева.

- Это берёза. Где берёза? (*ребёнок отвечает «вот»*). Это ель. Где ель? (*ребёнок отвечает «вот»*).

Сначала ты будешь из фигур составлять берёзу.

- Где большой, зелёный круг? (*ребёнок отвечает «вот»*). Возьми круг, положи его в контур (*прикладывает фигуру*). Где крона берёзы? Покажи (*ребёнок показывает*.)

- Где маленький, белый квадратик? (*ребёнок отвечает «вот»*). Возьми квадратик, положи его в контур (*прикладывает фигуру*). Где ствол берёзы? Покажи (*ребёнок показывает*.)

- Молодец, у тебя получилось составить из разных фигур берёзу, показать части строения берёзы!

А сейчас ты будешь из фигур составлять ель.

- Где маленький зелёный треугольник? (*ребёнок отвечает «вот»*). Возьми маленький треугольник, положи его в контур (*прикладывает фигуру*). Где большой зелёный треугольник? (*ребёнок отвечает «вот»*). Возьми большой треугольник, положи его в контур (*прикладывает фигуру*). Где крона ели? Покажи (*ребёнок показывает*.)

- Где маленький коричневый квадратик? (*ребёнок отвечает «вот»*). Возьми квадратик, положи его в контур (*прикладывает фигуру*). Где ствол ели? Покажи (*ребёнок показывает*.)

- Молодец, у тебя получилось составить из разных фигур ель, показать части строения ели!

Посмотри внимательно на деревья. Где ель? (*ребёнок говорит «вот»*). Где берёза? (*ребёнок произносит «вот»*).

- На каком из этих деревьев растут иголки, шишки? Положи картинку ветки с иголками и шишками рядом с этим деревом (*ребёнок ложит ветку к ели*).
- На каком из этих деревьев упал листок? Положи листок рядом с этим деревом (*ребёнок ложит листок к берёзе*).

Оценивание 4 задания

- Ваня, молодец! Ты правильно определил: на ветках берёзы растут листочки, на ветках ели растут иголки, шишки. Возьми значок, оцени себя (*ребёнок оценивает себя – под 4 карточкой ставит «Смайлик с улыбкой»*).

VI этап. Рефлексия, подведение итогов занятия, обсуждение результатов (рефлексивно – оценочный этап).

Цель этапа: анализ успешности достижения цели, мобилизация ребёнка на самооценку продукта своей деятельности, определение перспективы последующей работы.

- Наша увлекательная прогулка по лесу подошла к концу, нам пора возвращаться в группу.

Раз, два, три -

Из леса в группу попади!

- Наше занятие называлось «Лес». Цель занятия: узнать какие деревья растут в лесу, какие животные живут.

Давай вспомним, что делал на занятии, чему учился?

- За что ты получил первый значок?

-Узнал, что в лесу растёт дерево - берёза, на её ветках есть листочки, а также из каких частей она состоит. Ты собирал подберёзовики. Узнал, почему они так называются. А также узнал, какие грибы можно собирать, а какие нельзя (1 карточка).

(после фразы воспитателя ребёнок пальчиком показывает на 1 карточку)

- Второй?

- Узнал, что в лесу растёт дерево - ель, на её ветках есть иголки, шишки, а также из каких частей оно состоит. А также узнал, что животные ёж и белка живут в лесу, чем они питаются. Выполнил упражнение – нашла по следам ежа (2 карточка).

(после фразы воспитателя ребёнок пальчиком показывает на 2 карточку)

- Третий?

- Лепил яблоко из пластилина. Узнал, что в лепке можно применять дополнительный материал - макаронину в виде листочка. Научилась соединять предметы (3 карточка).

(после фразы воспитателя ребёнок пальчиком показывает на 3 карточку)

- Четвёртый

- Выполнял задания: прикладывая в контуры разные по форме фигуры, составил из фигур деревья: берёзу и ель. Показал части деревьев. Определил, на ветках берёзы растут листочки, а на ветках ели растут иголки, шишки (4 карточка).

(после фразы воспитателя ребёнок пальчиком показывает на картинку)

Ты узнал много нового: какие деревья растут в лесу, какие животные живут.

Спасибо тебе за работу на занятии! *(педагог и ребёнок берутся за руки, устанавливая визуальный контакт на уровне глаз ребёнка)*. Ты выполнил все задания! *(вручаю медаль)*.

На следующем занятии мы продолжим знакомиться с живой природой. Ты узнаешь, каких птиц и насекомых можно увидеть в лесу. Занятие наше окончено.