

*Мазилова Мария
Александровна, учитель начальных классов
5 Б класса (дети с ТМНР)
ОГКОУ « Кинешемская школа – интернат»*

Развитие коммуникативной и социальной функции у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Я работаю учителем 5 б класса, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью. Основной целью своей работы считаю развитие у обучающихся жизненно-необходимых умений и навыков в условиях школы – интерната, который они посещают.

В данной статье хочу рассказать о дидактических средствах, которые использую в работе с детьми, в повседневной жизни и на уроках в школе для решения следующих задач:

- формирование потребностей ребёнка в эмоциональном общении;*
- побуждение к речевой активности;*
- формирование познавательного интереса у ребёнка.*

Когда мы заводим речь об общении, что первоначально приходит нам на ум? Воображение рисует себе картинку, где несколько человек, сидящих рядом, беседуют. Общение. Что это такое? Какую роль общение играет в жизни?

Общением называется не просто беседа, с помощью общения происходит обмен информацией. Общение дает возможность донести до другого человека суть своих желаний, а также свои мысли, выразить просьбу. Обычно мы представляем обмен информации при помощи слов. Как же быть, если отсутствует способность в выражении своих чувств и желаний? Здесь необходимо понять, что коммуникация – это далеко не только слова. Это и множество дополнительных средств, облегчающих понимание и выражение мыслей (жестикуляция письменная речь, символические изображения). Эти средства приходят на помощь, когда процесс коммуникации затруднён, позволяя выразить свои желания, потребности, чувства.

Следует помнить, что существует часть людей, неспособная к использованию речи для полноценного общения. Кто-то совсем не может говорить, речь других же недостаточно развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции.

Сегодня наиболее остро стоит вопрос о методическом обеспечении по коммуникации, исходя из этой проблемы, актуальна разработка методических рекомендаций и дидактического обеспечения. Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная. Иногда можно встретить английскую аббревиатуру ААС — аугментативная (*augmentative* — увеличивающий) и альтернативная коммуникация. Значение альтернативной коммуникации состоит в том, что ААС должна стимулировать появление речи и помогать её развитию. Использование дополнительных знаков является вспомогательным средством для развития абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом? способствует развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. К альтернативным средствам коммуникации принято относить: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Целесообразность использования альтернативной коммуникации:

построение системы функционирования коммуникации; развитие самостоятельного навыка и понятного донесения до слушателя новой для него информации; способность у ребёнка к выражению своих мыслей с помощью символов.

Главная цель учебного предмета «речь и альтернативная коммуникация» - формирование навыков коммуникации и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Специфические нарушения развития ребенка могут значительно препятствовать и ограничивать его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП делают затруднительным процесс формирования экспрессивных движений (мимические, жестикуляцию и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. С трудом используют звукоподражание и звукокомплексы, если это вообще возможно. У детей с нарушением интеллекта в сочетании с нарушениями аутистического спектра, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

Дети с выраженным нарушением интеллекта, чаще всего имеют грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или

нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. Поэтому, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Главное условие обучения - это активная деятельность самого ученика. Учителю необходимо организовать работу на уроке так, чтобы стимулировать самостоятельность учащихся. Это могут быть ответы на вопросы, выбор картинок из предложенных и т.д. При работе с «неговорящими» детьми, комментарии дает, в основном, педагог. Ребенок слушает и наблюдает за взаимодействием педагога и других детей, подтверждает или не подтверждает сообщения других детей, отвечает на обращенные к нему вопросы движением глаз, головы или отдельными звуками, словами, а также показом определенных предметов, картинок, пиктограмм, с помощью жестов.

Во время занятий, уроков и в повседневном общении постоянно используется «Коммуникативная доска». С помощью этого пособия дети лучше усваивают последовательность режимных моментов, могут показать свои потребности на данный момент, что делает общение взрослого и ребенка более результативным. Но вместе с тем, педагог может столкнуться с рядом трудностей:

- Ребенок может пытаться брать с доски несколько предметов или картинок

- Ребенок может не обращать внимания на предложенные предметы или картинки.

- Ребенок может иметь сложности с выбором в связи с ограничением двигательной функции.

В своей работе при попытке начать обучение с карточками и предметами я обнаружила следующее: детям с тяжелыми множественными нарушениями развития довольно трудно не только самостоятельно взять в руки карточку, но и даже указать на нее. Так же представляется трудным подобрать разные карточки, вызывающие интерес у ребенка. В таком случае на помощь могут прийти современные технологии и средства.

Современные технологии (планшеты и коммуникаторы) предоставляют неограниченные возможности не только как метод времяпровождения и досуга, но и инструмент для обучения детей с проблемами в развитии. Множество приложений для планшетов, таких как игры и видеопроигрыватели, являются для таких детей также, как и для других, нейротипичных детей, сильным мотивационным стимулом. Мобильность, легкость в использовании, красочная графика и эффекты часто настолько занимают и "затягивают" детей, что приводят чуть ли не к пристрастию и многочасовому использованию. Разумеется, необходимо дозированное предоставление доступа к этому мотиватору, но, если

рассматривать планшет не только как мотиватор и поощрение, а как инструмент для обучения, то использование планшета может принести существенную пользу для детей, у которых серьезные нарушения в области коммуникации и речи, узкий круг интересов и низкая мотивация к общению.

Существует большое количество приложений, предназначенных для обучения навыкам общения. Преимущества использования приложений планшета для коммуникации могут быть следующие

1. Мотивационный стимул. Следовательно, использование планшета как метода коммуникации повышает саму мотивационную ценность общения и обращения с просьбами к окружающим.

2. Легкость в использовании - для детей с ТМНР у которых наблюдаются серьезные моторные нарушения, будет проще научиться "тапать" на иконки, чем отрывать от липкой ленты карточки PECS или формировать различные жесты.

3. Альтернатива - для детей, у которых уже появился неудачный опыт в использовании вспомогательных или альтернативных систем коммуникации, введение новой и мотивационной системы коммуникации может стать новой отправной точкой, и помочь начать обучающий процесс с начала.

В процессе обучения навыкам коммуникации с помощью планшета, аутичный, например, ребенок может научиться дополнительным функциональным навыкам, например, отвечать "Да" или "Нет", просить помощь, перемену, составлять расширенные предложения и комментировать различные события.

Однако, как и при использовании любого другого дидактического материала, процесс обучения коммуникативным навыкам должен быть выстроен и тщательно структурирован.

Планшет - это не волшебный инструмент, с помощью которого аутичный ребенок сразу же начнет общаться и использовать его во всех ситуациях. Как и любое другое коммуникативное средство, включая разговорную и письменную речь, карточки PECS или жесты, коммуникатор на планшете требует поэтапного обучения правильному использованию, и это обучение должно включать такие методы, как создание мотивационных ситуаций ("Коммуникативные соблазны"), использование подсказок и натуральных поощрений. Также важно не торопиться, и не ограничивать ребенка в других средствах общения.

Приблизительный результат использования средств альтернативной коммуникации: мальчик (ДЦП, F-72 и др. в анамнезе) адекватно реагирует на простую инструкцию педагога.

Реагирует движением на обращение по имени. Реагирует голосом, движением, эмоцией на звучащие игрушки, предметы, коммуникативные карточки. Есть несколько карточек, которые ребенок в течение дня выделяет особо. Показывает на них рукой, взглядом. Научился выбирать карточки в коммуникационной программе на планшете.

Пиктограмма.

Пиктограмма дает возможность детям обозначить свои потребности и желания (питье, туалет, потребность побыть одному, слушание музыки и т.п.) Учащиеся могут рассказать о каком-либо событии с помощью пиктограммы. Ситуации, которые повторяются каждый день (еда, питье, туалет, мытье рук, игры, отдых и т. д.), ситуации и их расшифровки, понятия «теплый — холодный», «большой — маленький», «много — мало», «фрукты — овощи»,

«колбаса — хлеб» и их развитие позволяют ввести символ. Чем ребенку с нарушением интеллекта труднее осваивать какое-либо понятие, тем больше конкретных ситуаций и примеров должно быть использовано. Это могут быть предметы, фотографии, картинки, рисунки. Все

это используется для приобретения и усвоения этого понятия. Как правило, вводится один символ с помощью одного или двух примеров (фрукты: яблоко). Следующим шагом будет расширение понятия на других примерах (фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин и т.п

В обычной жизни мы тоже используем пиктограммы. Это обозначения на упаковках продуктов, на стиральной машине, знаки в общественных местах, дорожные знаки. Пиктограмма (от лат. pictus — нарисованный и греч. γραμμα — запись) — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Пиктограммы в альтернативной коммуникации

Работа по ознакомлению ребенка со знаком-символом должна происходить постепенно, начиная со знакомства с натуральным предметом, а затем проходить через этап, на котором дети учатся соотносить реальный предмет с его фотографией, далее предмет будет соотноситься с предметной картинкой и только после этого — с пиктограммой.

Последовательность знакомства с пиктограммой «Мыть руки»: сначала это знакомство с настоящим краном, затем фотографическое изображение крана с водой, следующий шаг — это предметная картинка, изображающая водопроводный кран, и только после усвоения всего вышеназванного — пиктографическое изображение данного действия.

Альтернативные средства используются и в работе логопеда при коррекции звукопроизношения, например, при проведении артикуляционных упражнений.

Сначала ребенок видит фотографию логопеда, который выполняет упражнение «Бублик»). Далее ребенку предлагается реальное изображение бублика, постепенно мы переходим к использованию предметной картинки, и в завершение появляется пиктограмма артикуляционного упражнения «Бублик». Для детей с умственной отсталостью очень важно не торопиться при переходе с этапа на этап в обучении. Для многих из них становится затруднительным усвоить уже то, что необходимо соотносить реальный предмет и его изображение на фотографии. Если на этом этапе

не добиться успеха, то двигаться дальше просто нельзя и бессмысленно. Если же ребе-

нок успешно усвоил связь «предмет – фото», можно переходить к обозначению предмета с помощью рисунка. При систематической работе еще не все мои ученики способны связать предмет с его графическим изображением. Знакомство же с пиктограммой, на мой взгляд, является самым трудным этапом. Пока активно идет расширение знаний с помощью увеличения количества новых картинок. Тем не менее, считаю, что пиктограммы, все же, целесообразно демонстрировать и привлекать к ним внимание.

Жест.

Жест является уникальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова, действия. Здесь следует понимать, что жесты стимулируют развитие речи, когда используются совместно со словом, которое проговаривается вслух. Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами. Альбомы можно включать в сюжетную игру, например, при изучении распорядка дня. Также для запоминания жестов используются разнообразные пальчиковые игры и стихи.

В работе с детьми, имеющими в анамнезе умеренную и тяжёлую умственную отсталость, в т.ч. «безречевых» детей, необходимо создавать ситуации, которые будут стимулировать их речь. Желательно, чтобы взрослые поощряли любую речь, даже и лепетную. В работе с «безречевыми» детьми необходимо стремиться добиваться подражания и повторения обиходных слов, простых фраз, звукоподражаний. Очень важный момент состоит именно в том, чтобы ребенок с умственной отсталостью, речевой и «безречевой», умел подражать. Это относится и к речи, и к движениям.

Если ребенок подражает, он учится произносить звуки, используемые нами в речи. Со временем он учится повторять и слова, и предложения. Для этих целей педагоги используют сопряженную и отраженную речь, что позволяет формировать у детей неторопливый темп, правильную артикуляцию и дикцию, учит соблюдать паузы, логическое ударение.

Использование жестов в моей работе занимает очень важное место. Дети имеют заболевания, связанные с опорно-двигательным аппаратом, органами зрения и слуха, движения ограничены, активная речь затруднена и практически отсутствует. Именно поэтому я уделяю внимание выражению детьми своих потребностей и эмоций доступными им жестами. У некоторых детей есть свои жесты, понятные ближайшему окружению. Ведь вытянуть и поднять руку, сложить или, наоборот, распрямить пальцы – все, что в понимании взрослого элементарно просто, от ребенка с ОВЗ требует значительных усилий. Кинезиологические упражнения.

Кинезиология (кинезис — движение, логос — учение) — научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях.

Тело способно передать гораздо больше информации, чем слова. К примеру, пациент, жалуясь врачу на различные недомогания, не всегда способен выдать точную информацию.

Тело же не может обмануть. Оно конкретно укажет, где наблюдается дисбаланс, что необходимо откорректировать и насколько срочно это нужно сделать. Таким образом, исследователями установлено, что при помощи мышц происходит передача информации, а «язык тела»

доносит до нас качественное отношение или смысл этой информации. Бывает, что порой позы, жесты полностью заменяют человеческую речь. Ведь даже когда человек прячет свои истинные чувства, тело его выдает. Это может выражаться в дрожании рук, ощущении кома в горле и пр. Именно эти свойства человеческого организма и лежат в основе прикладной кинезиологии.

Несколько упражнений, используемых в работе с детьми, имеющими ТМНР:

«Кулак - ребро - ладонь» Ладони лежат на столе или на коленях. Сменять последовательно три положения руки: ладонь сжимают в кулак, ладонь ставят на ребро, ладонь кладут на стол (колени). Жили (кулак) да были (ребро) зайчики (ладонь) На (кулак) лесной (ребро) опушке (ладонь).

Жили (кулак) да были (ребро) зайчики (ладонь) В (кулак) беленькой (ребро) избушке (ладонь).

Мыли (кулак) свои (ребро) ушки (ладонь), Мыли (кулак) свои (ребро) лапочки (ладонь). Наряжались зайчики (кулак) —

Надевали (ребро) тапочки (ладонь). «Рубим капусту». Постучать по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки. «Домик». Соединить кончики пальцев вытянутых рук и с усилием сжимать их друг с другом.

Потом отработать эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

«Барабан». Постучать каждым пальцем правой руки по столу под счет: 1, 1-2, 1-2-3 и т.д. Затем тоже сделать левой рукой. «Циркачи». Вращать карандаш между большим, указательным и средним пальцами одной и другой руки.

Из большого количества известных кинезиологических упражнений я выбираю для своих учеников то, что способствует развитию эмоциональной связи ученика и учителя. Есть упражнения, которые способствуют простому привлечению внимания. Известно, что внимание детей с умственной отсталостью неустойчиво. Некоторые упражнения направлены на снятие телесного напряжения, что тоже способствует более успешному общению.

Составляя специальную индивидуальную программу развития необходимо выбирать обучающие задачи и, в зависимости от

возможностей ребенка, подбирать коммуникационные средства для реализации поставленных задач. Ребенку, не владеющему устной речью, подбирают средство альтернативной коммуникации. Это могут быть жесты, пиктограммы, предметы, графические изображения, особая мимика и жесты, электронные устройства, коммуника-

торы, планшеты, компьютерные программы. Очень важно помнить, что, когда речь идет о человеке с функциональными проблемами или ограничениями, может создаться впечатление, что человек не желает и не имеет способности вступить в коммуникацию. Главное, не терять

надежду, и верить в успех. Известно, что понимание смысла коммуникации начинается только при вступлении в коммуникативный процесс. Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к общению с помощью средств альтернативной коммуникации способно существенно повышать уровень социализации, улучшать качество жизни. Главное, детям

дается возможность чувствовать себя полноценной личностью.

Список используемой литературы:

1. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PEKS)", Перевод с английского. Издательство: «Теревинф», 2011
2. «Руководство по кинезиотерапии»: Бонев Л. ,София, «Медицина и физкультура», 1978
3. «Целебное прикосновение. Кинезиология», Г.Шереметева, 2009
4. «Язык телодвижений», А.Пиз, Б.Пиз, «Эксмо», 2016
5. Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация» //Новосибирск, «Общество «Даун синдром», 2012
6. Солнцева В, Белова Т. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики», М.: Астрель, 2007.
7. Сибирский вестник специального образования. Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П.Асафьева 2(15).
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Инфоурок»