

*Матвеева Елена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СШ №2 р.п. Новоспасское
Ульяновская область*

Урок русского языка в условиях реализации ФГОС

Члены предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее.

(5 класс)

УМК:

1. *Русский язык, 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М., Просвещение, 2016*
2. *Влодавская Е.А.. Дидактические материалы по русскому языку, 5 класс (к учебнику Т.А.Ладыженской). Издательство «Экзамен», Москва, 2016*
3. *Аксенова Л.А.. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 5 класс (к учебнику Т.А. Ладыженской) . Издательство «Экзамен», Москва, 2018*

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: традиционный.

Метод: создание проблемных ситуаций.

Цель урока: углубить знания о грамматической основе предложения, о способах выражения подлежащего, привить навыки синтаксического разбора предложения

Основные понятия: подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения.

Задачи урока:

Образовательные:

- научить находить грамматическую основу;
- научить применять на практике знания о структуре простого предложения;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические умения.

Развивающие:

- развивать умение формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умение применять новые знания;
- развивать творческие, речевые способности учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к родному языку;
- воспитывать уважение друг к другу во время работы.

Оборудование:

ПК; мультимедийный проектор;

План урока:

- Организационный момент
- Обобщение ранее изученного
- Актуализация знаний
- Постановка учебной цели
- Физ. минутка
- Усвоение новых знаний
- Первичное закрепление знаний
- Закрепление изученного материала
- Рефлексия деятельности

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
Организац и-онный момент, мотивация к учебной деятельности 1 мин	<i>Приветственное слово учителя:</i> Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей сегодняшней встрече. Пусть это время, которое мы проведем вместе, будет для вас интересным и полезным. Пусть сегодня у вас будут только хорошие оценки на уроке. Давайте улыбнёмся друг другу и	<i>Демонстрируют готовность к уроку.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные(положительно относятся к учению), регулятивные(определяют необходимые действия). Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.

	<p>постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.</p>		
<p>Обобщени е ранее изученног о 10 мин</p>	<p>Комментированно е письмо. Особенно кр...сив лес в ранние осенние дни. На з...л...том фоне л...ствы выд...ляют(ть)ся пятна кленов и осин. Кружат(ть)ся и падают березовые ж...лтые листья. -Спишите, графически объясняя выбор орфограмм. - Ребята, докажите, что данная запись – это текст. Назовите признаки текста. - Выпишите словосочетание: 1 вариант со способом управление, 2 вариант – со способом согласование. - Чем предложение отличается от словосочетания? - Скажите, а без чего предложение не может существовать? (без грамматической основы) - Ребята,</p>	<p><i>Записывают текст, комментируют выбор орфограмм. Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.</i></p> <p><i>Запись учащимися числа, темы урока</i></p> <p><i>Формулируют цель урока</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные(выпол няют учебные действия),</p> <p>регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
<p>Актуализа - ция знаний 2мин</p>			
<p>Постановк а учебной цели 2мин</p>			

	<p>отгадайте, о чём идет речь: Главный член предложения, обозначает предмет, отвечает на вопросы: Кто? Что? - Правильно, это подлежащее. - подчеркните грамматическую основу в записанных вами предложениях. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися: Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее . Запишите число, классная работа и тему урока: « Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее» - Что мы должны будем сегодня закрепить? (умение находить грамматическую основу предложения, способы выражения подлежащего)</p>		
Усвоение	1.Беседа по	<i>Отвечают на</i>	

<p>новых знаний 5мин</p> <p>Физкульт. минутка 1мин</p> <p>Первичное закрепление знаний 5мин</p>	<p>вопроса м. Обобщение ранее изученного. —Как называются предложения, состоящие из одной грамматической основы? —Какие члены предложения мы знаем? —Что такое грамматическая основа? —Что обозначает подлежащее? —Какими частями речи может быть выражено подлежащее? —В каком падеже стоит подлежащее? —На какие вопросы отвечает сказуемое? —Какими частями речи может быть выражено сказуемое?</p> <p>Физкульт минутка</p>	<p><i>вопросы.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку, для глаз в том числе</i></p> <p><i>Коллективная работа.</i> Записывают предложения из упр. 159, выделяют грамматическую основу, обозначают способ выражения подлежащего.</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные (слушают, извлекая нужную информацию), регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p>
---	---	--	--

	<p>2. Упр. 159 (письменно у доски)</p> <p>Комментарий В каждом предложении подлежащее выражено существительным, сказуемое - глаголом.</p> <p>3. Упр. 160(устно) - Чем же чаще всего может выражаться подлежащее?</p> <p>4. Чтение правила в учебнике стр. 76</p>		
<p>Закрепление изученного материала 5 мин</p>	<p>На экран спроецированы предложения. Учащиеся, работая в парах, выписывают грамматическую основу. Однажды ребята заблудились в ореховой роще. Я ночую в старой беседке. Воробьи с удивлением заглядывают в беседку. На лугах жгут костры, водят хороводы. Летний праздник бывает в Михайловском</p>	<p><i>Выписывают грамматические основы предложений.</i></p> <p><i>Работают в парах, проверяют друга друга.</i></p>	<p>УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные(учит способам взаимодействия, сотрудничества); регулятивные(умение обосновать свою точку зрения).</p>

<p>7мин</p>	<p>каждый год. Проверка в парах. Самостоятел ьная работа. Упражнение 161 (выполнение в соответствии с заданием)</p>	<p><i>Выполняют самостоятельную работу (упр.161)</i></p>	
<p>Рефлексия деятельнос - ти.</p> <p>1мин</p>	<p>Подведение итогов работы. Что нового узнали на уроке? Продолжите фразу: Грамматическая основа – это.... Подлежащее – это Подлежащее может быть выражено..... - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок.</p>	<p><i>Продолжают фразу.</i></p>	<p>УУД: познавательные (приобретают умения мотивированно организовывать свою работу, регулятивные(оценива ют свою работу) ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>
<p>Домашнее задание.</p> <p>1мин</p>	<p><i>П.31,32, у.162</i></p>	<p><i>Запись в дневники.</i></p>	