

Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем»

В эру процветания технологий, бесконечных мультфильмов и таких же бесконечных лент в соцсетях и дети, и родители стали забывать о простом общении, взгляде в глаза друг другу, а не в экран телевизора, планшета или смартфона. Подумайте, как давно вы играли с ребенком? Как ни странно, но даже идеи для самых простых и некогда популярных игр давно затерялись в памяти и незаслуженно утратили актуальность. Игры для детей – не только отличный способ семейного времяпровождения, но и возможность развивать, память, речь, внимание, логику, скорость реакции.

Занимательные игры можно организовать с детьми дома, используя самые простые предметы. Тем самым вы будете развивать логику, мышление и помогать ребенку познавать мир. Не забывайте, что во время игры ребенок учится.

Особое внимание следует уделять так называемым речевым играм: знать их как можно больше, уметь использовать для развития коммуникативных способностей детей, расширения их активного словаря, для практического усвоения функций словоизменения и словообразования, для формирования связного высказывания, предупреждения нарушений письма и чтений в школе.

Каждую речевую игру необходимо проводить многократно. Чтобы у детей сохранялся интерес к игре.

Как сформировать у ребенка грамотную речь в домашних условиях

Не будем давать сложных рекомендаций. Наши упражнения – это простые, понятные и веселые игры. Занятия включают этапы:

- тренировка слуха;
- развитие мелкой моторики;
- постановка речевого выдоха;
- артикуляционные упражнения;
- расширение словарного запаса.

Игра «Цветные карандаши»

Цель: развивать фонематическое представление.

Ход игры. Каждая пара (родитель с ребенком) получает цветной карандаш и придумывает пять слов с тем звуком, на который начинается название цвета.

Давайте сначала разберемся, что же такое фонематический слух. Проще говоря – это умение слышать и различать звуки. Развитый фонематический слух способствует быстрому и правильному освоению устной и письменной речи. И для того, чтобы ваш ребенок научился читать по слогам, сначала он должен научиться соотносить звук и букву.

«Что ты слышишь в тишине?» Вам с ребенком нужно просто помолчать немного, а потом описать звуки, которые нарушали тишину. Например: прошел кот, загудел мотор машины на улице и т.п.

«Кто больше услышит» Здесь можно устроить соревнования, где бы вы ни находились. Засеките минуту и посчитайте, сколько разных звуков услышали. Кто больше, тот и победил.

«Далеко и близко»

Суть игры : Вы громко называете какое-нибудь слово и говорите, что это слово звучит громко, потому что я нахожусь рядом с тобой. Затем отходите и называете

другое слово, только уже более тихо. Просите ребенка повторить это слово и говорите, что оно звучит тихо, потому что вы стоите далеко. Затем вы поочередно называете слова то тихо, то громко и ребенок должен сказать, какие слова звучат «далеко», а какие «близко». Также вы можете использовать игрушки животных, как будет мяукать мама кошка, маленький котенок, как будет гудеть грузовик или маленькая машина сигналить. Во время прочтения сказок, также можно демонстрировать голоса разных животных. медведя, зайца или ежа, лиса-произносить интонацию

Эта игра учит ребенка распознавать и запоминать звуки в словах.

«Правильно – неправильно» Вам понадобятся карточки с изображениями. Подойдут картинки для развития 0+, где нарисованы различные предметы, растения и животные.

Суть игры: Возьмите карточку с любым изображением и попросите ребенка хлопать в ладоши, если вы неправильно называете предмет на картинке. Для примера пусть будет карточка с яблоком. Вы показываете ее ребенку и говорите: «МЯБЛОКО». Ребенок хлопает, и вы просите его назвать слово правильно. Также вы можете намеренно пропускать звук в слове и ребенок должен вас поправлять.

Развиваем мелкую моторику

В головном мозге речевые и двигательные моторные центры расположены близко друг к другу. Поэтому любое занятие, стимулирующее мелкую моторику, хорошо сказывается на развитии речи.

Приклейте к столу/доске маленькие игрушки при помощи пластыря или малярного скотча и попросите малыша **освободить пленников из заточения**.

Резиновая груша Выберите маленькую грушу (продается в аптеке). Нажимая на нее, получается струя воздуха, которой можно сдуть ватку или листочек со стола. Можно даже поиграть в футбол, пытаясь загнать струей воздуха ватку в ворота.

Открывать и закрывать баночки (раскручивать и закручивать крышки). Чтобы было интереснее, прячьте вовнутрь сюрприз, заворачивая его в бумагу. А заодно малыш потренируется разворачивать и сворачивать бумагу.

Наматывание. Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или мамину.

Игры с макаронами: «Делаем бусы» Потребуется макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок – сделать бусы для себя или в подарок.

«Выложи узор» Предложите ребенку создать какой-то узор или картинку из одного или разных видов макарон. Ребенок может работать как по схеме, пытаясь повторить, так и придумать узор самостоятельно.

Рисовать на манке, буквы, предложить самому очистить яйцо скорлупы. - Смотать нитки в клубок. - Рвать и мять бумагу, скатывать ее в комочки разного размера. - Лепить из теста. - Переливать воду из стакана с помощью пипетки.



от

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

«Про покупки»

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (*сыр, морковь, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.*)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

Кар-р-р-тошка или капуста?

Сыр-р-р или колбаса?

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из: *яблока – яблочный*

вишен – вишневый

апельсинов - апельсиновый

моркови – морковный

из фруктов - фруктовый

из овощей - овощной.

Игра «Песочница на кухне». Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Указательный пальчик ребенка превращается в волшебный карандаш, который будет рисовать цветок, мордочку. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. **Дорисовать ваш начатый рисунок** Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Развитие словаря, лексики, грамматики.

(с мячом) : Инструкция: К каждому слову – действию подберите названия предметов:

Можно стирать... (одежду, платье, банты, рисунок карандашом, пыль)

Можно пить... (воду, сок, морс, компот, квас)

Можно жарить... (рыбу, картошку, овощи, мясо, курицу)

Можно рисовать... (солнце, дом, куклу, пейзаж, портрет)

Можно мыть... (полы, окно, посуду, руки, волосы, глаза)

Можно фотографировать... (людей, подругу, маму, природу, закат)

Можно дарить... (подарок, духи, цветы, улыбку, добро)

Можно отодвигать... (шкаф, фоторамку, дела, стул)

Игра Предлогов«Где это?» Цель: способствовать развитию речи, усвоению грамматических основ языка. Ход игры: Кидая мяч ребенку, задаем вопросы: Где растут ветки? (На дереве). Где растут деревья? (В лесу). Где растут листья? (На ветке). Где живут рыбы? (В реке) Где стоит стул? (В комнате) Где стоит ваза? (На столе) Где лежит ковер? (На полу) Где стоит светофор? (На перекрестке) Где сидит шофер? (В кабине) Где летит самолет? (В небе).

Исходя из интересов ребенка и возможностей родителей с учетом современной действительности, которая обуславливает недостаточное количество времени на совместное времяпрепровождение.

Игры на кухне:

- Помогаю маме

Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

- Давай искать на кухне слова

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

- Угощаю

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет “вкусное” слово и “кладёт” Вам на ладошку, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не “съедите”.

Игры в комнате ребенка:

Внимание на картинку

Любимые книги малышей обычно содержат большое количество картинок. Для этой игры подойдут рисунки, на которых изображено много разных предметов. Вы говорите: «Я вижу на этой картинке что-то красное. Оно не умеет говорить (как вариант – ходить, ездить, нет ручек и т. д)». Задача ребенка – отгадать предмет. Ролями можно поменяться.

- Придумай загадку

Ребенок придумывает загадку-описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (СТУЛ)

- Где игрушка?

Игры могут быть связаны со знакомством с предлогами, размерами окружающих предметов, изменением их количества. Например, игра с предлогами может быть проведена в варианте «стул и игрушка»: игрушка на стуле, под стулом, за стулом с обязательным активным действием и четким отдельным произнесением соответствующих предлогов.

- Назови ласково

Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте «уменьшительное слово»: диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.

Игры во время прогулки:

По дороге к бабушке, на праздник. Любая дорога отнимает, как правило, много времени. Чтобы ребенок не заскучал, поиграйте с ним: Итак, вы вышли из дома и идете к остановке автобуса, троллейбуса.

- Беседа.

- Куда мы идем? (К остановке автобуса).

- Автобус, это какой вид транспорта? (Наземный, пассажирский).

- А что еще можно отнести к наземному пассажирскому транспорту? (Машину, троллейбус, трамвай).

- А метро, это какой вид транспорта? (Подземный).

- А как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой).

- Какой грузовой транспорт ты знаешь? И т.д.

- Чем отличается автобус от троллейбуса?

- Может ли трамвай объехать девочку?
- Мы идем в гости, что такое «гости»?
- Кто ты бабушке? Я бабушкин внук.
- А кто я бабушке? Ты бабушкина дочь.
- Кем приходится бабушка дедушке? Бабушка – жена дедушки.
- Что мы подарим бабушке? И т.д.

Вопросы нужно задавать в нормальном темпе, чтобы ребенок чувствовал азарт игры.

- Назвать предмет и сказать, на какой звук начинается слово.

А я вижу машину, первый звук «м» и т.д.

Или называть слова из 1-2-3 слогов, можно называть все предметы определенного цвета или формы. Кстати, это очень хорошее упражнение для затормаживания расшалившегося ребенка. Можно продолжить игру: один говорит слово, другой составит с ним предложение, один слово, другой – определение к нему.

Теперь попробуем простимулировать воображение ребенка:

Представь, во что будет одета бабушка (дедушка, подруга и т. д.)

- Кто еще к ней придет?
- Кто где сядет за столом?
- Что приготовит нам бабушка?
- Сколько тарелок будет стоять на столе?
- Какая посуда есть у бабушки?
- Что нравится тебе у нее дома?

Возвращаясь домой узнайте, что запомнил ребенок:

Назови людей, которые сидели за столом.

Опиши одежду тети.

Вспомни, какое блюдо подавали в начале праздника, какое потом.

По дороге в детский сад:

- Я заметил

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. А еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

- Волшебные очки

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится синим (красным, зеленым, желтым и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи : красные сапоги, мяч – красный, красный дом, красная машина, красное пальто и т.п.

- Перепутаница

Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекасо (колесо), посаги (сапоги) и пр.

«Съедобное— несъедобное». Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: взрослый показывает разные предметы (картофель, ножницы, вилка, яблоко), ребенок, в свою очередь должен ответить «съедобное» или «несъедобное». Затем игру можно немного изменить и попросить ребёнка, что - то рассказать о загаданном предмете (например, какой это предмет, что с ним можно сделать, для чего он). Так игра будет немного видоизменяться и ребёнку будет

интереснее играть в неё. «Найди по описанию» Цель: развитие памяти, воображение, логики, представление о предмете по описанию. Описание: Берём несколько предметов и раскладываем их по дому. Предлагаем ребёнку найти их по писанию. Если ребёнок приближается к предмету или наоборот, затрудняется его найти, используем слова помощники: холодно, тепло, горячо - если ребёнок находится рядом с предметом. «Слушай, показывай» Цель: развитие координации, реакции, внимание, повторение и закрепление частей тела. Правила игры: поставить ребёнка перед собой и повторить названия частей тела. Затем объяснить ребёнку, что он должен слушать, что вы говорите и показывать ту часть тела, которую вы называете. Ваша задача, говорить одну часть тела, а показывать другую. Например: говорим ухо — показываем носик, говорим спинка, показываем на животик, говорим шея — показываем на колени.