

*Трушникова А.Г.,  
учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»  
Исилькульский МР  
Г. Исилькуль*

**Мастер-класс для педагогов ДОУ  
«Реализация парциальной программы «Омское Прииртышье» на  
логопедических занятиях**

**Цель** – познакомить педагогов с приёмами работы учителя-логопеда по воспитанию у дошкольников патриотического чувства через приобщение к знаниям о родном крае и своей малой родине.

**Задачи:**

1. Создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса с целью повышения уровня профессиональной компетенции ;
2. Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе игровых приёмов по реализации вариативной программы «Омское Прииртышье»;
3. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Расширение знаний о возможностях использования игровых приёмов, как одного из способа мотивации в образовательном процессе при реализации регионального компонента АОП ДОУ.
2. Получение участниками мастер-класса практических навыков использования перечисленных методов в образовательном процессе.

**Целевая аудитория мастер-класса:** педагогические работники дошкольных учреждений.

Продемонстрировать педагогом эффективные методы и приемы работы с детьми по рассматриваемой проблеме;

## **Ход мастер-класса:**

### **Подготовительно-организационный момент**

-Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня предлагаю Вам обсудить со мной интересную, на мой взгляд, и актуальную для нас тему.

Тема моего мастер класса: **«Реализация парциальной программы «Омское Прииртышье» на логопедических занятиях.**

**Программа «Омское Прииртышье»** - это вариативная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений и включена в Адаптированную образовательную программу нашего учреждения.

Сколько выделено разделов в программе Омское Прииртышье? (*пять*):

- **«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»**
- **«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»**
- **«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»**
- **«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»**
- **«Введение в мир литературы Омского Прииртышья»**

Сегодня я хочу познакомить вас с некоторыми методами и приемами работы учителя-логопеда с детьми, которые использую в своей работе по патриотическому воспитанию, обогащению словарного запаса и развитию лексико-грамматических категорий.

Итак в разделе «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» для детей подготовительной группы я предлагаю рассмотреть старые фотографии нашего города и узнать, как выглядит это здание сейчас.. Такое упражнение, я думаю, поможет вызвать интересы у детей к облику старого Исилькуля. Либо для детей старшей группы предлагаю в начале занятия для того, чтобы разбиться на пары собрать две части одной фотографии, с изображением какой либо городской достопримечательности.

- **Игра «Назвать слова-родственники к слову «Город»** (городской, загородный, горожанин, горожанка, городок, городище, иногородний, города, городской, городничий, городишко, пригородная).
- **Игра «Скажи со словом «городской», «Исилькульский»** (кинотеатр, дворец культуры, дворец спорта, музей, библиотека, парк, дом, храм, магазин, школа, детский сад и т.д.) (*картинки*).
- **Игра «Что у нас, а что у вас?»** (усвоение сравнительной степени прилагательных)

В нашем городе деревья высокие, ... а в вашем городе (Омске) *еще выше*.

- *деревья зеленые, старые, большие, роскошные;*
- *улицы длинные, шумные, короткие, нарядные, чистые, благоустроенные;*
- *дома большие, прекрасные, прочные;*
- *люди добрые, веселые, храбрые, молодые, трудолюбивые, красивые.*

• **Упражнение «Скажи наоборот»:**

Омск город большой, а Исилькуль маленький;  
В Омске улицы длинные, а в Исилькуле улицы ...;  
В Омске улицы широкие, а в Исилькуле улицы ...;  
В Омске дома высокие, а в Исилькуле ...;  
Омск днем город шумный, а Исилькуль днем...;

• **Игра «Кто знает улицы в нашем городе»**

Выберите улицу нашего города

(Кибалья- Бархатовой, Коммунистическая- 6 Линия, Первомайская- Любинская, Советская- Бударина, Механизаторов- Завертяева, Комсомольская- Белозёрова).

.

- **Игра «Выложи звуковую схему слова «Омск»;**
- **Игра «Сложить пазл «Герб Омска», «Герб Исилькуля», сложи карту Исилькульского МР, карту Омской области.**

• **Игра «Измени слово».** Измени слово Исилькуль по падежам:

В Омской области есть город....

Из Омска можно доехать на электричке до....

Красивые берёзовые рощи можно видеть подъезжая к...

Новые современные здания украшают ...

Гуляя по городу я люблюсь ...

Я расскажу друзьям о .....

В рамках знакомства с прикладным творчеством жителей Оского Прииртышья проводится

**Игра «Нарисуй по клеточкам узор на варежках»,**

- Научить детей чётко произносить название родного города, детского сада.

Отработать чёткое произношение предложений рассказа:

Я живу в городе Исилькуле, на улице... Наш детский сад находится – на улице Первомайской.

Учить чётко отвечать на вопросы:

- В каком городе ты живёшь?
- На какой улице?
- На какой улице твой детский сад? (**схема рассказа**)

О прикладном творчестве на логопедических занятиях можно рассказать через выполнение рисунка узора на varezhках, сначала по образцу, а затем попросить детей самостоятельно придумать такой узор.

А сейчас хочу предложить вашему вниманию несколько практических идей по реализации пяти разделов парциальной программы «Омское Прииртышье» на логопедических занятиях на материале одной лексической темы и попрошу вас быть моими помощниками. Готовы? Тогда начинаем.

И для начала я хочу выяснить ответы на следующие вопросы, чтобы мы могли поделиться на группы:

- Пройдите за первый стол те, кто родился в городе Исилькуль.
- Пройдите за второй стол те, кто родился в Исилькульском МР.
- Пройдите за третий стол те, кто родился в Омской области.
- За четвёртый стол хочу пригласить тех коллег, которые родились за пределами Омской области.
- И, наконец, пятый стол пусть займут те коллеги, кто более пяти лет живет в Омской области (те кто знает более 5 районов Омской области).
- Ну вот, мы с вами немного узнали друг друга.
- А теперь хочу спросить вас: готовы ли вы рассказать детям о нашей Омской области, имеющей уникальную совокупность природных, экономических и социокультурных условий. Для каждого стола выбран один раздел программы по которому они будут выполнять задание в течение пяти минут.

Героями нашего мастер-класса станут Миша и Наташа.

### **Стол №1.**

Раздел «*Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья*»: Посмотрите на изображение цветов и помогите Мише и Наташе определить, какой из цветов лишний и почему? (*ромашка-луговой цветок, а роза, астра, тюльпан -садовые*).

**Задание для 1 стола. Д/упражнение «Скажи какая»** (игра с прищепками) - закреплять в речи имена прилагательные. (*по кругу*) Придумать и запишите, как можно больше слов-признаков к слову «ромашка».

- Цветы, как и люди, очень любят, когда им говорят приятные слова. Скажите, ромашка, какая? На каждое слово прицепляем прищепку. (*Красивая, нежная, трепетная, свежая, ароматная, молодая, весенняя, садовая, полевая, лекарственная, крупная, мелкая, скромная*).

Ромашки издревле считаются символом любви: девушки гадают на лепестках «любит»-«не любит», доверяют цветку свои сердечные тайны. Из цветов также плетут венки, делают обереги и украшения, поэтому он не случайно выбран в качестве символа праздника, который мы отмечаем летом.

В день этого праздника всюду цветут эти цветы на полях и лугах. Вы догадались о каком празднике идет речь?

## **Стол №2**

### ***Раздел «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»***

Об удивительной, местами трогательной любви князя и простой крестьянки наверняка слышали многие. Почитать благоверных, как покровителей семейного счастья на Руси было принято давно. Даже обычай существовал именно в этот день заключать брак. Первый памятник этим святым появился в городе Муром 8 июля 2008г. И теперь уже, практически нет ни одного крупного города, где бы не было памятника, посвященного этим святым.

**Задание для стола №2. Посмотрите на фотографии, которые находятся у вас на столе и выберите памятник святым, который находится в городе Омске и назовите имена благоверных.** Прочитайте текст на обороте фотографии.

Логопед предлагает детям послушать рассказ и постараться его запомнить.

*В славном городе Муроме жил да был князь Павел. И был у него брат, звали его - Петр. Случилась у Павла беда. Стал прилетать к его жене змей. Пожаловалась она мужу своему, а Павел попросил её выведать у змея тайну его смерти. И рассказал змей, что суждена ему смерть «от Петрова плеча да от его меча». И решился Петр помочь брату – уничтожить змея проклятого. Взмахнул мечом, и поразил супостата. Но забрызгал змей Петра своей ядовитой кровью, и покрылось тело Петра язвами. Никто не мог исцелить Петра от тяжелой болезни. Смирился Петр, приготовился умирать. Но Господь надоумил его: дескать, есть в рязанских землях молодая девушка, которая может его исцелить.*

*Нашли слуги князя девушку, которую звали Феврония. И сказала она, что может исцелить князя, и ничего не просит в награду, но после выздоровления своего князь должен взять ее в жены, иначе лечение не подействует. Согласился князь. И после исцеления своего взял в жены Февронию.*

*Жили они долго и счастливо в любви и согласии. И умерли в один день и час. Похоронили святых супругов вместе около соборной церкви Рождества Пресвятой Богородицы, и всякий верующих обретал здесь щедрое исцеление.*

*Так гласит легенда.*

После прочтения задаёт вопросы:

В каком городе княжил Павел?

Как звали его брата?

Кто прилетал к жене Павла?

При помощи чего Петр справился со змеем?

Что случилось с Петром?

Как исцелился Петр?

Как звали девушку, исцелившую Петра?

После этого дает задание разложить иллюстрации к тексту по порядку. А затем просит пересказать по ним текст.

### **Стол №3**

#### ***Раздел «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»***

Сейчас я хочу предложить помочь мальчику Мише собрать для Наташи ромашку из лепестков, на которых нарисованы люди самых востребованных профессий в Омской области.

#### **Задание для стола №3**

**Найдите по описанию или загадке нужную профессию и соберите ромашку.**

***Повар-кондитер, агроном, программист, фармацевт, графический дизайнер, полицейский.***

Миша решил помогать бабушке и отцу выращивать пшеницу и хочет пойти учиться на агронома. Бабушка уже научил его отбирать пригодные для посева семена. Хотите Миша и вас научит?

Опустите семена в стакан с водой. Видите, одни семена опустились на дно, а другие нет. Как вы думаете, что это означает? Семена, которые опустились на дно пригодны для посадки, а другие- нет, потому что они внутри пустые. Мы отобрали самые сильные семена. Вот такой отбор семян называется- селекция!

### **Стол №4**

***Раздел Введение в мир культуры Омского Прииртышья».*** В данном разделе я выбрала содержательную линию «Быт и прикладное творчество Жителей Омского Прииртышья». Для того чтобы рассказать о прикладном творчестве, заглянем с вами в семью Наташки. По вечерам девушки и женщины в сибирских семьях занимались рукоделем- вязали варежки.

Варежки в Сибири были не только предметом одежды, защищавшим людей от холода, узоры на варежках могли рассказать очень много: например, цепочка из ромбов означала «дерево жизни» или обещала защиту от тёмных сил. Рисунок рыбы был символом плодородия и добра, а разнообразные кресты- это огонь или солнце, которые побеждали любой мороз. «Верёвочный узор» (так называли полосу- зигзаг) на варежке означал пожелание долгих лет жизни её хозяину. На варежках также могли быть узоры из треугольников, звёзд, птиц и цветов. Значения узоров передавались от матери к дочери.

**Задание для стола №4. Помогите Наташке, придумайте сибирский узор для варежки и нарисуйте его. Что означает узор на вашей варежке? (картинка варежки)**

## Стол №5

### *Раздел «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»*

- В старые времена не было профессии программист-это современная профессия появилась совсем недавно (в 19 веке). А давайте на минутку представим, как бы Миша «запрограммировал» стихотворение сибирского поэта Тимофея Белозёрова «Ромашка», для своей младшей сестрёнки Наташи, чтобы ей легче было запомнить его.

**Задание для 5 стола:** Создать мнемотаблицу для заучивания стихотворения Тимофея Белозёрова «Ромашка».

На ромашку, как на балерину,  
Издали любитесь лесок.  
У неё на лепестки накинута  
Паутинки лёгкий волосок.  
Ветер листья гонит по дорожке,  
Вянут травы —  
Осень настаёт.  
Лишь ромашка на упругой ножке  
Кружится, танцует и —  
Цветёт!

Подскажите, к какой лексической теме подойдут данные задания?  
**(Русская национальная культура. Семья. Семейные традиции.)**

Наш край развивается, строятся новые дома, детские сады, школы, открываются новые предприятия, театры, парки, и кому, как ни нам с вами еще в дошкольном возрасте нужно привить чувство патриотизма, гордости и любви за свой край.

Благодаря такой работе, я думаю, дети будут больше знать о своем городе, будут любить и ценить его, знать о его прошлом и настоящем. Ведь нельзя вырастить патриота из «Ивана непомнящего своего родства»

**Рефлексия.** У меня четыре высказывания, подойдите к одному из них (прикрепите к одному из них ромашку и аргументируйте, пожалуйста, свою позицию и ваш выбор).

- 1.Я смогу применять эти игры, потому что....
- 2.Я не смогу применять эти игры, потому что....
- 3.Я затрудняюсь ответить, готова ли я применять эти игры, потому что....
- 4.Я уже использую эти игры!

Уважаемые коллеги! Спасибо за работу. Всем успехов, удачи и творческого вдохновения!

**Литература:**

1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций / Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова [и др.]. — 2-е изд., стереотип. — Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. — 32 с
2. Методическая разработка: комплект авторских логопедических игр «Ромашковые истории», автор: Екатерина Витальевна Тихомирова , Ивановская область. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-komplekt-avtorskikh-logopedicheskikh-igr-romashkovye-istorii-10378/>