

Макарова Елена Витальевна
преподаватель
Колледж Санкт-Петербургского государственного морского технического
университета
г. Санкт-Петербург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена формированию патриотического воспитания гражданского самосознания у учащихся. Показано, что использование проектной технологии помогает решать не только учебные, но и воспитательные задачи. В статье говорится о важности изучения событий истории Отечества, героического прошлого России.*

***Ключевые слова:** Патриотическое воспитание. Гражданское самосознание. Культура человека. Проектная деятельность. Проектная технология. Учебные проекты*

Важнейшая часть культуры человека, которая связывает его с обществом - это гражданское самосознание. «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к своему Отечеству основное требование программы воспитания и социализации обучающихся».

Процесс по формированию гражданского самосознания у учащихся многоплановый, системный и целенаправленный. Успешность этой работы во многом зависит от эффективности изучения предметов гуманитарного цикла и, особенно, истории, так как этот учебный предмет не только формирует научное мировоззрение, но и развивает высокие нравственные качества личности, чувство патриотизма, толерантности. Безусловно, все составляющие гражданской компетенции должны формироваться в деятельностном режиме через уроки, внеклассные мероприятия, исследовательскую и проектную деятельность.

На сегодняшний день существует достаточно много информации, посвященной использованию проектной методики. Данная технология активно применяется учителями школы-интерната г. Белебея. Анализируя опыт использования метода проектов на уроках истории и внеклассных мероприятиях в нашей школе, можно выделить ряд особенностей. Основное предпочтение отдается истории России, краеведению, истории своей семьи. По деятельности учащихся, проекты в основном, исследовательские, информационные, игровые и творческие. По продолжительности - краткосрочные (несколько уроков), недельные и мини-проекты. Тип проекта зависит от возраста учащихся, индивидуальных особенностей и темы. В полном объеме данная методика применяется в основном в старших классах и во внеурочное время.

Отдельные элементы проектной технологии успешно внедряются при обучении истории уже в 5 классах, так называемые мини-проекты, которые

учитывают особенности психофизического развития подростков данного возраста, не занимают много учебного времени и рассчитаны на быструю их реализацию. Использование минипроектов способствует достижению личностных и метапредметных результатов [4, с. 172]. Такие проекты можно разделить на несколько видов: творческие домашние задания и проблемные задачи на уроке. Например, ролево-игровые проекты «Я - ученик древнеегипетской школы», «Я - ученик спартанской школы». Более сложной формой задания является составление отрывков из утерянных летописей и записей древних историков на определенную тему, например, воспоминания гладиатора и т.д.

На итоговом уроке по истории Древнего мира реализуется недельный проект «Дневник-путешествие по странам Древнего мира». Учащиеся разделяются на группы, и каждая группа представляет свой проектный продукт, который является частью «Дневника-путешествия».

На уроках истории в 6-7 классах широко используются дидактические игры, загадки, шарады, ребусы. Они развивают, активизируют мыслительную деятельность. Но ведь эти различные головоломки могут создавать сами учащиеся. Вот это и есть мини-проект, который учащиеся могут выполнять и в группе, и индивидуально, и с помощью родителей.

На уроках истории в 6-7 классах возможны небольшие по объему исследовательские творческие проекты, например: «Изобретения Средневековья», «Деньги мира», «Кухня по Домострою». Свои проекты обучающиеся представляют на школьной исследовательской конференции Шаг в науку».

Формирование гражданского самосознания невозможно без знания основных событий истории Отечества, героического прошлого России, без представления о связи истории своей семьи с историей Отечества. Учебные проекты помогают решать не только учебные, но и воспитательные задачи. Воспитанию патриотизма и гордости за свою страну способствовало создание проекта об Ольге Федоровне Берггольц «...Я знаю о многом. Я помню. Я смею...». Эта тема очень актуальна, так как страдания и мужество, терпение и отвага жителей города Ленинграда - достойный пример для нас, живущих в XXI веке. Работая над данным проектом, учащиеся изучили события Великой Отечественной войны, связанные с обороной Ленинграда; познакомились с творчеством О.Ф. Берггольц; создали презентацию и сценарий историко-литературной гостиной.

Проект межпредметный групповой, средней продолжительности (2 недели). Эта работа ещё раз напомнила всем о великом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

В 2017-2018 учебном году учащиеся нашей школы впервые создали внутришкольный межклассный проект, посвященный 100-летию Октябрьской революции 1917 года «Октябрь 1917г.: взгляд из XXI века». Учащиеся 5-9 классов после работы над проектом представили свой продукт в виде учебно-познавательного мероприятия, которое проходило в несколько этапов и на уроках, и на переменах.

Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха», учащийся делает открытие в самом себе, в товарищах, в предмете исследования. Реализуется принцип связи обучения с жизнью. Очень важно, чтобы работы учеников были представлены в каком-либо конкурсе или конференции. Это очень нужно ребятам: для них это реальная возможность испытать себя и попробовать свои силы, а также оценить себя со стороны.

Разработка проекта «Я знаю о многом. Я помню. Я смею.» был представлен на Всероссийский конкурс «Педагогический дебют - 2018» и занял первое место.

Использование проектной технологии в формировании гражданского самосознания дает положительные образовательные и воспитательные результаты. Это ценностное отношение к историческим и культурным традициям, формирование духовных ценностей обучающихся, реализация творческих способностей, опыт социальных отношений.

Таким образом, работа по формированию гражданского самосознания обучающихся с использованием проектной деятельности обеспечивает непрерывность и системность в учебно-воспитательном процессе с учетом интересов и индивидуальных склонностей ученика, формирует мировоззренческие основы личности необходимых для будущей жизни.

Немало этот метод дает и нам - учителям. Это и возможность творчества, и новые умения, и новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами. Проектный метод позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным и увлекательным, а поэтому и более эффективным.

Французский писатель и журналист Анри Барбюс в начале XX века сказал: «Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Список литературы:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. - №2, - стр. 113-121.
3. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности - Смоленск, воспитание и обучение, 2013.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2002. - 272 с.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2004.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2005.
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).