

*Ложникова Людмила Валентиновна
воспитатель
БДОУ «Детский сад №8 г.Тары»
г. Тара, Омская область, Россия*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Готовность дошкольника к школьному образованию – это сложное и целостное состояние, составные компоненты которого умственное, физическое, нравственное развитие и др. неравнозначны, ядром готовности является уровень общения ребёнка с взрослыми, определяющий умственное развитие детей и производственную регуляцию поведения. С этой точки зрения, развитие общения дошкольников с взрослыми – главное условие формирования состояния общей готовности к обучению и составляет развития у детей и других психических способностей, в частности умственных и волевых.

К концу дошкольного возраста у ребёнка появляется желание стать школьником. Оно связано с тем, что ребёнок начинает осознавать своё положение дошкольника как несоответствующее его взрослым возможностям, перестаёт удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который даёт ему игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением. Желание пойти в школу дети обосновывают по – разному. Большую часть дошкольников привлекает учёба в школе. Для дошкольников большей притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: сидение за партами, звонки, перемены, отметки, владение портфелем, пеналом и т.п. Интерес к школьной жизни выражает стремление ребёнка изменить своё место в обществе, положение среди других людей.

Важная сторона психологической готовности к школе – достаточный уровень волевого развития ребёнка. У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей шестилетних детей, является соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением, и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в первый класс, включится в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Особое место в психологической готовности к школе занимает овладение некоторыми специальными знаниями и умениями относящимся к школьным: грамотой, счётом, решением арифметических задач. Во время НОД (непосредственно образовательная деятельность), а так же в режимных моментах дети овладевают необходимыми умениями и навыками при выполнении разных видов заданий. Это вызывает у них интерес,

вырабатывает умение слушать ответ товарища, вносить дополнения и поправки, доказывать своё мнение и, конечно же, полученные знания использовать в жизни (например, знание цифр в игре «Магазин»)

Мы в ДОУ практикуем проведение дней открытых дверей, НОД, на которых присутствуют родители.

Решающее значение в готовности к усвоению школьной программы имеют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности ребёнка, особенности развития его интересов. Общее положительное отношение к школе и к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям недостаточно для того, чтобы, обеспечить устойчивую успешную учёбу, если ребёнка не привлекает само содержание получаемых в школе знаний, не интересуется то новое, с чем он знакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания.

Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделяется достаточного внимания. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объём знаний и навыков, а те которые проявляют интеллектуальную пассивность и у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи, прямо не связанные с какой – либо интересующей ребёнка игровой или житейской ситуацией.

Обучение в школе, систематическое усвоение знаний предъявляют высокие требования к мышлению ребёнка. Ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Ещё одной стороной психического развития, определяющей готовность ребёнка к школьному обучению, является развитие его речи – овладение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описывать предмет, картинку, событие, передавать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.

Психологическая готовность к школьному обучению и воспитанию положительного отношения к школе у детей будут наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитание положительного отношения к ней.

2. Создание предметно – развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременное её изменение в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечение её доступности.

3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявление его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми.

4. Психологическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

5.Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

В школе на первоклассника обрушивается всё сразу: и новые правила поведения и учебная информация. Поэтому мы готовим дошкольника к грядущим переменам в привычных для него условиях постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующие новым требованиям.

Большую помощь могут оказать сюжетно – ролевые игры, в частности, игра в «Школу». Сюжетно – ролевая игра в «Школу» помогает ребёнку успешно войти в школьную жизнь, овладеть необходимым опытом. В игре формируются умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемыми. Ребёнок активно осваивает познавательную и предметную практическую деятельность и нормы человеческих взаимоотношений. В нашей группе есть портфели, звонки, пазлы с изображением школьно – письменных принадлежностей и школьной атрибутики. В ходе игры крайне важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребёнку, но и прочувствована им. Для этого мы используем следующие формы работы: экскурсии к зданию школы, рассматривание картин на школьную тематику, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, рисование рисунков на тему: «Моя будущая школа». Так же проводим беседы, знакомим дошкольников с пословицами и поговорками, рассматриваем школьные принадлежности, загадываем загадки, проводим словесные и дидактические игры на школьную тему, составляем и разгадываем ребусы др.

Немаловажную роль в воспитании положительного отношения к школе играют родители. Для родителей проводим беседы и консультации: «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Знания, умения, навыки необходимые будущему первокласснику», «Восемь советов будущих первоклассников», «Как выбрать школу», проводим анкетирование на тему: «Как помочь учиться», собрание «Скоро в школу».

Психологическая готовность к школе включает качества личности ребёнка, помогающие ему войти в коллектив класса, найти своё место в нём, включиться в общественную деятельность. Это общественные мотивы поведения, те усвоенные ребёнком правила поведения по отношению к другим людям и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников.

Не менее важным условием, при подготовке детей к школе играет физическое развитие ребёнка. Физическая готовность – это состояние здоровья. Чем здоровее ребёнок, тем больше вероятность того, что он будет успешно учиться. Очень важно сохранять и укреплять здоровье детей. Если у ребёнка есть хронические заболевания, если он часто и длительно болеет, ослаблен, быстро утомляется, отстаёт в физическом развитии от своих сверстников, имеет врождённую предрасположенность, к каким – либо тяжёлым заболеваниям, перенёс серьёзную травму или сложную операцию в

дошкольном возрасте, то всё это может помешать ему не только хорошо учиться, но и полноценно реализовать себя в школьном коллективе, а затем и в жизни. Поэтому, укрепление здоровья ребёнка – это первое необходимое условие успеха в учении. Процесс перехода ребёнка из детского сада в школу является достаточно трудным этапом в его жизни, требующим напряжения всех физических систем организма, эмоционально – волевой сферы. Чтобы этот период был для него менее болезненным, его нужно заблаговременно готовить к школе. Важно, чтобы к этому моменту ребёнок обладал не только определённой суммой знаний и умений, но и имел хорошее физическое и психическое здоровье.

Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребёнка может быть отмечено в том случае, если за время пребывания его в детском саду будет осуществляться целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры здоровья.

В нашей группе используется комплекс всех средств физического воспитания, природных факторов. Разработанный нами комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для дошкольников традиционно включает: утреннюю и корригирующую гимнастику, НОД по физической культуре, подвижные игры, игровые задания, физкультурные досуги, соревнования и праздники. Советуем родителям заниматься с детьми дома, что помогает закреплять полученные детьми навыки движения. В нашей группе было организовано совместно с родителями спортивное развлечение «Джунгли зовут». Ежегодно на День защитника Отечества приглашаем пап и проводим праздник «Будем в Армии служить», где дети вместе с папами принимали участие в соревнованиях. Очень интересно прошёл праздник «Папа, мама и я – здоровая семья». На этот праздник дети вместе с родителями выпустили газеты «В здоровом теле – здоровый дух» и составили кроссворды на спортивную тему. Каждый год дети и родители участвуют в полумарафоне и принимают участие в спортивных семейных соревнованиях, где наша семья два года подряд награждалась почётными грамотами за 3 и 2 место. Совместная деятельность улучшает климат в семье, вызывает у родителей естественный интерес к жизни ребёнка и к пользе физической культуре.

Немалое внимание уделяем оздоровительному режиму. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его, даёт, возможность использовать природные факторы для развития движений, совершенствование физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, координации.

Значительное внимание уделяем выработке у дошкольников правильной осанки, подбираем по росту мебель, консультируем родителей по правильному подбору мебели в домашних условиях. О значении физического воспитания в подготовке детей к школе говорили на общем родительском собрании на тему «Физическое воспитание дошкольников». Для родителей проводим беседы и консультации, подготовили папки – раскладушки: «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Закаливание организма»,

«Подвижные игры на свежем воздухе», выпустили экран здоровья. Стараемся давать для родителей конкретные рекомендации по охране и укреплению здоровья: разумное дозирование эмоциональных и интеллектуальных нагрузок, ограничение просмотра телепередач, так как это не только большая зрительная, но и психо – эмоциональная нагрузка.

Хороший фундамент общей физической подготовленности, заложенный на основе сочетания дифференцированного обучения детей основным видам движений с развитием физических качеств и двигательных способностей, позволяет достичь гармоничного физического развития на важном этапе подготовки детей к обучению в школе.

Важность проблемы воспитания положительного отношения к школе ни у кого не вызывает сомнений. От того, как будет проведена наша работа по психологической и физической готовности к школе, будет зависеть её успешность и результативность.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. Москва: Педагогика, 2003.
2. Емельянова Н.И. Воспитание положительного отношения детей к школе. Воспитатель. 2010.№ 10. Стр.61 - 67.
3. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Готовность к школе. Дошкольное воспитание, 2006, №7, стр.81 – 84.
4. Корнилова Г.Н., Турарова И.М. Психолого – педагогический проект « Вместе весело шагать и учиться и играть!» Воспитатель. 2011. №9 100 – 107.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова ЕЕ. Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе. Москва: Знание, 2007.
6. Лосева И.И. Сохранение психосоматического здоровья детей в ДОУ. Воспитатель.2012, №3, стр.20 – 26.
7. Лурия А.Р, Юдович Ф.А. Речь развитие психических процессов ребёнка. – Москва. 2006.
8. Мухина В.С. Что такое готовность к учению?. Семья и школа, 2007, №4, стр. 25 -27.
9. Мухина В.С. Психология дошкольника. –Москва: Педагогика, 2005.
- 10.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М., 2002, стр. 8.