

Применение универсального трансформируемого подвижного игрового поля (УТПИП) в работе с дошкольниками

*«Без игры нет, и не может быть полноценного
умственного развития. Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений, понятий.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»*

В. А. Сухомлинский

Игровая деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Игра является основой для реализации детской инициативы и самостоятельности, чего и требует сегодня Закон об образовании и ФГОС ДО.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Сейчас большое внимание уделяется созданию нестандартной и современной развивающей среды. Совершенствуя и насыщая групповое пространство в первую очередь нужно позаботиться о том, чтобы дети могли удовлетворить свои потребности в познании, движении и общении. Необходимо грамотно организовать предметно – развивающую среду, используя все пространство группы. Этой развивающей средой и стало наше УТПИП.

Идея не нова, она уже исследовалась в науке. И родилась она после того, когда я увидела, как нравится моим воспитанникам **играть в мягкие шашки.**

Причём наблюдая за ребятами, я увидела, что одни мои воспитанники играли в шашки на полу, а другие – сидя за столом!

Далее, наблюдая за ребятами, я увидела, как девочки моей группы, которые занимаются акробатикой, перевернув мягкое игровое шашечное поле на другую сторону, стали использовать его как помост для выступления кукол.

Также я вспомнила, что когда мои дочки посещали детский сад на занятиях с детьми, а также на родительских собраниях педагог-психолог использовал игровое пособие «Парашют».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОПЫТА

Цель: использование **УТПИП** для развития дошкольников с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка через включение в разные формы организации деятельности детей.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературные источники по теме, опыт практиков.

2. Совместно с детьми разработать базовый набор игровых полей для проведения игр;

3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в процессе выбора и создания игровых полей для игр;

4. Развивать у детей способности к продуктивной коммуникации в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

5. Включить разработанные игры в разные формы организации детской деятельности.

6. Предоставить родителям практические рекомендации о способах использования **УТПИП** в совместной деятельности дома на примере готовых игр.

Деятельность по реализации педагогического опыта мы начали с изучения и анализа научно – методической литературы, интернет сайтов, имеющих пособия, знакомства с опытом практиков российских и зарубежных коллег Марка Вайнапея, Елены Арнольдовной Сочевановой, Алены Сергеевны Кондрашовой и других.

Мы пришли к выводу, что наше **УТПИП** может выступать инструментом развития ребенка дошкольника через включения в разные формы организации детской деятельности. Это подкрепило наш интерес, и мы еще раз убедились в необходимости использования **УТПИП** в образовательном пространстве ДОУ.

Анализ литературных источников позволил дать определение нашему **УТПИП** – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются как на поверхности пола, так и на поверхности стола, а также в подвешенном виде, созданных в развивательно - образовательных целях по замыслу взрослых и детей. Практика работы с использованием **УТПИП** показала, что воспитанники с удовольствием включаются в такие игры, они вызывают большой интерес.

УТПИП настолько привлекательно, что обычно детей не приходится долго уговаривать – они сами мчатся к нему со всех ног. **УТПИП** даёт массу возможностей для игр с правилами, игр с границами. Кроме того, игры с **УТПИП** развивают фантазию, умение подражать и показывать пантомимой какие – то характерные движения, развивают чувство ритма, **способствуют** совершенствованию навыков моторного восприятия.

На начальном этапе детям предлагались игры с готовыми правилами. Например: ФЭМП «НАЗОВИ СОСЕДЕЙ», Музыкальная игра «Оркестр», Физическое развитие» «Движение вперёд по заданным символам и траектории» и т.д.

По мере развития детского интереса, детям предлагалось придумать игру на основе проблемной ситуации. Далее дети, **опираясь** на полученный опыт, сами стали проявлять инициативу и самостоятельность и придумывать собственные игры, используя **УТПИП**.

Наше **УТПИП** – это домик, или море, или шляпка гриба... Его можно использовать, как полотно для создания сюжета рассказа, как пособие по развитию ФЭМП, как театральную ширму, как музыкальный ударный инструмент (в шумовом оркестре) или при развитии чувства ритма, музыкального слуха, как лабиринт, как дорожку препятствий.

УТПИП можно использовать в играх на развитие сплочённости коллектива, в играх на развитие дыхания и т. д.

Как и в других играх дети, играя с **УТПИП**, учатся соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом.

Наше **УТПИП** подходит для командных игр на свежем воздухе и в спортивном зале.

Из практики работы с данным пособием можно сказать, что **УТПИП** оказывает несравненную помощь в «соприкосновении» ребенка с социумом и помогает ему самостоятельно проникнуть в него. Совместно с педагогами групп детского сада мы разработали и апробировали несколько интересных игр с **УТПИП**, которые Вы можете использовать в своей работе с детьми.

При использовании **УТПИП**, можно успешно решать задачи по всем образовательным областям, сделать образовательный процесс увлекательным и интересным.

В заключение хочу отметить, что используя в своей работе нетрадиционное оборудование **УТПИП** педагоги могут максимально помочь каждому ребёнку стать активным в коллективе, независимо от группы здоровья, возраста, от степени застенчивости или наоборот активности ребёнка, уникально сочетая различные физические упражнения и движения с музыкой, речью, сказкотерапией, цвет терапией, а также вызывая эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

Опыт работы по использованию УТПИП был представлен:
Педагогам БДОУ №244 комбинированного вида в рамках:

- Мастер-класса «УТПИП в образовательном пространстве ДОУ», ноябрь 2020 год;

- доклада «Применение УТПИП в работе с дошкольниками» на заседании творческой группы по инновационной деятельности, декабрь 2020 год;

- в НОД «Животные и птицы Омской области, занесённые в Красную книгу»;

В рамках профессиональных конкурсов:

- «Солнечный круг» г. Омск 2020 год

- Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2021», проводимый Центром дистанционного образования имени Е.Н. Водозовой (2 место).

- На городской педагогической ярмарке «В ногу со временем» (Победитель, 1 место).

- В сети интернет.

Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных в процессе образовательной деятельности навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Активное и умелое использование педагогами детского сада возможностей интерактивного пола в практической деятельности, становится для ребёнка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. При этом значительно, возрастает интерес детей к занятиям.

Именно поэтому, каждый педагог должен стремиться к созданию необходимых условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.

Есть ряд игр, положительное влияние которых обосновано практиками, но потенциал для развития детей ещё предстоит систематизировать учёным. Представленное УТПИП может выступать инструментом для решения проблемного противоречия между привязанностью современного ребёнка к гаджетам и необходимостью общаться и играть со сверстниками.