

*Кошелева Наталья Викторовна,
воспитатель
МБДОУ" Детский сад №5"
г. Биробиджан, Россия*

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Программные задачи:

- вызвать интерес к **космическому пространству**, расширять представления детей о профессии летчика – **космонавта**, воспитывать уважение к профессии;
- уточнить и обобщить знания детей о названиях некоторых созвездий;
- продолжать формировать детские представления о летающих объектах (**космическая ракета, космический корабль**, летающая «тарелка», спутник);
- активизировать словарь детей по теме.

Предварительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций к книгам о **космосе**, беседы о планете Земля, строительство **космических** кораблей из модулей и **конструкторов**, разучивание пальчиковой гимнастики.

Ход:

Воспитатель: *(рассказывает детям).*

1. В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и **удивлялись**: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкал, огромный диск Солнце, разгоняя тьму, сияла ЛУНА, которая периодически меняло свою форму.

Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячелетие и на многие вопросы люди нашли ответы.

2. Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о **космосе**.

-Ребята, скажите, на какой планете мы живем?

- Как называются жители планеты Земля?

-А вы ребята хотели бы стать **космонавтами**?

-Кто такие **космонавты**?

-Как вы думаете, каким должен быть **космонавт**? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т. д.).

-Как вы думаете, почему человек захотел полететь в **космос**?

-Ребята вы любите смотреть на небо ночью? А что можно увидеть на небе? Сколько звезд на небе? *(несчетное количество).*

Безоблачный ясный вечер, небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. А какая ближайшая к нам звезда? *(Солнце).*

-И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, наблюдали и узнали, что еще есть и другие планеты. Дети, какие планеты вы знаете? *(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)*

-А какая самая большая планета (*Юпитер*). Её масса превышает массу всех других планет, вместе взятых. Но люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (*до планет очень далеко*).

-И вот ученые под руководством **конструктора** Сергея Павловича Королева (*показ иллюстраций*) изобрели первый спутник, установили на нем приборы и 4 октября 1957 года запустили в **космическое пространство**. Современные спутники широко используются: позволяют уточнить прогноз погоды, обеспечивают теле и радиосвязь и т. д.

Позднее в августе 1960г. **космический корабль** «Восток», с собаками Белкой и Стрелкой на борту, совершил суточный полёт, с возвращением на Землю.

А потом 12 апреля 1961 году впервые в **космос отправился человек**.

А кто же был первым **космонавтом на Земле**? (Юрий Алексеевич Гагарин (*показ иллюстраций*)).

«Ракета» (*физкультминутка*).

-А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете - (*Маршируют на месте*)

-На носки поднимись, а потом руки вниз - (Поднимаются на носки, руки вверх, сложив ладошки. Руки вниз через стороны)

-Раз, два – потянись, вот летит ракета ввысь - (Поднимаются на носки, руки вверх, сложив ладошки, бегут на носочках на месте)

Хотите ребята, я вам расскажу об испытаниях, которые **космонавты** должны пройти на Земле.

I) Представьте, если бы вас посадили в большой шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали при этом?

II) А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда.

III) А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, **космонавта** сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадает.

Испытания серьезные. А почему же все **космонавты справляются с ними**, как вы думаете? (*тренированные, занимаются спортом*).

-**Космонавт** должен быть бесстрашным, почему? (люди не знают с чем они могут столкнуться в **космосе**, исправна ли ракета).

-Чем занимаются **космонавты в космосе**? (проводят научные эксперименты, изучают поверхность Земли, уточняют прогноз погоды, обеспечивают радиотелевизионную связь).

-Когда Юрий Гагарин полетел впервые в **космос**, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались.

Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно тогда ещё советский (*российский*) гражданин первым в мире полетел в **космос** (*показ иллюстраций*).

3. У **космонавтов** есть испытание на сообразительность, сейчас я хочу устроить такое испытание вам: у меня есть наборы картинок. Подумайте хорошенько, что в них лишнее. Нужно ответить быстро, и обосновать свой ответ. (*Самолёт, вертолёт, ракета, автобус*).

Молодцы! И с этим испытание вы справились. Я предлагаю вам отправиться сегодня в **космическое путешествие**. На чем мы отправимся в путешествие? (*На космической ракете*).

Кто управляет **космическим кораблем**? (*Космонавт*). Командиром будет тот, кто угадает загадку:

Угли пылают – совком не достать

Ночью их видно, а днем не видать

Что это? (*Звезды.*)

- Чтобы быть готовым к полету, мы тоже проведем тренировку.

4. Дидактическая игра «Семейка слов»

- Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову «Звезда».

- Как можно ласково назвать Звезду? (*звездочка*)

- Если на небе много Звезд, то мы скажем, какое оно? (*звездное*)

- Как называется корабль, который летит к звездам? (*звездолет*)

- Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам? (*звездочет*)

- Молодцы, с испытанием вы справились!

- Чего же у нас еще не хватает, чтобы полететь в **космос**? (*Ракеты*)

Рассмотрите чертёж-схему для строительства ракеты. Вам нужно по точкам с цифрами построить ракету (*Дети на столе рисуют по точкам "ракету"*)

- Ракеты готовы, можно взлетать!

Я останусь на Земле и буду следить за вашим полетом.

Командирам приготовить ключ на **старт** (*есть на старт*).

Ключ на пуск (*есть ключ на пуск*).

Начать обратный отсчет (*дети считают от 10 до 1*).

Пуск (*есть пуск*).

- Поехали!

Одна минута – полет нормальный.

- Взвилась ракета в небеса

И в тот же миг умчалась

Лишь в синем небе полоса

Как снег белеть осталась.

До свидания, счастливого вам пути!

Итог занятия

- Ребята! Наше путешествие подошло к концу. Что вам больше всего запомнилось?