

*Кайсарова Елена Владимировна
педагог-психолог,
Суворова Татьяна Витальевна
учитель-логопед
БДОУ г. Омска «Детский сад № 52 компенсирующего вида»,
г. Омск, Россия*

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ТАЙНЫ РОДНОГО ЯЗЫКА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕКОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Категория детей: дети подготовительной к школе группы с нарушениями зрения и речи.

Цель: помочь детям ответить на вопрос: нужны ли в современном русском языке старинные слова? Привить интерес к исследованию русских старинных слов, пробудить желание использовать их в собственной речи в качестве выразительного средства языка и позитивного опыта при переносе в реальную жизнь.

Форма проведения занятия: заседание членов клуба «Юных лингвистов» с введением сказочного сюжета «В гостях у Кота Вещуна в стране Беловодье».

Форма работы с детьми: фронтальная, интеллектуально-игровая.

Детская цель: изготовление толкового словаря старинных русских слов для детского отделения библиотеки ОмГАУ.

Мотивация: оказание помощи сотрудникам библиотеки (аудио письмо).

Задачи

Образовательные:

-актуализировать и расширить знания детей о значении старинных русских слов, их роли в современном языке;

-способствовать использованию в речи дошкольников старинных русских слов в качестве выразительных средств языка;

-закрепить умение послогового и плавного чтения слов и коротких предложений.

Коррекционно-развивающие:

-развивать зрительное и слуховое целенаправленное внимание, воображение, мышление, память, тонкую и общую моторику, глазомер;

-закрепить навыки ориентировки на микро- и макро-плоскостях;

-развивать фонематическое восприятие, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов;

-развивать инициативную связную речь, самоконтроль за звукопроизношением и умение правильно строить высказывания, согласовывая слова в предложениях;

-развивать навык объективной самооценки;

-способствовать психологическому настрою на совместную деятельность, мышечной и эмоциональной релаксации.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к истории родного языка, чувство патриотизма и гордости за родной язык, а также такие нравственные качества как уважение к жизни и культуре своего народа, сочувствие и готовность прийти на помощь.

Методы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Оборудование: мультимедийное оборудование, три стола, стулья по количеству участников, раздаточный материал (фломастеры, кроссворды, карточки со словами и

пословицами), декорации для имитации русской избы с утварью, дидактическая кукла Кот Вещун, мольберт, толковый

Ход занятия

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Ритуал начала занятия (игра «Улыбка»)

*Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться «Доброе утро».
«Доброе утро – солнцу и птицам»,
«Доброе утро – улыбчивым лицам»,
И каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро длится до вечера.*

Беседа (связь с предыдущей работой)

Педагог-психолог – Ребята, сегодня в клубе юных языковедов последнее заседание, посвященное тайнам родного языка. Чем мы с вами занимались на прошлых наших встречах?

(Примерные ответы детей по содержанию предыдущей работы на заседаниях клуба юных языковедов: изучали старинные русские слова; узнали, как жили в старину, как назывались старинные предметы; рисовали и украшали старинную русскую одежду, посуду, делали братину из бумаги, плели половички; учили пословицы, загадки со старинными словами, читали словари: толковый, орфографический, фразеологический).

Педагог-психолог – Тайна какого старинного слова, которую вы открыли, вам больше всего запомнилась?

(Предполагаемые ответы детей

- Я узнал, что слово человек произошло от слова чело-лоб. Человек умный, за челом – ум.

- А я узнала, что перчатки так называются, потому что пальцы в старину назывались персты.

- А мне было интересно узнать, что слово живот означало жизнь, имущество или богатство. Вот и выражение «Не жалея живота своего», ничего не жалко: ни жизни, ни богатства).

II. Мотивация (аудио письмо)

Учитель-логопед – Ребята, в детский сад пришло аудио письмо. Предлагаю его прослушать.

«Ребята, к вам обращаются сотрудники детского отделения библиотеки ОмГАУ. Мы узнали, что в вашем саду идет проект «А тайна ли родной язык» и что вы занимаетесь изучением старинных слов. К сожалению, в нашей библиотеке нет толкового словаря для детей. Мы решили обратиться к вам с просьбой: не могли бы вы изготовить толковый словарь старинных слов с картинками для наших маленьких читателей? Мы были бы вам очень благодарны».

Постановка цели. Алгоритм действий

Учитель-логопед – Вы хотите помочь библиотеке?

Дети – Да!

Учитель-логопед – А мы можем прямо сейчас приступить к составлению толкового словаря в картинках?

*Дети предлагают
изготовить толковый словарь
старинных русских слов и
использовать для этого
сделанную ими ранее обложку*



Учитель-логопед – Но вы ведь хотели сделать толковый словарь для нашего детского сада? А кому он нужнее? *(Дети предлагают сделать словарь для библиотеки и аргументируют свой выбор тем, что они знают много старинных слов, а маленькие читатели с ними не знакомы)*

Учитель-логопед – Ребята, а ведь у нас получился отличный план сегодняшнего заседания юных языковедов, на котором мы вспомним всё, что нужно для толкового словаря: отберем слова, распределим по темам, объясним их значение, проиллюстрируем картинками, дополним пословицами и поговорками. Согласны?

Дети – Да!

III. Основная часть

1) Составление рассказа о Беловодье со зрительной опорой на экран.

Педагог-психолог – Ребята, мы же не успеем нарисовать картинки к словам. Что же делать? Нам может помочь только чудо.

Я слышала о сказочной стране Беловодье, где живет кот Вещун, он не только знает прошлое и будущее, но еще слывет замечательным художником, все зарисовывает, что видит вокруг, чтобы следующие поколения смогли узнать историю своего народа.

Я думаю, он смог бы с нами поделиться своими зарисовками. Но как же нам туда попасть? Страна эта существует только в воображении людей!

Дети- Значит, чтобы в нее попасть надо ее придумать.

Давайте представим себе, какой должна быть страна Беловодье, а волшебный экран нам поможет.

Представляя эту страну и рассказывая о ней глядя на экран, не забудьте правильно произносить все звуки, говорить без ошибок, используя старинные слова о земле (тучные земли), солнышке (благодатное солнышко), реке, ее берегах, ручьях (молочные реки, кисельные берега), о старинной одежде (сарафан, кафтан, тулуп, кушак, кокошник) и убранстве в доме (половик, прялка, сундук, лавка, русская печь). *(Дети составляют рассказ со зрительной опорой на слайды по следующему плану)*

План-вопросник

1. Где находится Беловодье и какая там природа?
2. Какие чудеса там могут быть? (дети предлагают волшебные ситуации, придуманные самостоятельно, либо из других известных сказок: молодильные яблоки, денежные деревья, живая и мертвая вода и др)
3. Как люди живут в алтайских селениях? Чем занимаются и как одеваются?
4. Как жители Беловодья отмечают праздники?

Примерный коллективный рассказ детей

В старину люди мечтали о сказочной, свободной стране Беловодье и уходили на ее поиски. Они представляли себе, что земли там тучные, солнышко благодатное, дуга волшебные. Эта страна никому не принадлежала, каждый мечтал о ней по- своему и придумывал чудеса разные. Расположена эта диковинная страна у подножия алтайских гор, на берегах реки Катунь. Про нее говорят: «Река Катунь молочная, а берега ее кисельные». На полянках растут цветики-семицветики да молодильные яблоки на яблонях.

До сих пор в Алтайских горах есть селения, где люди живут как в старину.

В избах печи топят. Воду в ведрах на коромысле носят из волшебного ручья с «живой» и «мертвой» водой, поэтому никто там не болеет. Пряжу на прялках-самопрялках прядут. Одежду сами шьют. Женщины носят сарафаны, душегреи, летники. Мужчины надевают косоворотки, подпоясываются кушаками. А для праздничных дней в каждой избе есть скатерть самобранка с разными яствами.

По праздникам жители надевают красивые наряды, ходят друг к другу в гости с подарками. А на ярмарке продают и покупают товары, сделанные своими руками, песни

поют, хороводы водят, в игры играют. Живут в Беловодье трудолюбивые люди свободно и счастливо.

Педагог-психолог –Замечательный рассказ у вас получился! Чудо непременно должно произойти!

(Звучит волшебная музыка, дети поворачиваются перед ними старинная русская изба, их встречает кот Вещун)



2) В гостях у Кота Вещуна (дидактическая кукла, за которую говорит учитель-логопед))

Кот – Что за гости ко мне пожаловали?

Дети – Здравствуй, Кот Вещун!

Кот - Знаю, знаю, словарь старинных слов делаете, картинки вам мои нужны!

Ну что ж, если загадку мою отгадаете, гостями желанными станете. Вот слушайте:

Стоит бычище

Проклеваны боцища.

Дети – Это изба.

Кот – Верно!

Педагог-психолог – Кот, а мы и пословицы про избу знаем.

Кот – Ну-ка, ну-ка, послушаю!

Дети – С криком изба не рубится, с шумом дело не спорится.

-Не красна изба углами, а красна пирогами.

Кот – Умные пословицы вы знаете. Проходите в мою избу, гости дорогие.

Рассаживайтесь по лавкам.

Педагог-психолог – Ребята, посмотрите, какой стол накрыт, а посуда- то вся диковинная.

Кот – Вы такой и не видывали!

Педагог -психолог– Видеть не видели, но зато знаем, как называется. Правда, ребята!

Кот – Да не может быть! Откуда вам знать-то?

Педагог-психолог – Ребята, назовите посуду, объясните для чего она предназначена.

Кот – Ну, тогда я вам звуковые подсказки давать буду.

(детям предлагается найти в избе предметы по первому, последнему звуку, по количеству слогов в слове)

Дети называют посуду, объясняют ее назначение.

Братина –посуда, из которой ела вся семья.

Плошка – плоская тарелка.

Солоница – солонка.

Самовар

Кот – А рядом с плошкой что за посуда на моем столе?

Дети – Стаканы!

Кот – А вот и нет! Слово-то похоже, да не то. Это – ставцы с плоским доньшком, чтобы удобно ставить было. Вот послушайте как у нас говорят:

Стоит град пуст, а около града куст, а из града идет старец, несет в руках ставец. В ставце – то взварец, а во взварце - то сладость.

Педагог-психолог – Ребята, а вы все поняли? Повторите этот текст, заменяя старинные слова современными.

Дети – Стоит пустой (безлюдный) город, около города куст, а из города идет старик, несет в руках стакан. В стакане чай заварен с сахаром.

Кот – Ай да молодцы! Все-то вы знаете! Про таких у нас говорят: «Ни лыком шиты». А я еще люблю загадки загадывать. А вы знаете загадки? Давайте устроим соревнование, кто больше загадок знает, вы или я? А первым начну я, вот моя загадка:

*Есть волшебная страна,
Что раскроется пред вами
Та, которая словами,
Как людьми населена.
Правит ими государь
По прозванию (словарь).*

Дети – Словарь!

Кот – Молодцы! Подарю я вам на каждую загадку картинку – отгадку для вашего словаря. Ну, загадывайте, ваша очередь.

Дети – *Два котика, а четыре хвостика.*

Кот – Лапти конечно.

С одного бока - лес, а с другого – поле.

Дети – Это тулуп, шуба такая.

*Пляшу по горнице с работаю моею,
Чем больше верчусь, тем больше толстею.*

Кот – Веретено!

*Рогат, да не бык,
Хватает, да не сыт,
Людям отдает,
А сам на отдых идет.*

Дети - Без него в избе нельзя, из печи и кашу не вынешь. Это ухват!

*Надену – ободом сведет,
Сойму – змеею упадет.
Тепла не дает, а без него холодно.*

Кот – Это же кушак!

*Он украшает голову,
На цветок похож,
Весь расшит узорами,
Уж очень он хорош!*

Дети – Кокошник!

*Три братца пошли в воду купаться,
Два купаются, третий на берегу валяется.*

Кот – Да это ведь ведра с коромыслом! Молодцы, много загадок знаете. А хотите поиграть с коромыслом? (Да) Поиграйте, хочу узнать кто из вас самый ловкий.

Игра - эстафета с коромыслом «Кто быстрее принесет ведра на коромысле от колодца в избу»

(Цель: развитие координации движений, общей моторики, ориентировки в пространстве.)

Кот – Спасибо, ребята, хорошо с вами, интересно. Да знаю, дело вас серьезное ждет. Вот вам угощенье на дорогу (связка с сушками), да картинки – отгадки, в синей сумке-котомке.

Дети – До свидания, кот Вещун! Спасибо тебе за гостеприимство.

Кот – До свидания, ребята! А это мой клубок заветный, по ниточке пойдете, в детский сад к себе попадете.частливого пути!

Дети идут за клубком и возвращаются в детский сад.

3) Релаксация.

Педагог-психолог – Ребята, мы с вами проделали большой путь, нужно немного отдохнуть.

(Звучит спокойная музыка)

Сядьте в удобное положение. Расслабьтесь. Закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро, перед вами белая река Катунь, она бесконечно уходит вдаль, сливаясь с небом. В облаках улыбается солнце, лучики солнца прогревают нам руки и ноги. Издали дует легкий теплый ветер и легко, развеивает наши волосы. Мы слышим, как где-то неподалеку плещется вода о кисельные берега. Наше тело расслаблено, наше тело отдыхает. Вы абсолютно спокойны. А сейчас звук воды затихает, становится все тише. Мы – отдыхаем. Откройте глаза! Мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. Займите свои места, самое время продолжить работу.

4) Работа в клубе.

Учитель-логопед – Ребята, вот мы с вами уже в нашем клубе юных языковедов. Подарок Кота нам сейчас и пригодится. Слово вместе мы прочтем и ему картинку подберем. Так все слова мы и проиллюстрируем.

Дидактическая игра «Надо слово прочитать, к нему картинку подобрать»

(Слабовидящие дети читают слова с использованием дополнительного освещения и оптических средств и размещают картинки на страницах словаря на липучках)



Учитель-логопед – Ребята, как вы считаете, у вас все получилось? Проверьте, не допустил ли кто ошибок. *(Дети проверяют правильность составления словаря и дают оценку своей работе)*

Зрительная гимнастика

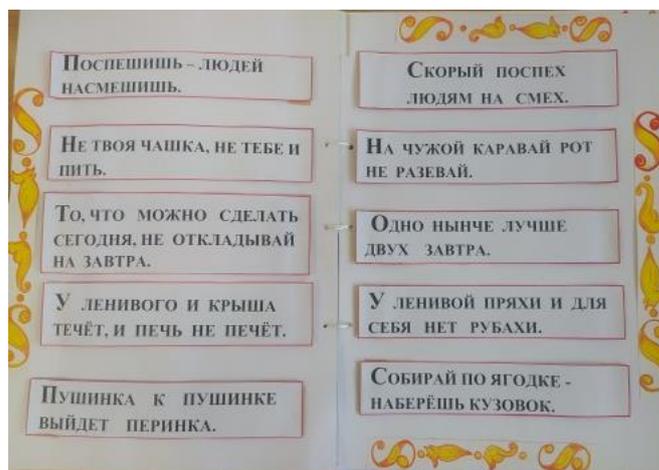
А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз!

Очи – влево, очи – вправо, упражнение на славу.

Очи – вверх и очи – вниз, поработай, не ленись.

И по кругу посмотрите, прямо, ровно посидите.

Учитель-логопед – Нам надо еще пополнить словарь старинными и современными пословицами. У каждого есть пословица, прочитайте, у кого из вас современная пословица, разместите ее на левой странице, соответствующую старинную – справа.



Взаимопроверка.

Учитель-логопед - Молодцы, вы прекрасно справились с этим заданием, и старинные и современные пословицы нашли свое место на страницах словаря. А ведь с картинками нам кот подарил еще и кушачок, давайте поиграем и отдохнем.

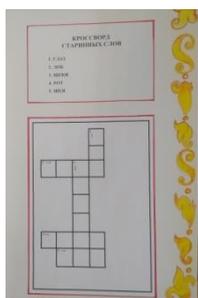
Подвижная игра «Кушачок»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, умений ориентироваться на звуковой сигнал, зрительно определять расстояние в шагах до ближайшего объекта и передвигаться легким бегом, не наталкиваясь друг на друга.

Описание игры. У ребенка-ведущего на плече кушачок, дети разбегаются в разные стороны, по сигналу останавливаются. Ребенок с кушачком зрительно определяет расстояние до ближайшего игрока в шагах. Если количество шагов было названо правильно, то ведущий передает кушачок этому игроку. В случае несовпадения заявленного количества шагов с реальным - ведущий остается прежним

Учитель-логопед - Продолжаем работу. А на последней странице в словаре предлагаю поместить кроссворд из старинных слов, которые обозначают части лица и тела человека. (Дети решают кроссворд, правильность выполнения проверяется вслух).

Учитель-логопед – Как вы думаете, словарь готов? Мы можем отправить его в библиотеку? (Ответы детей) Отправляем по почте словарь в библиотеку.



III. Заключительная часть. Самооценка, рефлексия.

Педагог-психолог – Ребята, вам понравилось сегодняшнее заседание в нашем клубе? Всем ли удалось принять активное участие в работе? Оцените свой вклад:

«Ромашка» - я работал активно, мне было интересно, я справился со всеми заданиями и размещайте ее на волшебном лугу диковинной страны Беловодье.

«Колокольчик» - я старался, но некоторые задания были для меня сложными, также разместите их на волшебном лугу.

Педагог - психолог – Я вижу, что все оценили себя справедливо. Проект «А тайна ли родной язык?» завершен.

Нам очень приятно, что проект обогатил вашу речь. Теперь для вашего собеседника она будет звучать еще интереснее и приятней. Предлагаю вспомнить слова великого русского писателя Л.Н. Толстого о родном языке. *(Дети называют цитату Л.Н. Толстого «Русский язык – настоящий, сильный. Где нужно строгий, серьезный, где нужно бойкий, живой»)* Вы молодцы, всем спасибо.