

*Кочегарова Мария Евгеньевна  
воспитатель  
БДОУ г. Омск "Детский сад 253"  
г. Омск, Россия*

## **Технологическая карта занятия «Сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"»**

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия: Чтение сказки Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Серая Шейка»

Возрастная группа: 6-7 лет (подготовительная возрастная группа)

Цель занятия: понимание основной идеи сказки Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Серая Шейка», что выход из любой ситуации всегда можно найти, в ходе беседы, дидактической игры «Помоги Серой Шейке» на ИКТ оборудовании, создание сюжетного рисунка для выставки посвящённая Дню Рождения Мамина-Сибиряка Дмитрия Наркисовича.

Задачи занятия:

Обучающая: дать характеристику персонажам: Серая Шейка, лиса, заяц, селезень, утка, старичок

Развивающая: Объяснить мотивы поступков персонажей Серая Шейка, лиса, заяц, селезень, утка, старичок

Воспитательная: Дать оценку поступкам главному герою: Серой Шейка, лиса, заяц, селезень, утка, старичок

Дополнительные задачи:

Игровая: Набрать большее количество фишек за правильно выполненные задания

Дидактическая: Подобрать характеристику персонажам Серая Шейка, лиса, заяц, старичок

Изобразительная: создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения

Техническая: Соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа

### **Словарная работа:**

Планируемый результат занятия: в результате занятия дети смогут озвучить основную идею сказки Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Серая Шейка», что выход из любой ситуации всегда можно найти, дать характеристику персонажам: Серая Шейка, лиса, заяц, селезень, утка, старичок, используя 2-3 прилагательных, объяснить мотивы поступков персонажей Серая Шейка, лиса, заяц, селезень, утка, старичок с помощью сложноподчинённого предложения с союзом «потому что», дать оценку поступкам главному герою : Серой Шейке, набрать большее количество фишек за правильно выполненные задания, Подобрать характеристику персонажам Серая Шейка, лиса, заяц, старичок, создали сюжетную композицию соединяя в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа на выставку посвящённую Дню Рождения Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович.

Материалы и оборудование: хрестоматия подготовительного возраста, программа «От рождения до школы», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, листы для рисования, портрет писателя

## **1. Организационно – мотивационный этап**

Привлечь внимание детей, заинтересовать предстоящей деятельностью

Приветствие:

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

-Пройдем за стульчики

Словесный:

Художественное слово

Повторяют приветствие за воспитателем, выполняют действия, которые указываются в приветствии ( смотрят влево и вправо, берутся за руки, улыбаются),проходят за стулья

Дети положительно эмоционально настроены на предстоящую деятельность

## 2. Основной этап

### 2.1. Этап постановки проблемы

Ввести детей в проблемную ситуацию, создать проблемную ситуации.

-Ребята, у нас в детском саду будет проходить выставка, посвящённая Дню рождению детского писателя Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович, он написал многие сказки и недавно мы с вами начали читать одну из его произведений, как оно называлось?

-Да, верно, но мы так и не дочитали его, как же мы будем участвовать в выставке, что нам нужно делать, как вы думаете?

-Давайте дочитаем сами сказку, но прежде немного познакомимся с автором, хотите?

Автор этой сказки

К детской литературе Мамин-Сибиряк относился очень серьезно. Он называл детскую книжку "живой нитью", которая выводит ребенка из детской комнаты и соединяет с широким миром жизни. Обращаясь к писателям, своим современникам, Мамин-Сибиряк призывал их правдиво рассказывать детям о жизни и труде народа. Он часто говорил, что только честная и искренняя книга приносит пользу.

-Вам было интересно узнать о

Писателе

-На чем мы остановились?

-Давайте продолжим читать

Словесный: беседа

Наглядный: портрет автора

-Серая Шейка

- Нужно дочитать сказку

-Да, хотим

-было интересно узнать о нем

-Мы остановились на том, что старик горевал, что упустил зайцев, присел на берегу отдохнуть

-Давайте

Дети готовы к предстоящей деятельности, проявляют интерес и активно отвечают на вопросы

### 2.2. этап ознакомления с материалом

Ознакомить детей с отрывком произведения, содержащим главную идею.

Чтение сказки «Серая шейка»

Беседа

-Почему серая шейка не смогла улететь вместе со всеми на юг?

-кто спас серую шейку и как он ей помог

- -О чем эта история?
- Кто из героев вам понравился, почему?
- Какая была серая шейка, опишите ее?
- Как поступил Акинтич (старичок)? Почему он так поступил?
- Как бы вы поступили на его месте?
- вам понравилось, как закончилась сказка?

Словесный:

Чтение сказки,

беседа

- Весной лиса схватила Серую шейку, но мама Утка смогла защитить ее, но у Серой Шейке сломалось крыло
  - Спас Акинтич, он забрал ее домой
  - серая шейка, потому что она была храброй и не сдавалась, даже когда лед совсем застыл
  - потому, что ему стало жалко серую шейку, и он решил помочь ей
  - мы бы поступили так же
  - да понравилась
- Дети внимательно слушают отрывок, понимают главную идею.

### 2.3. Этап практического решения проблемы

Закрепить понимание детьми произведения в ходе дидактической игры, уметь с помощью рисования передавать реалистичность предметов

- Ребята давайте с вами поиграем, но сначала сделаем физминутку так как мы уже долго сидим

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать

Шесть — на место сесть опять.

-За правильно выполненные задания вы будете получать фишки, и у кого будет больше фишек, тот сможет первый выбрать какими материалами он будет рисовать рисунок.

-вам нужно будет соотнести смайлики с тем какой был персонаж в сказке

-Второй вам нужно будет соотнести и дать оценку поступкам персонажей

-пройти лабиринт

Молодцы, пройдемте с вами за столы. Мы работали за доской нужно сделать зрительную гимнастику.

-Теперь вы можете выбрать какими материалами вы хотите рисовать, не забывайте, что нужно создать композицию, вы можете, например, нарисовать

серую шейку в пруду добавить зайца и деревья, и еще вам нужно использовать несколько материалов в своем рисунке

(Потянулись.)

(Прогнули спинки, руки на поясе.

(Хлопки в ладоши.)

(Движения головой.)

(Руки в стороны.)

(Махи руками.)

(Присели.)

Дети отвечают на вопрос полным предложением, закрепляют знания в ходе дидактической игры и рисования

## 2. Заключительный этап

Подведение итогов, анализ деятельности.

-Чему учит вас эта сказка?

Сказка учит нас тому, что из любой ситуации можно найти выход  
Деятельность проанализирована в ходе ответов на вопросы.