Кин Кристина Александровна
учитель-логопед
БДОУ г. Омска «Детский сад № 330
комбинированного вида»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОРШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Дети составляют одну треть населения страны и являются её будущим. Ответственность за их благополучие и развитие лежит на взрослом сообществе.

Современное общество сталкивается с рядом негативных факторов, существенно влияющих на процессы воспитания и развития подрастающего поколения. В этих условиях задача взрослых — создать максимально благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и обеспечить комплексную поддержку в соответствии с его потребностями. Современная статистика фиксирует устойчивую тенденцию к снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, а также рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этих условиях социализация ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения приобретает особую значимость: именно на этапе ДОУ закладываются базовые механизмы социального взаимодействия, которые становятся фундаментом дальнейшей интеграции в общество.

Целенаправленная организация образовательной среды способствует формированию у ребёнка значимых функциональных навыков (коммуникативных, регулятивных, бытовых) и развитию личностных качеств — самостоятельности, уверенности, способности к сотрудничеству. Именно эти компетенции составляют основу успешной интеграции ребёнка в социум и определяют долгосрочную эффективность коррекционно-развивающей работы.

В условиях возрастающей сложности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особую актуальность приобретают здоровьесберегающие технологии в логопедической практике и становится необходимым условием эффективной коррекционно-развивающей работы.

Цель логопедической работы — формирование коррекционно-образовательной системы, обеспечивающей не только сохранение, но и укрепление здоровья ребёнка, то есть его „приумножение“ как ресурса развития.

В нашем учреждении для достижения данной цели реализуются через системное применение комплекса здоровьесберегающих технологий (традиционных и нетрадиционных) на каждом фронтальном и индивидуальном занятии.

Учитывая возрастные особенности дошкольников и специфику детей с ОВЗ с (тяжелым нарушением речи), особое внимание уделяется мимической и

артикуляционной гимнастике, способствующие развитию речевой деятельности.

В структуру логопедических занятий системно включаются следующие здоровьесберегающие технологии:

Дыхательные упражнения. Обеспечивают насыщение организма кислородом, улучшают обменные процессы, повышают жизненный тонус и устойчивость к заболеваниям дыхательной системы, способствуют нормализации психоэмоционального состояния.

Зрительная гимнастика. Расширяет поле зрения, улучшает зрительное восприятие, развивает межполушарное взаимодействие, служит профилактикой нарушений зрения.

Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, игры в сухом бассейне, упражнения с прищепками). Тесно связано с развитием речи, а также положительно влияет на работу нервной системы, зрительно-пространственное восприятие, внимание, память.

Су-джок терапия. Представляет собой стимуляцию высокоактивных точек на кистях рук, рефлекторно связанных с различными органами и системами.

На индивидуальных занятиях я использую дополнительно нетрадиционные здоровьесберегающие технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности и темп развития ребёнка.

Биоэнергопластика. Технология основана на синхронизации плавных движений кистей рук и органов артикуляционного аппарата. Синхронность двигательных и артикуляционных паттернов положительно влияет на развитие внимания, памяти, мышления и речи, а также активизирует интеллектуальную деятельность ребёнка.

Стереогноз. Технология направлена на развитие способности узнавать предметы на ощупь. В игровой форме осуществляется тактильное различение объектов (по форме, размеру, характеру поверхности), что стимулирует нервные окончания кончиков пальцев и обеспечивает активный поток сенсорной информации в кору головного мозга.

Хаготерапия (терапия лёгкими поглаживаниями). Метод опирается на базовую потребность ребёнка в тактильном контакте и положительных эмоциях.

Что мы получаем в итоге? Ребёнок становится увереннее, лучше концентрируется, у него растут не только речевые навыки, но и все остальные — от умения договариваться до бытовых привычек. А чтобы эти результаты были устойчивыми, я никогда не работаю в одиночку. Семья — мой главный партнёр.