

Социальное развитие дошкольника



это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Социальное развитие в дошкольном возрасте осуществляется в процессе общения ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, и разнообразных видах детской деятельности.



СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

СЕМЬЯ

**Детский сад,
развивающий
центр, секции,
кружки**

**Окружение
ребенка**

**Деятельность
ребенка**

**Телевидение,
детская пресса**

Литература

Музыка

Природа

Наибольшее влияние на социальное становление маленького гражданина оказывает его семья. Она ретранслирует накопленные многими поколениями ценности, знания, опыт и традиции.

Теплая атмосфера в семье, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.



В процессе социального становления происходит формирование социальной идентификации, которая отличается на разных возрастных стадиях.



Социальная идентификация — это отождествление себя по общим проблемам, жизненным интересам и социальным симпатиям с определенной социальной группой.



**МЛАДШИЕ
ДОШКОЛЬНИКИ:**
видовая и семейная
идентификация



**СРЕДНИЕ
ДОШКОЛЬНИКИ:**
видовая, семейная
и половая
идентификация



**СТАРШИЕ
ДОШКОЛЬНИКИ:**
видовая, семейная,
половая,
этническая,
национальная и
правовая
идентификация

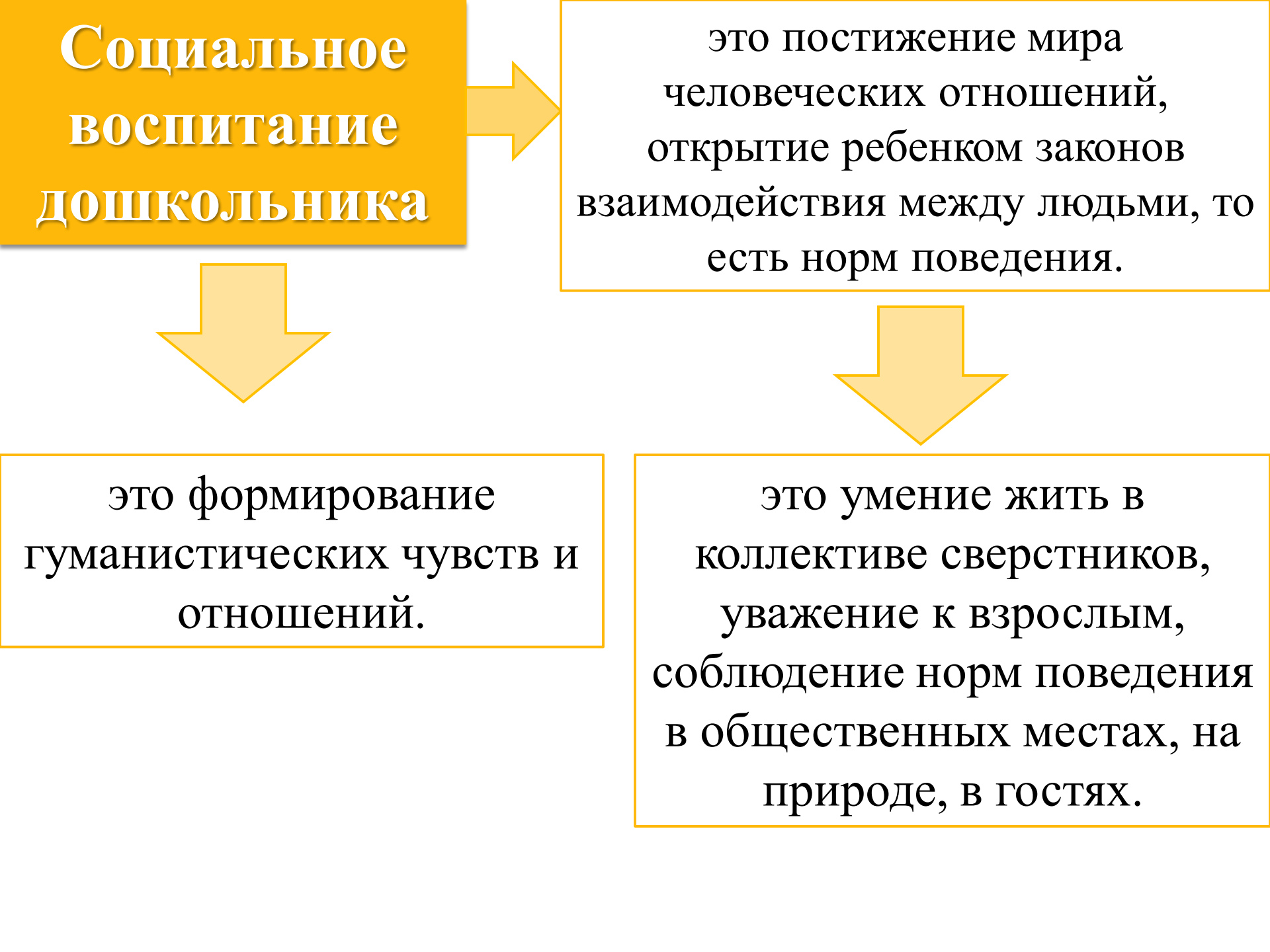
Социальное развитие дошкольников происходит главным образом за счет общения:

Начиная с **6 месяцев** и до **2-х лет**, общение ребенка с взрослыми приобретает более ситуативную форму, которая представляет собой некоторое практическое взаимодействие.

В возрасте **от 3-х до 5 лет** дети начинают задавать все больше вопросов о предметах, явлениях или людях, а общение принимает ярко выраженную познавательную форму.

От 6 до 7 лет детское общение принимает личностную форму. Дети начинают задавать вопросы о человеке и его сущности..

Социальное воспитание дошкольника



это постижение мира
человеческих отношений,
открытие ребенком законов
взаимодействия между людьми, то
есть норм поведения.

это формирование
гуманистических чувств и
отношений.

это умение жить в
коллективе сверстников,
уважение к взрослым,
соблюдение норм поведения
в общественных местах, на
природе, в гостях.

Основные средства социального воспитания дошкольников

ИГРА

**ОБЩЕНИЕ с
детьми**

Беседа

**Обсуждение
поступков
ребенка**

**Упражнения
для развития
кругозора**

Чтение

ИГРА

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ

```
graph TD; A[ИГРА] --> B[СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ]; B --> C[Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.];
```

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ

Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Благодаря такой игре малыши **моделируют поведение и взаимоотношения взрослых людей.** При этом на первом плане у детей — отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя определенные роли в игре, мальчики и девочки учатся действовать, подчиняя свое поведение нравственным нормам.

ПСИХОДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА



Показатели благополучного социального развития ребенка:

эмоционально
откликается на
переживания
другого

воспринимает и адекватно
понимает основные
эмоциональные состояния
(гнев, страх, печаль,
радость, удивление-
интерес)

проявляет
ЭМПАТИЮ

обнаруживает (хотя бы
иногда) способность к
децентрации

эмоционально
благополучен

обнаруживает
положительное
самопринятие,
самоотношение

проявляет уверенность в
себе, самостоятелен,
активен,
инициативен(адекватно
индивидуально-
типологическим
особенностям)

считает себя
любимым
родителями,
принятым ими

владеет навыками
самоконтроля,
саморегуляции

главным образом
положительно
оценивает и
принимает других

принимает
группой, т.е. имеет
положительный
социальный статус

владеет способами
социокультурного
поведения и
общения;

достаточно
коммуникативен (в
рамках
индивидуальных
особенностей)

имеет достаточно
развитый (средне-
высокий уровень)
социальный
интеллект

СОЦИАЛЬНО ГОТОВ К
ШКОЛЕ

Диагностика эмоциональной сферы

Проективная методика

"Неоконченные рассказы"

(Т.П.Гаврилова)



Цель: изучение характера эмпатии:

эгоцентрическая, гуманистическая

Материал: 3 неоконченных рассказа.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: *"Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы"*.

Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

НАПРИМЕР:

Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?".

Как поступит Андрей? Почему?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (Васи), то это указывает на **гуманистический характер эмпатии**; решение ребенком ситуации в свою пользу – об **эгоцентрическом характере эмпатии**.

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления: покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез (недержание мочи), скованность движений и др.:

- а) никогда или очень редко;
- б) иногда;
- в) часто, почти всегда.

Обработка результатов

За каждый ответ соответствующий букве **А**, начисляется 0 баллов, букве **Б** - 1 балл, букве **В** - 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных.

- Если получилось в сумме **от 0 до 12 баллов**, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.
- Если же сумма равна **13-18 баллам**, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.
- Показатели **от 19 до 24 баллов** свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Интерпретация

Если ребенок помещает себя и многих детей в красивый домик, то можно говорить о его целостном положительном отношении к себе и другим; если в красивый домик он поместил только себя или еще 1-3 детей или взрослых, то это указывает на положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим. Как правило, это закрытые, необщительные дети либо конфликтные.

В случае же помещения ребенком себя в некрасивый домик можно предположить неприятие им себя. Возможно, это было ситуативное неприятие, связанное с недавней негативной оценкой ребенка взрослыми (но последнее возможно лишь в старшем дошкольном возрасте).

Выявляя причины размещения ребенком себя и других по домикам, можно определить степень осознанности его отношений, а также особенности нравственного сознания дошкольника.

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет **никогда**, то в соответствующей графе ставится **0 баллов**, **иногда** - 2 балла, **часто** - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстни-			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: **низкий** - 0-12 баллов; **средний** - 13-24 балла; **высокий** - 25-48 баллов.

Тест на развитость самоконтроля

Предложите ребенку рассмотреть по очереди 4 картинки. Попросите его описать изображенные на них ситуации и предложить свои варианты разрешения проблем.



Инструкция. Посмотри на эти лица. Как ты думаешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своей группы? А на кого из них ты смотришь обычно вот так? (показывает каждую из масок по очереди). А кто из ребят на тебя смотрит чаще всего вот так? (опять показывает по очереди каждую из масок).

Проведение теста. Четыре маски выкладывают в ряд перед ребенком. После того, как он выбрал одну из них при ответе на первый вопрос, каждую из масок по очереди дают ребенку и задают вопрос, на кого он так смотрит или кто на него так смотрит. Принимается любой ответ, в том числе и отказ отвечать.

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:

а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;

в) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

Методика особенностей межличностных отношений ребенка (Р. Жиль)

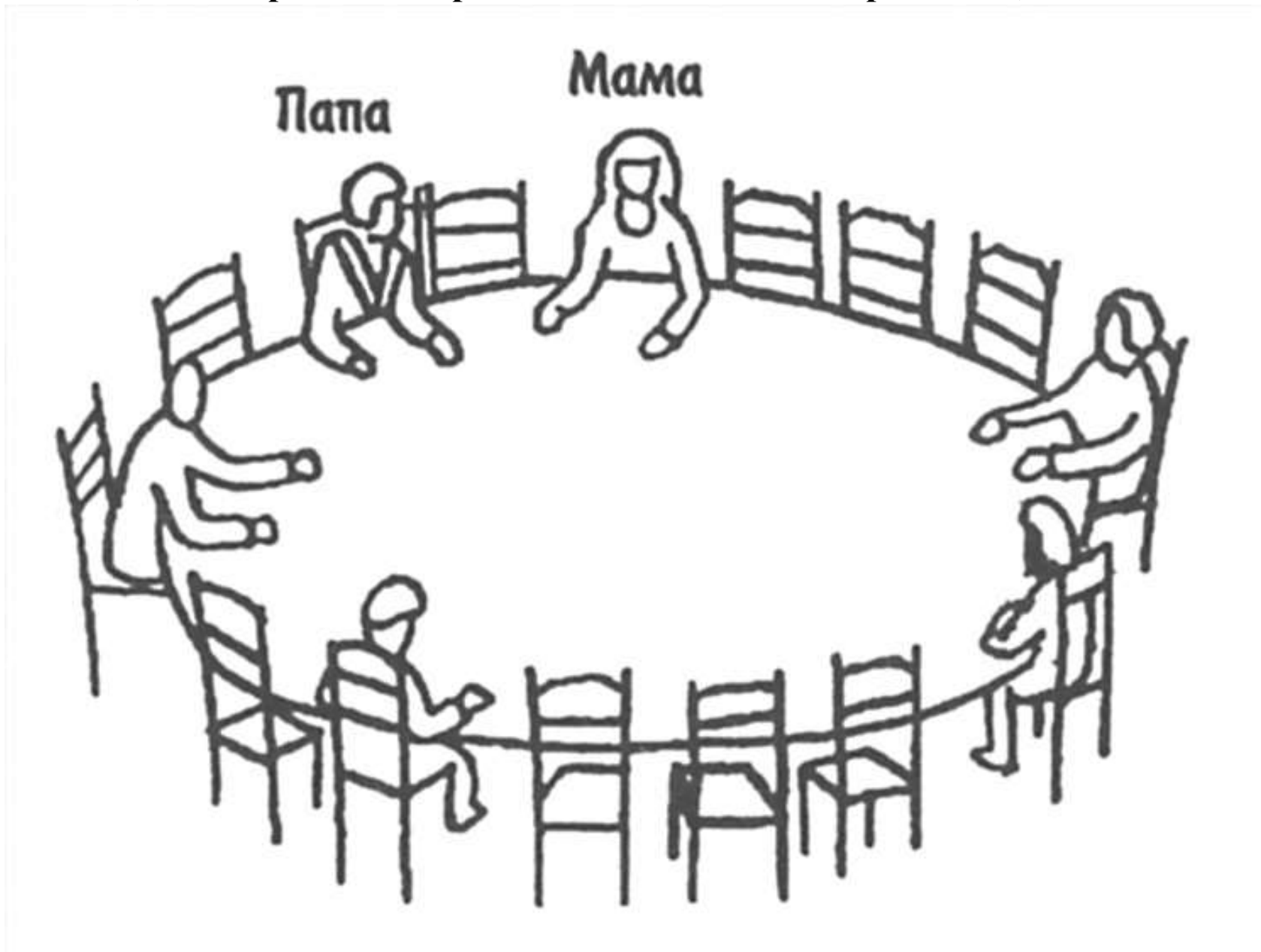
Начиная с 4-х лет можно использовать эту методику для определения того, с кем ребенок стремится общаться, как он относится к своим сверстникам.

Цель: изучение особенностей межличностных отношений .

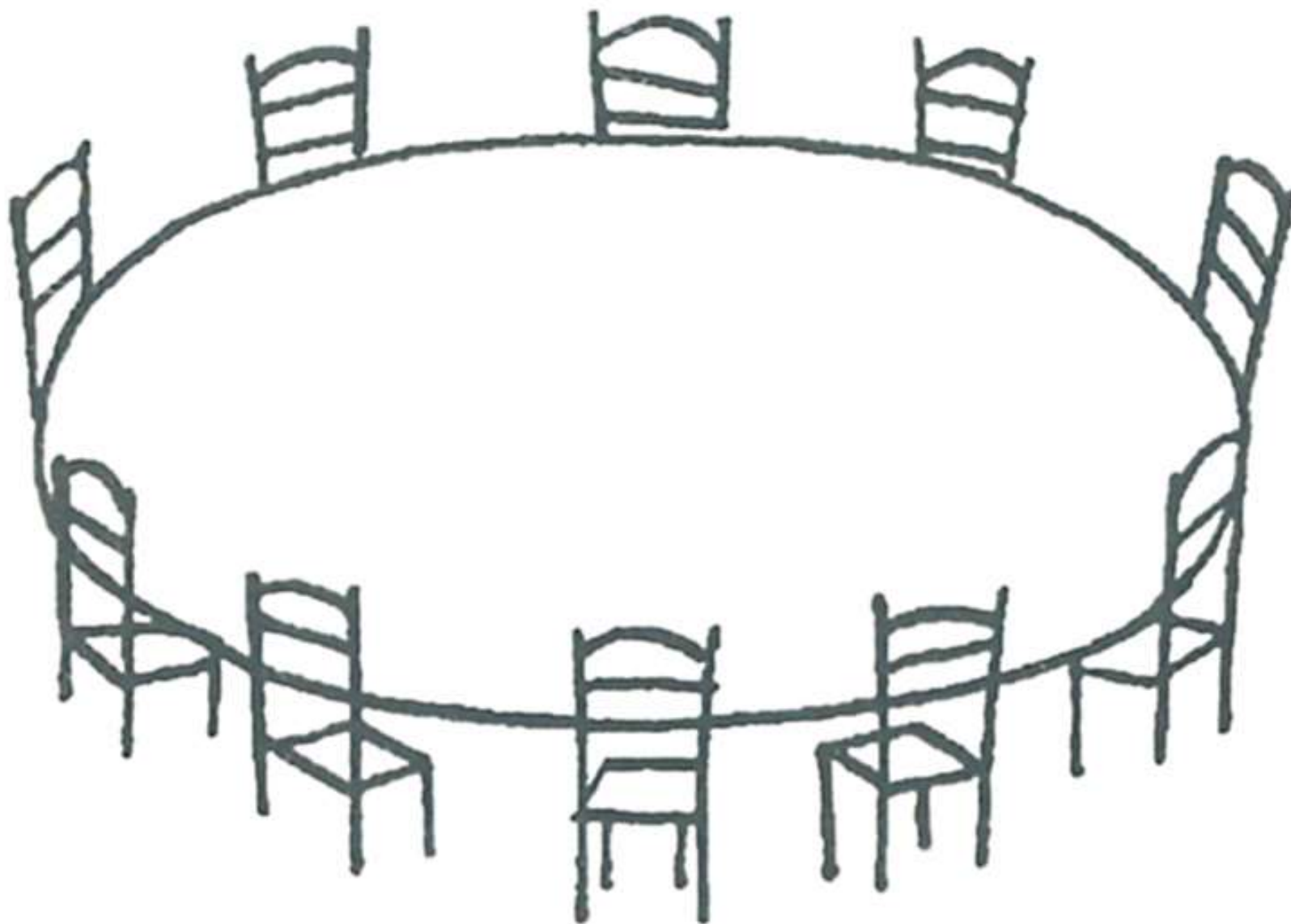
Материал: схематичные картинки и ситуации .

Ход исследования . Предлагаем ребенку картинки и ситуации по одной, ставим перед ним проблемные вопросы :

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты ?



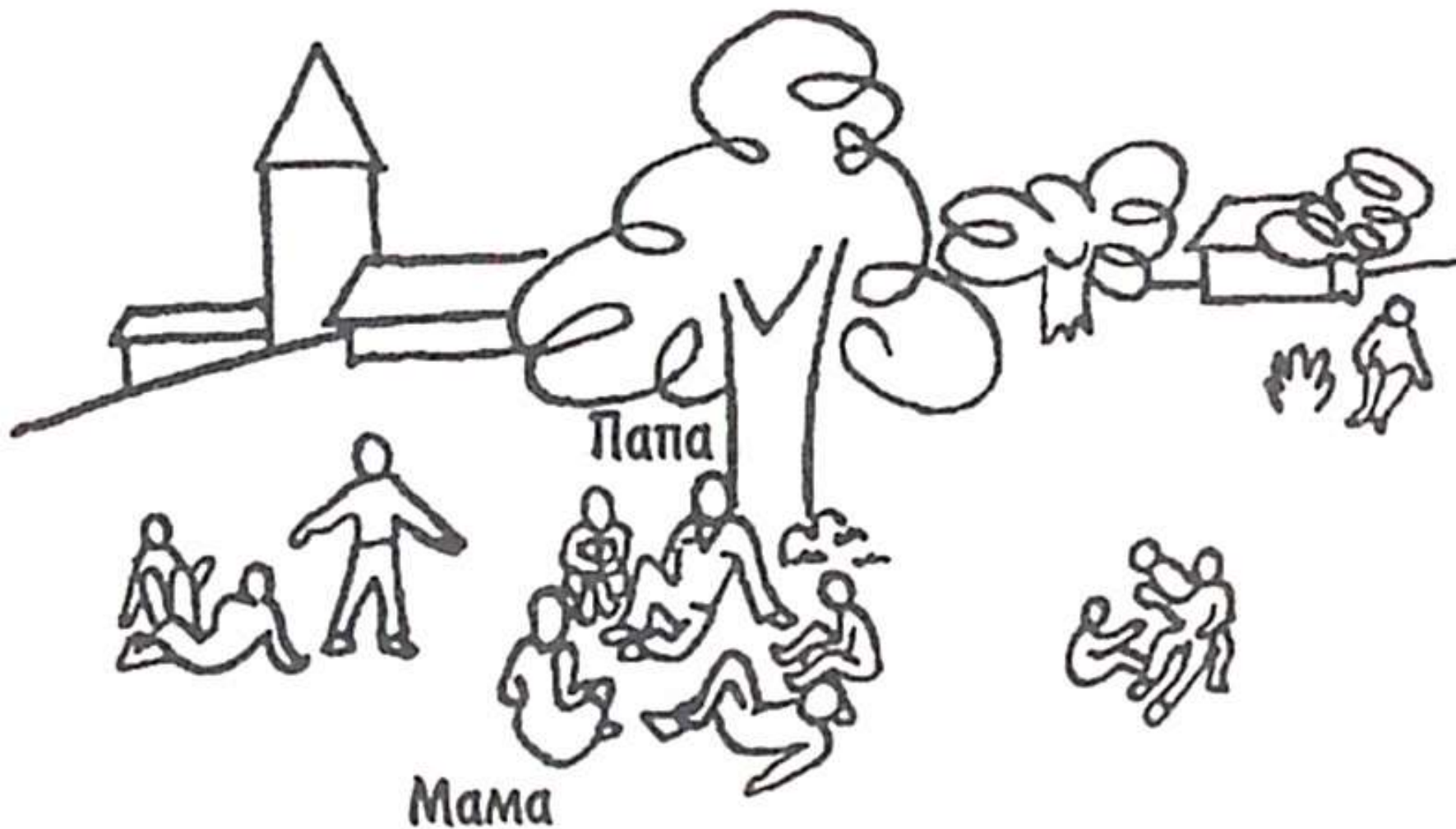
4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).



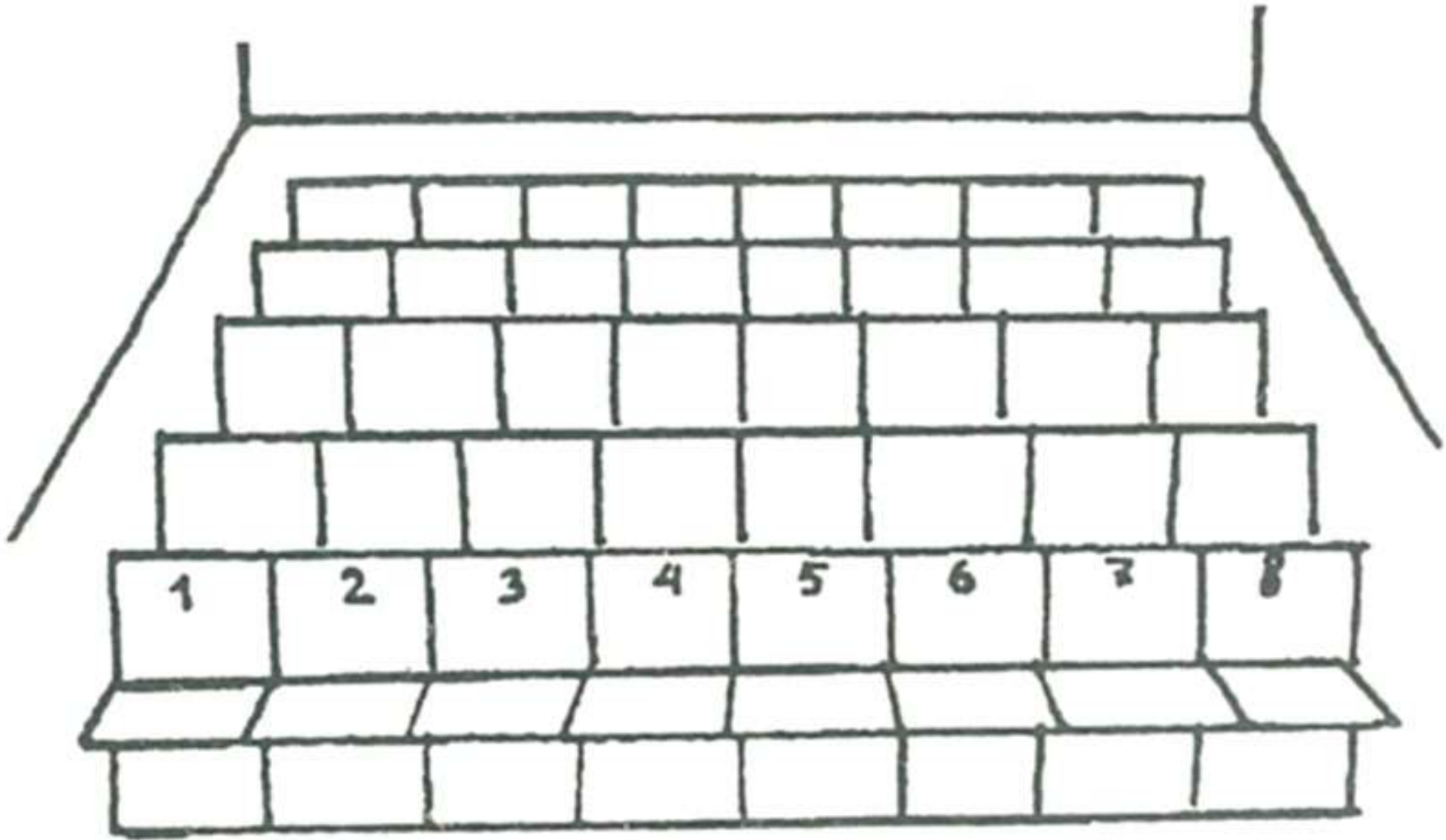
5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Изучение типа общения ребенка со взрослым

Цель: определить тип и форму общения ребенка со взрослым

Материал: интересные игрушки, 2-3 книжки познавательного содержания.

Процедура исследования: проводится индивидуально с детьми 3-7 лет. На столе разложены игрушки, книжки. Ребенка спрашивают, что бы он хотел: поиграть с игрушками (**1 ситуация**), почитать книжки (**2 ситуация**) или поговорить со взрослым (**3 ситуация**).

Обработка результатов. Выявляют, какой тип общения сформирован у детей. Если ребенок выбирает совместную игру (**1 ситуация**), то у него сформировано практическое общение, чтение книг познавательного содержания (**2 ситуация**) - познавательное общение, беседу на личностные темы (**3 ситуация**) - личностное общение. Если ребенок последовательно выбирает 1 ситуацию, затем 2 и 3, то нужно ориентироваться на время, особенности поведения, характер высказывания детей в каждой ситуации. Форму общения констатируют по максимальным достижениям ребенка в каждой из трех ситуаций, сопоставляя характер всех проявлений в эксперименте.

Процедура исследования: проводится индивидуально и состоит из 4 серий.

1 серия. Взрослый на глазах у ребенка складывает 2 открытки, перемешивает их части и затем предлагает ребенку собрать одну из них .

2 серия. Ребенку дают перемешанные части других пяти открыток, показывают целую , предлагают собрать такую же. Образец не убирают , способ действия не показывают.

3 серия. Ребенку дают тот же материал , что и во второй серии , и предлагают собрать из частей одну открытку.

Обработка результатов : важно проследить , как испытуемый сохраняет цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. Деятельность детей анализируют с точки зрения наличия целенаправленности : насколько ребенок целеустремлен, прибегает ли и как часто к помощи взрослого , прекращает ли попытки выполнить задание при столкновении с трудностями .